***Колледж для обучения рабочим профессиям***

 ***детей с ограниченными возможностями***

 «В своей программной статье, посвященной идее формирования Общества Всеобщего Труда, Главы государства – Лидера нации Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» выдвинул ряд важных поручений для сферы образования. Это еще раз показывает огромное внимание, которое Лидер Нации уделяет решению социальных вопросов, сфере образования, учителям и молодежи».

Система технического и профессионального образования выполняет в Республике Казахстан две основных функции:

Во-первых, профессиональное обучение и подготовку кадров для экономики страны;

Во-вторых, социальную, то есть обеспечение занятости молодежи общественно-полезной деятельностью.

Поэтому для эффективной реализации этих функций и осуществляется модернизация системы профессионального технического и после среднего образования.

В послании президента РК Н.А. Назарбаева говориться: «Надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, — наш долг перед собой и обществом. Во всем мире этим занимаются. Люди с ограниченными возможностями могут работать на предприятиях бытового обслуживания, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Мы вовлечем их в активную  жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками».

Однако до настоящего времени проблема профессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта остается острой, а систему технического и профессионального образования для этой категории лиц нельзя считать сформировавшейся окончательно.

Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы. При этом, выпускники вспомогательных школ-интернатов, имеющие медицинский диагноз “олигофрения в степени дебильности”, не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

Необходимость разработки данной проблемы обусловлена рядом объективных причин: реформированием общества, кардинальным изменением социально-экономических устоев производства, парадигмы педагогических подходов и системы образования в целом, интенсивным ростом потребности педагогической и родительской общественности к профессионально-трудовой подготовке умственно отсталых подростков, предполагающей улучшение их адаптации к жизни и труду в условиях рыночных отношений.

Законодательство Республики Казахстан, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Кроме того, в последние годы в Казахстане  развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях.

Но  у большинства детей с ограниченными возможностями после получения образования в школе,  возникает проблема  с получением профессионального образования. Так как не каждый ребенок,  закончивший коррекционную школу, может наравне со здоровыми детьми обучаться в профессионально-технических  учреждениях.

Так как для детей с нарушением интеллекта характерны недостаточная дифференцированность всех видов ощущений, замедленный темп восприятия, его узость, сочетающиеся со сниженной способностью к запоминанию и воспроизведению информации, неустойчивым вниманием. Дети физически ослаблены, у них нарушена координация движения, плохо развита мелкая моторика, повышенная утомляемость. Их также отличает низкая эмоциональная и мотивационная активность, несформированность личностных характеристик. Такие дети трудно приспосабливаются, что требует специальной помощи для успешной адаптации в новых социальных условиях.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д..

Одной из важнейших проблем в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельной трудовой деятельности является формирование профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям данной категории граждан.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В нашем колледже мы пока не работаем с детьми с ОВЗ, но уже сейчас в связи  со всем выше сказанным,     основной  задачей   нашего   учебного заведения на подготовительном этапе к инклюзивному образованию,   является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью воспитания жизненной   позиции помогающей облегчить  адаптацию  детей с особенными образовательными возможностями при поступлении в колледж. И  сделать успешной  их последующую  интеграцию  в  современное  общество, ведь  ни  для  кого не секрет, что  такие  дети  не востребованы  на рынке труда,  им  сложно устроиться в жизни.