**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**В СВЕТЕ ПАРАДИГМЫ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»**

В начале своего выступления я прошу вас ответить на один простой вопрос: «Почему глаза у людей — спереди?»

Ответы: Когда видишь свою цель, куда удобней идти вперед, чем пятиться. Если бы глаза были на затылке, ты бы видел все то, что оставляешь позади. И это мешало бы тебе идти вперед.

Вывод: А с глазами спереди ты видишь, как твоя цель постепенно становится все ближе. И это помогает людям двигаться вперед.— Но есть еще кое-что. Глаза спереди позволяют тебе видеть тех, кто идет впереди тебя.

**Сл.№2**  Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. Главным событием, связанным с системой образования Республики Казахстан, является целенаправленная работа по повышению профессионального развития педагога, повышению престижа профессии учителя. В настоящее время впервые за долгие годы Педагог становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования.

**Сл.№3**  Сегодня становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Надо отметить, что именно так строилась методическая работа в колледже раньше и такое положение дел нас, в какой-то мере, устраивало.

**Сл.№4**  В настоящее время характер трудовой деятельности выражается в смене приоритетов. При этом специфика современного развития выдвигает на первый план понятие *обучение* (learning – обучение, осуществляемое самим человеком), подчеркивая тем самым роль и ответственность граждан за собственное развитие. Развитие образования и обучения в обществе, основанном на знаниях,  предполагает смену самой парадигмы обучения, ставя в центр обучающуюся личность и обучение в течение всей жизни. Формальное образование перестает быть процессом трансляции знаний - акцент перемещается на умение учиться всеми и каждым и на самостоятельное освоение знаний.

Признавая ключевую роль педагога в достижении качества образования, большая роль отводится формированию профессиональных компетенций учителя. Залогом профессионального успеха уже не могут  служить полученные один раз в жизни знания.  На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать, так как в современной педагогике происходит качественный скачок к эффективности обучения. Лавина научно-технической информации захлёстывает образование, проявляется тенденция формирования нового образа педагога - не просто специалиста своего дела, а преподавателя с новым типом мышления, т.е. людей инициативных, творческих, смелых в отношении принятия решений по различным вопросам, высокообразованных.

Успех реформ, происходящих в образовании, заключающийся в переходе от знаниевой парадигмы к компетентностной, в значительной степени зависит от готовности преподавателей к работе в новых условиях.

Учитывая новые ценности образования и методической работы в целом, нами были определены новые цели и разработана модель методической работы в колледже. Словосочетание «обучение в течение всей жизни» в нашем колледже не воспринимается больше как лозунг, а становится синонимом непрерывного профессионального образования и обучения.

**Сл.№5**  Актуальность выбранного нами направления совершенствования научно-методической работы в колледже объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализовываться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса САМОсовершенствования.

Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе.

Вся научно-методическая работа в колледже ведется по трем направлениям повышения квалификации преподавателя - как предметника, методиста, куратора.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

Первая группа педагогов обладают высокими педагогическими способностями. Это главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы.

Вторая группа педагогов совершенствует педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа педагогов - группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована школа молодого педагога.

Преследуемая цель одна: повышение профессионализма педагога является непрерывным процессом. Для каждого педагога выявляются индивидуальные профессиональные проблемы. На основе выявленных проблем выбираем индивидуальную программу повышения профессионального уровня педагога.

Профессиональное развитие преподавателей осуществляется в двух направлениях: личностном и профессиональном.

Личностный рост – это качественная характеристика преподавателя как агента профессиональной деятельности, предполагающая развитие таких профессионально значимых качеств, как мотивация, творчество, система ценностей, и т. д. Личностный рост отождествляют с саморазвитием. Главным условием педагогического самообразования является самоконтроль. Приступая к педагогическому самообразованию, преподаватель должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль на каждом этапе деятельности. Профессионализм учителя включает в себя и ряд личностных качеств, так как моральные, нравственные аспекты общения с учащимися имеют огромное значение не только в воспитательной работе, но и в освоении учебных предметов. Следовательно, педагог-профессионал должен не только знать основы этики, но и уметь им следовать.

Профессиональный рост – это количественная характеристика, подразумевающая высокую профессиональную квалификацию, развитые профессиональные умения, включая принятие решений, планирование, алгоритмы разрешения проблемных ситуаций, то есть все то, что ведет к получению высоких результатов в профессиональной деятельности. Как правило, под профессиональным ростом понимается профессиональная подготовка: образование и повышение квалификации.

**Сл.№6**  Повышение квалификации лежит в основе профессионального развития преподавателя, его профессиональной компетентности. Немалое внимание в колледже уделяется  **обучению инженерно-педагогических работников на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям**:

* «Инновационные технологии обучения обучение в профобразовании»
* «Методика разработки модульных программ, основанных на компетенциях»
* «Дуальная система в профессиональном образовании»
* «Организация эффективного образовательного процесса с использованием ИКТ»

За последние три года в колледже прошли курсы повышения квалификации 100% ИПР.

**Сл.№7**

  Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность

Современная ситуация образования, его модернизация не могут протекать без сопутствующего анализа результатов этой деятельности, оценки и самооценки труда преподавателя, что в значительной мере повышает роль аттестации. Аттестация является одним из наиболее важных факторов профессионального развития педагога ТиПО, позитивно влияющим на реализацию его творческого потенциала. На данное время 50% инженерно-педагогических работников колледжа имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы – методическое объединение педагогов. В частности ежегодно в рамках работы МО проводятся методические семинары по актуальным вопросам профессионального развития педагога. Проблемные семинары и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций.

**Сл.№8**  **Приложение №1** (**методический тренинг-семинар: «Формирование профессиональной компетенции преподавателя ТиПО»)**

Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Современному образованию нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его. Только на этом пути возможен рост личностный и рост профессиональный.

**Сл.№9**  **Приложение №2 План самообразования**

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных ИПР или методических объединений являются итоговыми формами методической работы.

**Сл.№10**  **Приложение №3 (презентация творческой мастерской преподавателя русского языка и литературы, творческий отчёт мастера п/о**) разные формы отчётов приветствуются

Вопрос оценивания всегда содержит в себе вопрос критериев оценки. И, несомненно, критерии должны быть представлены  в виде четко оформленной системы. В результате каждый педагог выбирает и заполняет по итогам года **Карту профессионального роста педагога**, или **Карту успешности.** Такая карта вкладывается в профессиональное портфолио и служит показателем педагогической активности педагога. Заполняя эти документы, преподаватель четко представляет, что является показателем успешности его творческой деятельности.

**Сл.№11** **Приложение №4 (карта профессионального роста ИПР ТиПО)**

|  |
| --- |
| После детального изучения и анализа карт профессионального роста педагогов, на основании положения о рейтинговой деятельности ИПР колледжа, проходит оценка методической и педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. |

**Сл.№12**  **Приложение №5 (Положение о рейтинговой оценке деятельности ИПР колледжа)**

Приведенные примеры, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Современному образованию нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы. Для достижения успехов в профессиональной деятельности учитель должен стараться максимально развивать свои внутренние силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности. От того, насколько человек умеет управлять процессом собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как самостоятельной личности.

**Сл.№13**  **Приложение №6 Электронные методические пособия мастера п/о Рахматуллиной Н.Н.** (демонстрация)

Главный принцип работы нашего образовательного учреждения - не работа идет за человеком, а человек идет за работой.

Если мы хотим достичь высокого мирового стандарта качества жизни, то и работать нужно соответственно. Поэтому особую важность приобретают дисциплина и качество труда. Без этих простых правил об успешной социальной модернизации не может быть и речи.

У нас в Казахстане уже настало время, когда каждый имеет возможность жить стабильно и не просто прокормить свою семью, а дать детям образование и планировать будущее.

Но сколько бы государство ни прилагало усилий к тому, чтобы повысить уровень благосостояния населения, он не вырастет, если каждый казахстанец не станет трудолюбивым хозяином своей судьбы, не будет ценить и приумножать то, что есть хорошего в нем самом и в его стране.

**Сл.№14**  *РЕФЛЕКСИЯ*

*Задание 1* Стало известно, что Вас посылают на неслыханно сложное задание. (Что за задание и куда Вас посылают – неизвестно). В дорогу вам предлагается выбрать пять помощников из числа следующих лиц. Аргументируйте свой выбор.

• *Учитель сельской местности, 37 лет*

• *Домохозяйка с 2 детьми, 24 года*

• *Нейрохирург, 40 лет*

• *Африканский студент, 19 лет*

• *Дама, полуинвалид, 62 года*

• *Глухая и слепая девушка, 18 лет*

• *Инженер, 31 год*

• *Депутат парламента, 53 года*

• *Чукча, в прошлом оленевод, 45 лет*

• *Французская стюардесса, 27 лет*

• *Швейцарка с алкогольными проблемами*

**Сл.№15**  *Участники обсуждают свой выбор в группах, аргументируют в открытой защите перед аудиторией*

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что двигаться вперед без осознания цели невозможно. Так же как и в путешествии, в обучении необходимо знать цель.

**И закончить своё выступление мне хотелось бы пожеланием:**

**Сл.№16**  **Никто не может вернуться в прошлое и изменить свой старт, но можно стартовать сейчас и изменить свой финиш!!!**

Предложение: необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в образовательных учреждениях лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Ниже приводится перечень стимулов, которые можно использовать в колледже и служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в научно-методической работе.

1. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому).
2. Творческий отпуск в каникулярное время.
3. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе, например «Педагог на доверии» можно в теч. определённого времени

**Список использованной литературы**

1.Большой педсовет // Казахстанская правда. -1998. – 5 декабря.

      2. Закон РК «Об образовании»- Астана, 2007г.

      3.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.А. Сластенин, и др. – М.2007.

     4.Ушинский К.Д. Из статьи «Проект учительской семинарии» // Избранные  педагогические  произведения. – М.: Просвещение, 1968.

     5.Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым, 1998.

   6. Концепция непрерывного профессионально - педагогического образования педагога новой формации РК-Астана,2005.

   7.Тотанова А.С. Педагогическое мастерство- Алматы, 2011