**Тема урока: Образование Казахского ханства.**

**Цели**:

* + - **образовательная:** охарактеризовать процесс образования единого казахского государства; показать его значение для решения исторической судьбы казахского народа. Показать, что первое казахское государство появилось не в результате войн, завоеваний, а на основе местных исторических, экономических и этнических предпосылок.
    - **развивающая:** развивать умение анализировать, логически мыслить, делать выводы, высказывать свое мнение.
    - **воспитательная:** воспитывать у учащихся интерес к прошлому страны, патриотизм, национальное самосознание.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, проблемно-поисковый,       интерактивный, творческий, репродуктивный.

**Оборудование**: Презентация к уроку, карта, портреты ханов.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Приветствие учащихся.**

Эмоциональный настрой "Я желаю  всем..."

Деление на группы. Каждая группа выбирает лидера, спикера и наблюдателя; получает листы самооценивания.

Учащиеся знакомятся с правилами работы в группах.

**2. Подготовка к изучению новой темы:**

**"Мнемотехника":** учитель зачитывает слова по изучаемой теме, а затем учащиеся в течении 1 минуты должны воспроизвести их в тетради.

Абулхаир, ойраты, Керей, Жанибек, 200 тысяч, Есен-Буга, Могулистан, Жетысу, 1465-1466, Чу, Талас, "Тарих-и-Рашиди", Козыбасы, 870, откочевка, Мухаммед Хайдар Дулати, хан, султан, набеги , борьба.

**-Итак, какие ассоциации вызывают у вас эти слова?**

**-Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?**

Учитель объявляет тему и цели урока.

**3. Изучение новой темы**

**1.Работа с текстом:**

 Каждая группа получает раздаточный материал по теме. Учащиеся должны изучить текст методом "Инсерт".

"V" - «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;

"-" - знаком «минус» помечается то, о чем они не знали

"+" - знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

 "?" - «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

После чтения и пометок на полях каждая группа должна  систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

"V"             "+"           "-"          "?"

Последовательно обсудить каждую графу таблицы.  Составить план объяснения. Подготовить и защитить свой ответ.

Оценивание ответа выступавших (по критериям).

**Учитель: Какие племена населяли территорию Казахстана в 14-15 века?** Группы получают материал об определенном племени.

**Задание**: подготовить сообщение о данном племени по плану:

1.Территория

2.Устройство

3.Хозяйство

4.Культура

Время на подготовку -10 мин, выступление-2 мин.

**-А теперь все вместе на доске составим кластер «Общие черты племен,** населявших территорию Казахстана в 14-15 века»

**-Т.о какой вывод можно сделать?** (все эти сходства способствовали объединению племен)

**-А какие еще предпосылки способствовали объединению племен?**

Запись в тетради: «Предпосылки образования Казахского ханства»

Итак, мы с вами выяснили, что появление на политической карте Центральной Азии Казахского ханства связано с именами Чингизидов потомков Джучи — хана Абулхаира Шайбанида и близкородственных султанов Керея и Жаныбека. В 15 веке на территории Казахстана заметную роль играли только два государства: ханство Абулхаира и Могулистан. В это время началась борьба за власть, за ханский престол. Султаны, потомки Чингисхана хотели единолично управлять страной. Каждый считал, что только он, достоин  быть верховным ханом. Это привело к междоусобным войнам. Борьба за власть подрывала хозяйство, ухудшала жизнь рядовых скотоводов и земледельцев, наносила урон торговле. Это вело к ослаблению государств. Тяжелым внутренним положением воспользовались иноземные захватчики. С территории Китая на казахские земли совершали походы джунгарские племена-ойраты. Ослабленные, разрозненные войска хана Абулхаира не могли оказать сопротивление джунгарам. Как вихрь, они налетали на казахские аулы и города. Горели юрты и дворцы, гибли старики, женщины, дети. Джунгары уводили скот, вытаптывали посевы, захватывали в плен мастеров-ремесленников. В 1457 году Абулхаир решил дать отпор джунгарам, но потерпел поражение и бежал с поля боя.

А теперь составим кластер « Внутреннее положение ханства Абулхаира» (беспрерывные войны, борьба за власть, усиление феодального гнета).

**-К чему же это привело? Кто был инициатором отделения казахских племен и объединения их в единое государство?**

**Работа с историческим документом.**

Найти в тексте сведения о том, как хан Могулистана Есен-Буга встретил перекочевавших к нему Керея и Жаныбека. Приход Керея и Жаныбека был осуществлён по приглашению Есен-Буги, который стремился обезопасить с их помощью свою территорию от Юнус-хана. Керей и Жаныбек стали оказывать помощь и поддержку Есен-Буга-хану, а сама перекочевка Керея и Жаныбека в Жетысу состоялась не раньше 1459 г.   
Таким образом, главной причиной откочёвки явилось авторитарное правление хана Абулхаира Шаибанида, который стремился не допустить усиления потомков другой ветви Джучидов, потомков Тука-Тимура и Орда-Еджена,

**-Куда переселились Керей и Жанибек вместе с казахскими племенами?**

**-Кто стал первым ханом, почему?**

  Поселившись на новых землях, люди признали своими правителями ханов Жаныбека и Керея. Новых жителей Семиречья стали называть «казахи», хотя это были представители разных племен. Земли, на которых стали жить казахи во главе с Жаныбеком и Кереем, средневековые историки называют – Казахское ханство. Так, в результате нелегкой борьбы  и тяжелых испытаний образовалось первое государство казахов. В это время начинает складываться народность - казахи (вольный, свободолюбивый). В 1462 году умер хан Могулистана, и многие его подданные перешли к Жаныбеку и Керею. Казахское ханство стало увеличиваться и крепнуть. Создание Казахского ханства стало важнейшим событием в истории казахского народа. Оно сыграло решающую роль в объединении разрозненных казахских племен, формировании этнической территории казахов и завершении создания независимого национального государства.

**4. Закрепление:**

1)  "Перепутанные события". Предлагается набор исторических фактовс ошибками. Найти ошибки и исправить их.

Хан Абулхаир потерпел поражение от могулов (ойратов).

Есен-Буга (Керей) и Жанибек откочевали от хана Абулхаира.

Казахское ханство вначале занимало территорию Северного (Западного)

Жетысу.

Первые казахские ханы - Абылай и Тауке (Керей и Жанибек).

Первоначально в Казахском ханстве было 500 (200) тыс. человек.

Ставка Казахского ханства находилась в местности Карасиыр (Козыбасы).

Автор "Тарих-и-Рашиди" средневековый историк Ходжа Ахмед Яссауи (Мухаммед Хайдар Дулати).

  2) "Обзор перемещений". На листах  под номерами  написать по одному вопросу и развешать по кабинету. Каждый получает вопрос. Отвечает и перемещается к другому листу с вопросом и т.д. Зачитать листы.

  3) Написать эссе: написать, что учащиеся узнали по новой теме,

4) Задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

5) Составить синквейн на тему «Казахское ханство» Ответы от каждой группы.

6)Заполнение таблицы: "Что я хорошо усвоил? Где допущены ошибки? Над чем надо поработать."

**5. Подведение итогов по пройденному:** слово наблюдателям - что они скажут о работе членов своей группы в течении урока.

**6. Выставление оценок за урок:** заполнение листов самооценивания. Учащиеся озвучивают поставленные оценки и комментируют их.

**7. Домашнее задание:** изучить параграф учебника, составить 10 тестовых вопросов по пройденной теме.