**Круглый стол: «Проблемы и перспективы обучения рабочим профессиям молодежи с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цели:**

* обсуждение вопросов получения равноценного общего и профессионального образования детей с ОВЗ;
* организация работы по повышению социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанности инвалида к государству, к обществу, к семье.

**Видео: Дети-инвалиды: они такие же, как мы!»**

**Вступительная часть**

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации инвалидов к изменяющимся условиям социальной среды. Именно люди с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными.

Полноценное вовлечение большинства инвалидов в социальную жизнь в настоящее время встречает значительные трудности. Это обусловлено, прежде всего, ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования и как следствие этого, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью инвалида к государству, к обществу, к семье.

В течение многих десятков лет в Казахстане существовали единые для всех регионов типы образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. На современном этапе одним из направлений развития образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья является ее диверсификация – создание разных типов учреждений по профилю, формам организации и содержанию образования, по темпам обучения.
Сегодня Казахстанская система специального образования – открытая социально-педагогическая система, призванная социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья, она позволяет создавать особую среду в специальном образовательном учреждении, содействуя интеграции детей в свободном социуме.
Сегодня в Казахстане, как и во всем мире, наблюдается рост числа детей с проблемами в развитии, превращение их во все более значительную в количественном отношении социальную группу. За последние годы отмечается тенденция к увеличению как абсолютного, так и относительного показателя инвалидности.

Это свидетельствует о масштабности проблемы и определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мероприятий по созданию системы, обеспечивающей социальную интеграцию детей с проблемами в развитии. При этом процесс интеграции необходимо понимать не только как совместный процесс обучения в школе, институте, колледже, а непрерывный единый процесс жизнедеятельности в единой социальной среде.
После ратификации многочисленных международных конвенций и деклараций в области прав человека (в том числе прав ребенка, прав инвалидов), наше государство закономерно берет курс на реформирование системы специального образования.

**План выступлений** *(доклады прилагаются)*

1. Марусанич С.А., методист –Вступительное слово
2. Видео-ролик: Дети-инвалиды: они такие же, как мы!»
3. Королева И.Е., мед.сестра- «Презентация-«Особенные дети».
4. Клименко Г.А., преподаватель физики – «Организационно-педагогические условия профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
5. **Байбасунова А.М., социальный педагог - «Колледж для обучения рабочим профессиям детей с ограниченными возможностями»**
6. Ястремский В.В.-преподаватель физической культуры – «Проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
7. Лебедева С.М., преподаватель «Самопознания» - «Профессиональное самоопределение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
8. Кравчук Л.В., мастер п/о «Дистанционное обучение как система специального образования нового типа».
9. Видео-ролик «Особенные дети»

**Итог:**

Необходимо решать вопросы, связанные с повышением образовательного и профессионального уровня лиц данной категории, повышать социальный статус инвалида, способствуя его интеграции в социум как равного среди равных. Государство должно создать систему, дающую инвалиду возможность подняться до конкурентноспособного уровня и помочь реализовать его способности в соответствующей профессиональной области. Инвалидам должна быть обеспечена равная государственная поддержка и общественное признание.

**Список литературы**
1. Азгальдов Г.Г., Костин А.В.
2. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как средство интеграции в системе специального образования / Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова // Международная науч.-практ. конф.
«Формирование социокультурных компетенций в непрерывном образовательном процессе»: сб. науч. cтатей. ФИРО., МИЭПП. – М.: Издво МГОУ, 2009. – С. 233–238.
3. Азгальдов Г.Г., Костин А.В. Интеллектуальная собственность,
инновации и квалиметрия //Экономические стратегии, 2008, № 2.
4. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как средство интеграции в системе образования Ленинградской области / Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова. Равные возможности – новые перспективы.М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
5. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как форма реализации концепции непрерывного образования в регионе. / М.Ю. Данилкина, Е.Т. Логинова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 8–9 апр.
2010 г., г. Минск / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка Минск: БГПУ, 2010. С. 96–99.
6. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как форма инклюзивного образования / Л.М. Кобрина // инновации и традиции науки и образования: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Ч. 5 / под общ. ред. С.В. Лесникова. Сыктывкар: Сыктывкарский гос. ун-т,
2010. С. 50–60.
7. Скворцов В.А. Реализация региональной концепции непрерывного образования средствами дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вест. ЛГУ им. А. С. Пушкина / В.Н. Скворцов, М.Ю. Данилкина, Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова. Науч. журн. – № 2. – Т. 3. Педагогика.
– С. 5–15.
8. Скворцов В.Н. Основные задачи системы непрерывного профессионального образования в контексте устойчивого общественного развития (региональный аспект) // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: материалы докл. 4-й междунар. конф. / под науч. ред. Н.А. Лобанова. – СПб.: Петрополис, 2006. – С. 231–237.
9. Скворцов В.Н. Профессиональное образование как фактор социальноэкономического развития региона // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова.; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – Т. 7 (доп. вып.). – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – С. 8–22.
10. Гендин А.М. Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования / А. М. Гендин, А. А. Дмитриев, М. И. Сергеев. – М., Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2004.
11. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. – 1994. – № 5.
12. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. – 1994. – № 6.
13. Мазуренко С. Инновации – это симбиоз государственной политики и рыночных отношений // Известия, 03.12.2008.
14. Малофеев Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции // Актуальные проблемы интегрированного обучения /
Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко. – М., 2001.
15. Милославский И.Г.
16. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.
17. Шумпетер Й. История экономического анализа в 3 тт. – СПб.: Экономическая школа, 2004.
18. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: пер. с англ. / предисл. и общ. ред. В. С. Автономова. – М.: Экономика, 1995.

**Источник:** В. Н. Скворцов, М. И.Никитина, Л. М. Кобрина, Е.Т. Логинова

Источник: https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28933-distancionnoe-obuchenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kak-innovacionnaya-forma-obrazovaniya-v-regione.html

 **Анкетирование**

1. **Как расшифровывается аббревиатура**

 **«Дети с ОВЗ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **На какие категории можно разделить заболевания, дающие право отнести ребенка к категории «ребенок с ОВЗ»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **В чем состоит особенность обучения детей с ОВЗ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Что называют «особыми образовательными потребностями»? Чем они обусловлены?\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Какие категории детей можно отнести к детям, нуждающимся в особых образовательных потребностях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **Какое обучение называется «инклюзивным»?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**