**Информация об областном семинаре**

**«Обучение рабочим профессиям и специальностям лиц с ООП: проблемы и пути решения**

**в системе ТиПО сельскохозяйственного профиля» на базе колледжа АТК №7**

8 ноября 2018 года в Агротехническом колледже № 7, г.Есиль Есильского района прошел областной семинар для преподавателей колледжей сельскохозяйственного профиля.

В семинаре приняли участие работники колледжей, ответственные за внедрение инклюзивных практик; преподаватели специальных дисциплин; представители отдела образования Есильского района, представители отдела занятости и социальных программ и центра занятости населения Есильского района.

С распространением опыта обучения лиц с ООП рабочим профессиям и специальностям в ресурсном центре по внедрению инклюзивных практик в системе ТиПО аграрного профиля (Агротехнический колледж № 3, с.Красный Яр, г. Кокшетау) выступила координатор центра Садвакасова Л.А.

 Преподавателями и мастерами производственного обучения Агротехнического колледжа № 7, г.Есиль активно разрабатываются цифровые образовательные ресурсы. Имеющиеся учебно-методические комплексы по специальным и общеобразовательным дисциплинам, адаптируют для использования в инклюзивном образовании. Инженерно-педагогические работники колледжа Кулиш Е.А., Широкова К.Г., Клименко Г.А., Лебедева С.М. показали новые возможности используемых программ AUTOPLAV, MEDIA STUDIO, AKTIVINSPIRE, VIP-TEST для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, также при дистанционной форме обучения.

Таким образом, внедрение инклюзивного образования в значительной мере повышает эффективность образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а применение современных технологий взаимодействия определяет качественное состояние образовательного процесса.

При обсуждении пришли к выводу, что решающим фактором обучения и социализации детей с ООП является личность педагога. Ведь только любовь к детям, к своему делу, поможет созданию такого взаимодействия, при котором будут учитываться индивидуальные возможности каждого ребенка, грамотно распределено время на уроке, можно будет проследить развитие отдельного ребенка, его личный прогресс.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.