

На заседании кафедры АНК ректор Костанайского государственного педагогического университета Еркін АБИЛЬ назвал перевод 100 новых учебников на казахский язык важным событием в жизни научного сообщества

стр. 5

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Тұрақты даму мүдделерінде үздіксіз білім беру: жаңа сын-тегеуріндер» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясын өткізді

7 бет

Қарағанда: Образование. В конкурсе «ITeens-2018» участвовали 180 школьников Карагандинской области, Астаны и Алматы. Организатор – учебно-методический центр развития образования Карагандинской области и Компьютерная Академия «ШАГ»

стр. 11

БІЛІМДІ ЕЛ

ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Республиканская образовательная общественно-политическая газета

№21(130)
вторник
5 июня 2018

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан

Димаш Кудайберген – Посол туризма Республики Казахстан



Сертификат Посла туризма Республики Казахстан Димашу Кудайбергену вручил председатель правления АО «НК «Kazakh Tourism» Рашид Кузембаев от имени министра культуры и спорта РК А.Мухамедиулы. Церемония вручения состоялась в городе Актобе в рамках встречи певца с лидерами фанатских движений из 10 стран, участвующих в специальном туре для фанатов казахстанской звезды «Родина Димаша».

– Полтора месяца назад футболист Месси был назван послом мирового туризма. И мы предлагаем Димашу Кудайбер-

гену сертификат Посла казахстанского туризма, ведь он – патриот своей страны! – отметил глава АО «НК «Kazakh Tourism»

Рашид Кузембаев. – Мы надеемся, что Димаш Кудайберген в качестве Посла туризма продолжит активно продвигать Казахстан на международном уровне, а также приглашать своих слушателей со всего мира к посещению страны.

Что касается тура «Родина Димаша», Р.Кузембаев отметил, что сама идея возникла в результате того, что Димаш всегда на своих концертах и в СМИ призывает фанатов посетить

Казахстан, в частности города Актобе, Астана и Алматы. Поэтому именно эти три города вошли в маршрут.

В целом тур включает посещение интересных мест, связанных с его детством, музыкой, как, например, школа в Актобе, где учился популярный исполнитель, а также встречи с родными и друзьями артиста, мастер-класс от педагога Димаша, Заслуженного деятеля Республики Казахстан Марата

Айтимова и многое другое.

Ожидается, что в дальнейшем туры будут организовываться для фанатов Димаша по всему миру отечественными туроператорами на регулярной основе. По данным организаторов, часть средств, вырученных за счет этих туров, пойдут на дальнейшее продвижение и развитие бренда Димаша на мировом уровне.

Дина ЛИ

ГАЗЕТ СІЗДЕР ҮШІН ҮЛКЕН ҚҰРМЕТПЕН БАСЫЛАДЫ! ГАЗЕТА С ЛЮБОВЬЮ ИЗДАЕТСЯ ДЛЯ ВАС!

Жазылу
ИНДЕКСІ
64603

«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады!
Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – В любом отделении АО «Қазпочта»!

сайтымыз : www.bilimdinews.kz

email: bilimdi_el@mail.ru

тел.: 8(7172) 254-770, 8(708)425-47-70, 8(701)512-42-50, 8 708 425 6340

СОТРУДНИЧЕСТВО

США, Филадельфия. II форум
казахстанско-американских вузов

В Филадельфии (США) в рамках ежегодной международной конференции-выставки NAFSA, ассоциации международных педагогов, занимающейся международным образованием и обменом, прошел II форум казахстанско-американских вузов. Напомним, I форум казахстанско-американских вузов состоялся в ноябре прошлого года в Астане с участием представителей более 80 американских и казахстанских вузов.

Главная задача форума – укрепление научно-образовательной интеграции вузов двух стран путем обмена опытом, стратегических направлений, изучение новых подходов к системе образования. По итогам панельных сессий состоялась церемония подписания меморандума о взаимопонимании между Министерством образования и науки Казахстана и Институтом международного образования, заключен ряд деловых договоренностей с ведущими американскими университетами. Предметные переговоры о сотрудничестве между университетами Казахстана и США призваны улучшить и расширить совместные образовательные программы, увеличить количество грантов. Обсуждены возможности проведения совместных исследовательских проектов.

Казахстанская делегация во главе с вице-министром образования и науки РК Асхатом Аймагамбетовым была представлена Такиром Балыкбаевым, ректором Казахско-



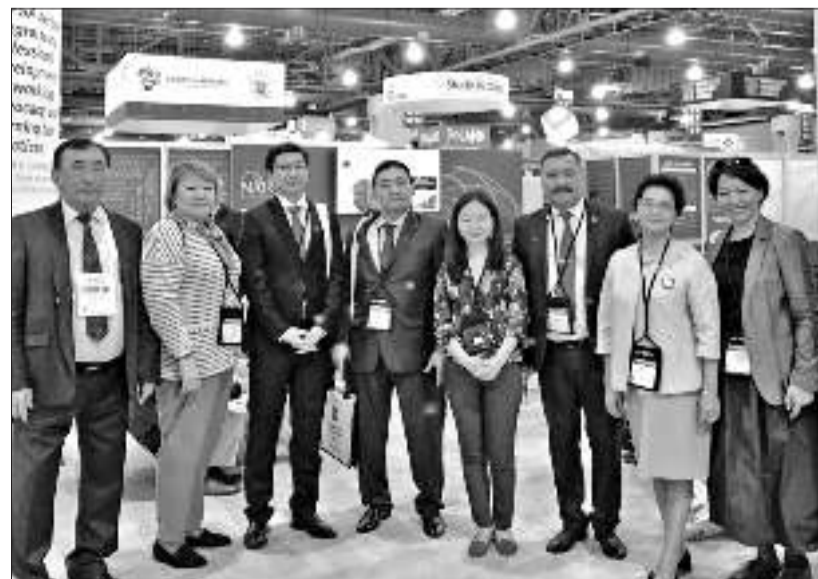
го национального педагогического университета им. Абая, Асемгуль Молдажановой, первым проректором ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Гаухар Ахметовой, ректором Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова, Бахытом Жаутиковым, ректором Карагандинского государственного индустриального университета, Оналбаем Аяшевым, ректором Южно-Казахстанского педагогического государственного университета, Махмутом Томановым, председателем Совета директоров Алматинского университета энергетики и связи, Сауле Сагинтаевой, ректором Алматинского университета энергетики и связи, Жамбулом Айменовым, проректором Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова, Carla De Vereaux, проректором

по интернационализации Карагандинского государственного технического университета, Ерболатом Саурыковым, ректором Таразского инновационно-гуманитарного университета, Зульфией Торебековой, вице-президентом АО «Центр международных программ», Акмарал Каирбаевой, директором Департамента международного сотрудничества ПГУ им. С.Торайгырова. В мероприятии также приняли участие представители образовательных учреждений и организаций США.

Среди тех, кто выступил со стороны казахстанских участников форума, – первый проректор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Асемгуль Молдажанова, отметившая, что ЕНУ вносит свой особый вклад в развитие казахстанско-американских взаимоотношений посред-

ством сотрудничества с более 15 вузами США. «Изучение современных информационных систем, программного обеспечения образовательных программ, гармонизация образовательных программ IT-специальностей вузов, обмен научной информацией легли в основу сотрудничества университета с топовыми университетами США, и в частности Техасским университетом Рио Гранде Валлей, – отметила первый проректор ЕНУ. – Ученые вуза совместно с представителями TexasA&M University разрабатывали перспективы совместного сотрудничества в деле подготовки докторантов PhD, организацию геотехнических семинаров, по гранту USAID были задействованы Агентством США по международному развитию для участия в программе «Связи сообществ». На базе программ Центральной Азии Института европейских, российских и евразийских исследований Школы Эллиотт Университета Джорджа Вашингтона проводят исследовательские работы. Студенты становятся обладателями грантов Института по изучению США для студентов SUSI. При поддержке Посольства США ежегодный конкурс «Spelling Bee» демонстрирует великолепные знания английского языка студентов. Здесь же ведется работа с высокими технологиями, такими как робототехника и 3D-моделирование (Maker Space). Буквально в эти дни в ЕНУ прошел первый Форум иностранных студентов, теперь он становится традиционным, сплачивая более 12 тысяч иностранных студентов, обучающихся в Казахстане».

Ляззат ШУЛЕНОВА



ТОЧКА РОСТА

Университет должен стать драйвером региона

Сможет ли региональный университет стать точкой инновационного роста? Это в первую очередь определяется качеством университетского образования. Именно этому вопросу было посвящено выступление ректора Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати Махметгали САРЫБЕКОВА на международном форуме, прошедшем в Бишкеке в Кыргызском национальном университете им. Жусупа Баласагына.

Сегодня перед региональным университетом стоит ряд стратегических задач: подготовка высокопрофессиональных кадров с учетом особенностей социально-экономического развития региона; проведение научных исследований, внедряемых в инновационную экономику и социальную сферу региона для улучшения качества жизни населения; реализация государственной молодежной политики в регионе. То есть перед региональным университетом стоит обязательная триединая задача: вуз должен стать для региона центром науки, подготовки кадров и социокультурного развития территории. Успешность их выполнения во многом определяется местом, которое занимает университет в жизни региона.

В свое время Министерство образования и науки Республики Казахстан ввело в практику подписание меморандумов о сотрудничестве с акиматами областей, в которых конкретно определялась лидерская и координаторская роль университета в развитии образовательной, научной и социокультурной деятельности в регионе. В свою очередь, для урегулирования взаимоотношений между властными структурами региона и руководством регионального университета подписан меморандум о сотрудничестве между акимом Жамбылской области и ректором ТарГУ, а также в программе развития территорий определена роль университета как драйвера региона.

Проводимая МОН РК политика модернизации высшего образования предусматривает профилизацию регионального вуза. Это означает, что каждый университет должен упорядочить перечень своих специальностей с учетом специфики региона и реальной потребности в конкретных кадрах для отраслей экономики. Невозможно одинаково успешно готовить в одном вузе юристов, экономистов, педагогов, технологов, программистов и др. Очень важно университету найти свою нишу на рынке образовательных услуг.

Например, 3 года назад в ТарГУ было 80 специальностей бакалавриата. Сейчас их 60. Университет отказался от педагогических специальностей, так как рядом педагогический университет, а также от малочисленных специальностей, не востребованных на рынке труда. И эта работа по профилизации вуза продолжается. Приоритет отдается подготовке кадров для водного хозяйства, мелиорации, химической отрасли, в области информационных



технологий, робототехники, нанотехнологий.

В условиях реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» большое внимание уделяется подготовке специалистов в области цифровых технологий. Ученым советом университета принята Концепция перехода Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати к модели «Цифровой университет», а также утверждена Дорожная карта по реализации этой концепции. Приказом министра образования и науки РК от 23 мая 2017 года ТарГУ получил право на реализацию экспериментальной образовательной программы в качестве пилотного проекта по специальности «Мехатроника».

Мехатроника отсутствует в классификаторе специальностей Республики Казахстан. Но она распространена в США и странах Европы. По данным ЮНЕСКО, она входит в первую десятку наиболее востребованных профессий на мировом рынке труда. Мехатроника – интегративная специальность на стыке электротехники, электроники, механики, информатики, компьютерных и информационных технологий, представляет собой новое направление инженерии.

В сентябре 2017 года был проведен первый набор 20 студентов на эту специальность. Они первые два года будут обучаться в ТарГУ, а последующие 2 курса – в Люблинском политехническом университете. По окончании учебы выпускники получат дипломы двух государств.

Одним из ведущих направлений цифровизации деятельности университета является цифровизация государственных услуг, оказываемых населению. К примеру, в реестр государственных услуг включены 15 видов услуг, которыми пользуются студенты. В ТарГУ открыт Центр обслуживания обучающихся, работающий по принципу «одного окна». Все необходимые документы (акаде-

мические справки, транскрипты, копии дипломов, выписки из приказов, справки об обучении, о наличии или отсутствии стипендии) студенты получают в кратчайшие сроки как в бумажном, так и в электронном виде.

Министерство образования и науки Республики Казахстан активно работает над расширением автономии и академической свободы вузов, созданы все условия для построения общего международного образовательного пространства при сохранении особенностей и достижений национальных образовательных систем. Соответствующие изменения внесены в Закон РК «Об образовании», которые сегодня находятся на рассмотрении в Парламенте РК.

В этом плане ТарГУ успешно реализует двухдипломные магистерские и докторские образовательные программы с Люблинским политехническим университетом. Состоялись первые выпуски магистров и докторов PhD по специальностям «Автоматизированные системы управления коммуникациями» и «Оптические волоконные системы связи».

Совместные образовательные магистерские программы также реализуются с Политехническим институтом Браганса (Португалия) по специальностям «Информационные системы» и «Химическая инженерия».

В рамках реализации программы полиязычного образования по 13 специальностям сформированы академические группы, где занятия ведутся на трех языках. РУП составлены таким образом, что, например, для казахского отделения 50% учебных дисциплин ведутся на казахском языке, 30% – на английском языке, 20% – на русском языке. К 2019 году долю образовательных программ, реализуемых на трех языках, планируется довести до 30%.

В плане развития международных связей университета особое внимание обращается на два момента. Первый – это активизация

работы по привлечению иностранных студентов для обучения в ТарГУ. Сегодня 645 студентов-иностранцев обучаются по 43 образовательным программам (что составляет 7% от общего контингента студентов очного отделения). Планируется к 2019 году довести этот показатель до 10%. При этом приоритетным является выполнение задания Главы государства по превращению Казахстана в образовательный хаб Центральной Азии.

Второй – развитие двухсторонней интернационализации образования. Мы не только приглашаем зарубежных профессоров, но и направляем наших преподавателей для чтения лекций в ведущие вузы дальнего зарубежья.

Университет успешно участвует в ряде международных программ. Среди них ведущим направлением развития интеграционного взаимодействия ТарГУ с зарубежными вузами является использование возможностей программы Erasmus+. В настоящее время ТарГУ участвует в трех проектах этой программы, являясь национальным координатором от Республики Казахстан. В ранжировании казахстанских вузов по количеству проектов Erasmus+ ТарГУ занимает третью позицию после двух национальных университетов.

В рамках проекта «Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования» создан Центр инноваций и развития предпринимательства. Центр ведет подготовку студентов технических специальностей, также ориентированных на занятость малым и средним бизнесом (МСБ). Когда мы говорим о развитии МСБ, то ошибочно считаем, что это касается только экономических специальностей. Сегодня наиболее актуальна подготовка не экономистов бизнеса, а инженеров бизнеса.

Для усиления практической направленности образовательного процесса успешно практикуется создание филиалов кафедр на базе предприятий Жамбылской области. Создание филиалов кафедр позволило университету решить ряд задач: привлечь работодателей к разработке образовательных программ и увеличить долю выпускных работ, выполненных на базе предприятий (сегодня она составляет 10%).

Если вы зайдете на сайт Института интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК, то увидите, что ТарГУ является одним из крупных патентообладателей в стране. Патентная база университета на сегодня составляет 674 охраняемых документа.

Вместе с тем, остается до конца нерешенной проблема коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности. После принятия Закона РК «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» в вузах страны были созданы центры, офисы или отделы коммерциализации научных проектов. Однако, как показал опыт, они работают недостаточно эффективно. Если посмотреть мировую практику, то за рубежом подобные центры создаются не при университетах, а совместно с крупными предприятиями.

На сегодняшний день в университете коммерциализованы

два научных проекта: разработка комфортной обуви для больных сахарным диабетом, разработка технологии производства продукции из пустынной цистанхе для пищевой и парфюмерно-косметической промышленности.

Острой является проблема оснащения регионального вуза современным лабораторным оборудованием. До сих пор университет решал ее по разным схемам: во-первых, за счет инженерных лабораторий коллективного пользования; во-вторых, университет выполняет НИОКР по заказу предприятий, поэтому может оставлять оборудование и приборы, приобретенные за время выполнения этих разработок.

Теперь же решению данной проблемы будет способствовать задание Главы государства о повышении стоимости грантов по техническим и сельскохозяйственным специальностям до уровня грантов в национальных вузах. Действительно, последние 5-6 лет размер гранта по данным специальностям не менялся. Расходы государства в год на содержание одного студента по техническим специальностям составляли 346 600 тенге, а по сельскохозяйственным специальностям – 349 400 тенге, что в 2 раза меньше, чем в национальных университетах, и в 1,5 раза меньше, чем в педагогических вузах. В то же время мы все знаем, что инженерно-технические специальности являются более затратными, чем гуманитарные, экономические, юридические и педагогические.

Таразский государственный университет, участвуя в национальном рейтинге, проводимом Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), ежегодно улучшает свои позиции: в 2013 году – 11 место, в 2014 году – 9 место, а последние 3 года – 6 место среди ведущих многопрофильных вузов страны.

При проведении рейтинга, на наш взгляд, не совсем корректно использовать одни и те же критерии и показатели к национальным и региональным вузам. Для оценки включенности университета в региональные процессы необходимо учитывать конкретные индикаторы. Например, рост доли выпускников, трудоустроившихся в экономике региона, количество выпускников университета, занимающих ключевые позиции в структуре политической, экономической, гражданской элиты региона, уровень средней заработной платы выпускников, количество научных публикаций, имеющих региональную тематику, связанную с социально-экономическими, политическими, социокультурными процессами, происходящими в регионе. Выполнение научных проектов, внедренных в конкретное производство и направленных на повышение качества жизни населения региона. Важно наличие в университете «площадок» для взаимодействия с различными сообществами региона, доходы вуза из источников местного бюджета. Указанные индикаторы позволяют дать комплексную оценку деятельности вуза. Такими основными направлениями деятельности регионального вуза, обеспечивающими качество университетского образования.

АКТУАЛЬНО

Институт уполномоченных по этике

Глава государства в Стратегии «Казахстан-2050» отметил, что «высочайшая этика и профессионализм являются ключевым критерием создания эффективного государственного аппарата».



Ерик АЙДАБУЛИН,
уполномоченный по этике
Министерства образования
и науки РК

В 2016 году в рамках реализации Плана нации «100 конкретных шагов» внедрены новые этические правила, в системе государственной службы появился институт уполномоченных по этике. Положения Этического кодекса госслужащих направлены на формирование высокой культуры взаимоотношений на госслужбе, на укрепление доверия общества к государственным органам и предупреждение случаев неэтичного поведения. В нем опре-

делены стандарты поведения госслужащих в различных ситуациях, на работе, в отношениях с коллегами, в свободное от работы время и в случае публичных выступлений.

Внедрение института уполномоченных по этике является мерой предупреждения этических правонарушений на государственной службе. Основные функции уполномоченного по этике закреплены в Положении об уполномоченном по этике. Так, в функции уполномоченного по этике входит профилактика нарушений этических норм, осуществление мониторинга и контроля за соблюдением норм служебной этики,

оказание консультативной помощи, рассмотрение обращений физических и юридических лиц по фактам нарушения норм служебной этики госслужащими, защита прав и интересов госслужащих. И это далеко не весь список его функций.

Все эти изменения говорят о том, что сегодня вопросам этики и поведения госслужащих уделяется большое значение, так как целостность имиджа госслужащего основана на проявлении высоких профессиональных и личностных компетенций, морально-нравственных качеств и этичного поведения. Ведь не секрет, что на практике некоторые гос-

служащие забывают о значении понятия «государственная служба», нарушая этические нормы, не дорожат ни своей репутацией, ни репутацией государственного органа, в котором работают.

Профилактика нарушений этических норм, а также контроль за их соблюдением являются задачами, стоящими перед уполномоченными по этике. Необходимо решить системные вопросы по изменению сознания госслужащих и привитию ценностей добропорядочности, так как соблюдение этических принципов в любых обстоятельствах является основой доверия общества к государственной службе.

НӘТИЖЕЛЕР

Жоғары оқу орындары – білім мен ғылымды капитализациялаудағы басты локомотив

Бүгінгідей жағдандану жағдайында мемлекет пен адам озық, бәсекеге сай болуы үшін, ең бірінші білім мен ғылым өркендеуі қажет. Бүгінде ғылым мен техникалық прогресс күн өткен сайын әлемге өзіндік жаңашылдығымен, инновациялық жаңа жобаларымен, заманауи технологиялық өзгерістерді алып келуімен ерекшеленуде. Кез келген технологиялық өзгеріс қай мемлекеттің болмасын экономикалық дамуында белгілі бір деңгейде серпіліс алып келері сөзсіз. Ал ғылыми жаңашылдыққа ілесеміз алмаған мемлекет экономикалық дамуында қандай да бір қиыншылықтарға тап болатындығын әлемдік тәжірибе жиі көрсетуде.



Гаухар АЛДАМБЕРГЕНОВА,
Қазақ мемлекеттік
қыздар педагогикалық
университетінің
ректоры, п.ғ.д., профессор

Мемлекетіміздің ғылыми жаңашылдыққа ұмтылуына серпін берер күш – жастарымыз. Санасы сергек, жаңа технологияларды меңгерген өскелең ұрпақ Қазақстанды бәсекеге қабілетті елдерінің сапына қосуға үлес қосатындығына сенімдіміз.

Бұл орайда, жастарды жақсылық пен ізгілікке, білімділік пен білгірлікке тәрбиелейтін педагог еңбегінің маңызы ауқымды. Заңғар қаламгеріміз Мұхтар Әуезовтің: «Ұстаздық – ұлы нәрсе» деген сөзі қай уақытта да ұстаз қызметіне берілген әділ де үздік баға болып қала бермек.

Тұңғыш Президентіміз негізін қалап, болашақ мақсаты мен мұратын нықтап берген Тәуелсіз мемлекетіміздің стратегиялық жоспарларын жүзеге асыруда, еліміздің одан арғы әлеумет-

тік-экономикалық, рухани-мәдени дамуын жалғастыруда ұстаз қауымы атқарар міндет пен парыз орасан зор.

Президент Н.Ә. Назарбаев: «Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алады» дей келе, әлем елдерінің алдыңғы сапында жүру үшін бәсекеге қабілеттілік бірінші кезектегі мәселе болатынын айтты. Ал бәсекеге қабілеттілікті қалыптастырып, оны ұдайы арттырып отыру үшін білімнің атқаратын рөлі айрықша зор екені белгілі. Осы орайда, отандық жоғары оқу орындары тек білім берумен ғана шектелмей, олар – білім мен ғылымды капитализациялаудағы негізгі локомотив рөлін атқаруы тиіс.

Ресми деректерге сүйенер болсақ, бүгінде еліміздегі жас ғалымдар саны 60 пайызға арты. Жастарымыз болашақтың кілті сапалы білім мен ғылым екенін айқын түсініп келеді. Өркениет көшіне бет бұрған қыруар істің алтын арқауы болып есептелетін ғылыми-техникалық және экономикалық прогрестің негізгі қозғаушы күші – білім. Білім бар жерде даму, жетілу, кемелдену үрдісі бір сәтке де толастамайды. Көрнекті ғалым, академик Қаныш Сәтбаевтың: «Ғалымға азық берер қайнар көзі кітап бетімен, лаборатория аумағымен ғана

шектелмейді, өмірді танумен, еңбек адамының жасампаз ісін танумен кең өрісін табады» деген сөзі бүгінде өз өміршеңдігін айқын дәлелдеп келеді. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев: «Әлем жағдандану, инновациялар мен технологиялардың жедел даму дәуіріне аяқ басты. «Білім экономикасына» өту – адамзат

ратын боламыз» деп, әлемдік экономикалық даму тенденциясы қазақстандық ғалымдардың алдына инновация түріндегі экономиканы қалыптастыру міндетін қойған болатын.

Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайында нарық талаптары өзгере бастады. Баршаңызға белгілі, бүгінде әлемдік және отандық жоғары оқу орындары дәстүрлі форматтағы оқу курстарының материалдарын интернетте жариялап, қолжетімділік деңгейін арттыруда. Атап айтқанда, «academia.kz», «kitap.kz», «100kitap.kz» сияқты білім беру порталдарының орта білім беру мекемелері, колледжер мен университеттер үшін

білім адами капиталды арттырудың алғышарты екеніне басымыз берген Президент, білім беру жүйесін жаңа индустрияландыру талаптарына бейімдеу қажеттігіне назар аударды.

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті 70 жылдан астам уақыт аралығында үздіксіз педагог маман даярлаудың негізгі орталығына айналды. Бүгінде білікті кадрлардың санын арттыру мақсатында оқу орнында бірқатар тың жобалар қолға алынууда. Олардың қатарында профессор-оқытушылар мен студенттердің тілдік біліктілігін арттыруға арналған «Полиглот» орталығын, Педагогикалық-психологиялық түзету кабинетін, Латын өліпбиін үйрету орталығын, Co-working практикалық-бағыттағы оқыту алаңын жасауды қамтамасыз ететін «Ақ жол» балабақшасын атап өтуге болады. Мұның барлығы да ойы мен танымы дамыған, талантты, зерделі кадр даярлауға септігін тигізеді деп ойлаймыз.

Жаңа мыңжылдықта білімі мен білігі үйлескен мамандардың бәсі басым болмақ. Мұны уақыттың өзі айқындап отыр. Отандық жоғары оқу орындарының алдында ой-өрісі дамыған, талантты, зерделі және ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу міндеті тұр. Осынау ауқымды жауапкершілікті абыроймен атқару педагогтерге жүктелген мәртебелі парыз. Дамудың даңғыл жолына бағыт алған болашағы баянды елдің өрісі қашанда білікті де саналы ұрпағымен кеңеймек.

Отандық жоғары оқу орындарының алдында ой-өрісі дамыған, талантты, зерделі және ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу міндеті тұр. Осынау ауқымды жауапкершілікті абыроймен атқару педагогтерге жүктелген мәртебелі парыз. Дамудың даңғыл жолына бағыт алған болашағы баянды елдің өрісі қашанда білікті де саналы ұрпағымен кеңеймек.

дамуының жаңа кезеңі, және Қазақстан бұл үдерістердің шетінде, әлемдік дамудың шалғайында қалмауы тиіс. Біз Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына ену ұлттық стратегиясын жүзеге асыруға кірістік және алдымызға сапалық тұрғыдан жаңа экономика мен адам өмірінің стандарттарын қалыптастыру міндетін қойдық. Ол бәрімізден аса зор күш-жігер мен білімді талап етеді. Біз болашағынан үміт күттіретін ғалымдарды дайындауға ерекше назар ауда-

маңызы зор. Аталған жобаларды Қыздар университетінің профессор-оқытушылары өздерінің интеллектуалды жұмыстарын коммерцияландыру, отандық мұғалімдерді қоғам арасында таныту және жалпы білім базасын кеңейту мүмкіндігі ретінде бағалап отыр.

Тәуелсіздік алғалы Елбасы білім беру саласына ұдайы назар аударып келеді. Мемлекет басшысы биылғы жылғы Жолдауында да білім берудің сапасын жаңа деңгейге көтеру талабын алға қойды. Бүгінгі заманда

КГПУ

Тренды модернизации общественного сознания

В Костанайском государственном педагогическом университете в рамках республиканского проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» программы «Рухани жаңғыру» на кафедре АНК состоялось заседание научно-экспертной группы.

Новые знания для нового времени

Идея перевода лучших мировых учебников на государственный язык была озвучена Президентом Нурсултаном Назарбаевым в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». По мнению Лидера нации, реализация этого проекта позволит «создать условия для полноценного образования студентов по истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, филологии».

Как отметил в своем выступлении ректор КГПУ Е.А. Абилю, «это важное событие в жизни научного казахстанского сообщества. Новыми учебниками, представленными для перевода на казахский язык, пользуются ведущие мировые университеты. Мы все понимаем, что перевод – сложная и кропотливая работа. Особенно, когда речь идет о текстах научного содержания. Совсем недавно первая партия учебников поступила в библиотеки города и учебные заведения. Мы с нескрываемой гордостью сообщаем вам, что в библиотечный фонд КГПУ поступили первые 17 учебников общим количеством 1487 экземпляров. В универсальном читальном зале информационно-библиотечного центра КГПУ организована выставка литературы «Учебники мирового поколения» и подготовлена электронная презентация учебников. Мы приглашаем всех желающих посетить выставку и ознакомиться с современными учебниками».

Для воплощения этого проекта была создана негосударственная общественная организация «Ұлттық аударма бюросы» – «Национальное бюро переводов». Бюро привлекло порядка 90 сотрудников учебных заведений: преподавателей, редакторов и переводчиков, которые занимались переводом учебников, утвержденных на этот год.



«Проект был запущен в прошлом году. В апреле этого года в Астане состоялась презентация первых 17 переведенных учебников», – отметил один из спикеров «круглого стола», магистр истории, заместитель декана социально-гуманитарного факультета Костанайского государственного педагогического университета Р. Ж. Байдалы.

Для перевода на казахский язык были отобраны учебники, написанные на английском, французском и немецком языках. В рамках проекта установлены партнерские отношения с издательствами Великобритании, Франции, США. В первую очередь для перевода отобраны учебники по гуманитарным и экономическим наукам, поскольку они касаются сферы общественных отношений. Перевод книг на казахский язык позволит подойти к обучению, преподаванию и подаче материала с позиции современности.

Долгое время большинство студентов казахстанских вузов занимались по учебникам, изданным еще в советское время. Для того чтобы идти вперед и быть конкурентоспособными, назрела необходимость пересмотра, модернизации не только системы высшего образования, но и методики работы преподавателя высшей школы. Несколько лет тому назад мы включились в Болонский процесс, внедрили кредитную систему образования, взяли ориентир на западную модель образования. Чтобы быть наравне с европейскими студентами и мировыми вузами, мы должны пересмотреть методику преподавания в вузе. В этом большую помощь окажут учебники из золотого фонда мировой науки.

Список учебников будет пополняться

Сейчас во многих учебных заведениях республики идет активная работа по презентации и ознакомлению преподавателей с учебниками нового поколения. Проект предусматривает отбор и перевод 100 лучших учебников. С полным списком учебников можно ознакомиться на веб-сайте проекта «100kitap.kz». Он не исчерпывается только перечисленными учебниками. Любой заинтересованный человек может представить на рассмотрение комиссии для перевода на государственный язык свой учебник или дать предложение по учебникам, которые, на его взгляд, необходимо перевести в рамках данного проекта.

Реализация проекта говорит о признании Казахстана в мировом пространстве и определенных успехах нашего государства в сфере образования. Многие вузы Казахстана вошли в число конкурентоспособных учебных заведений мира. Мы можем получать образование за рубежом, а теперь еще и получили уникальную возможность изучать труды ведущих ученых мира не просто на государственном языке, но и адаптированные к современной жизни независимого Казахстана.

Несмотря на то, что учебники только поступили в библиотеку, преподаватели и студенты педагогического университета активно знакомятся с ними, обсуждают на заседаниях кафедр и факультетов, используют при написании курсовых и дипломных работ, включают в учебные программы и учебно-ме-

тодические комплексы дисциплины для работы в следующем учебном году. Учебники нового поколения ориентируют преподавателей на пересмотр методики преподавания.

Выступающие на заседании «круглого стола» дали положительную оценку учебникам нового поколения и решили, что для их внедрения с начала учебного года в учебный процесс вуза необходимо на базе факультета дополнительного образования Костанайского государственного педагогического университета организовать для преподавателей обучающие семинары и курсы, подготовить методические рекомендации.

Краеведение, цифровизация, 100 новых лиц

Отметим также, что для выполнения программы «Рухани жаңғыру» в Костанайской области был создан экспертный совет и открыт региональный проектный офис. В состав членов экспертного совета вошли представители госорганов, культуры и образования, молодежного ресурсного центра.

В 2017 году в рамках программы «Рухани жаңғыру» в Костанайской области работа велась по 24 подпроектам, проведено 339 мероприятий. В текущем году на реализацию программы направлено 85 проектов, 46 подпроектов, 801 мероприятие. Активная работа ведется в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім». Эта работа создает условия для воспитания конкурентоспособной, прагматичной, высокоинтеллектуальной личности.

Сегодня приоритетом сферы

образования является целенаправленная работа по цифровизации. Для создания сети детских технопарков и бизнес-инкубаторов в текущем году установлен 21 кабинет цифровых технологий. В них современное интерактивное оборудование, необходимые наборы для робототехники и 3D-моделирования. Это позволит увеличить охват детей области техническим творчеством и цифровой грамотностью.

В школах области действует более 100 школьных музеев, создано 87 поисковых отрядов, в которых занимается более тысячи школьников. До конца года будет дополнительно открыто 14 новых школьных музеев краеведческого направления. Широкую огласку в области получил проект «100 новых лиц», куда вошли три наших земляка: Алмат Турсун, Денис Кузин и Кайрат Маишев.

Значительная работа в Костанайской области ведется в рамках подпрограммы «Рухани қазына». В рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» осуществляется комплекс мер по модернизации деятельности библиотек, музеев, внедрению в их деятельность современных форм работы.

Научное сообщество области принимает активное участие в изучении историко-культурного наследия региона. В 2017 году костанайские ученые совместно с музейными работниками провели 2 археологические экспедиции. По итогам составлены научные отчеты о 200 археологических памятниках Амангельдинского района, 51 памятнике Аулиекольского района, проведены полевые исследования, раскопки поселения Белкарагай в Аулиекольском районе.

Костанайские бизнесмены активно поддержали идеи подпрограммы «Атамекен», направленной на укрепление гражданской активности и чувства ответственности за судьбу малой родины. При поддержке бизнес-структур в 2017 году реализовано 135 социальных проектов. К концу текущего года в Костанайской области за счет средств меценатов будут открыты сквер, посвященный памяти Героя социалистического труда Камшат Донебаевой, и аллея Славы ветеранов войны.

Ольга ЕВДОКИМОВА,
заведующая кафедрой АНК
Костанайского
государственного
педагогического университета

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

Спасибо тебе, Костанай!

Казахстан. Мост между Европой и Азией. Многонациональная земля. Страна, где прошлое, настоящее и будущее сплетены воедино. Такие мысли и ассоциации возникли у меня в первую очередь, когда я узнала, что буду работать в вузе Казахстана.



Ева СМЕТАНОВА,
PhD, проректор по
международному
сотрудничеству
Костанайского
государственного
педагогического
университета

После долгих сборов и оформлений лечу над территориями разных государств по пути в Казахстан. Сквозь маленькое окно самолета меня встречает великолепный утренний пейзаж страны, которая

станет моим домом на многие месяцы.

В Костанай прилетаю в холодный и ветреный день. В аэропорту меня встретила проректор Костанайского государственного педагогического университета Гульвира Айдархановна Мусабекова. Теплый прием и гостеприимство коллеги растопили лед неопределенности, холодная погода ушла на второй план. Первый день превратился в приятное знакомство с городом и вузом.

Сейчас я с энтузиазмом при-

нялась за работу в Костанайском государственном педагогическом университете. Передаю свои опыт, знания и обогащаюсь ими сама. Это стало возможным благодаря ректору КГПУ Абилю Еркину Аманжолулы. Он пригласил меня для обмена опытом. Его цель – создание эффективных современных условий, внедрение новых методов управления и обучения в работе КГПУ.

В новых обстоятельствах я могла бы «выпасть из процесса», если бы не помощь моего коллеги Рауана Бермагамбета, который сделал все возможное для организации моего пребывания здесь в плане документального оформления.

Я горжусь тем, что моя рабочая команда энтузиастов открыта новым предложениям, и счастлива встретиться со всеми членами ППС для дальнейшей совместной работы. Мне очень приятно общение со студентами, которые интеллектуально развиты и интересуются всем новым и прогрессивным.

С каждым новым днем я вижу новое лицо Костанай: река Тобол, длинные и широкие улицы, исторические и современные здания, выдающиеся памятники, прекрасные парки, уютные кафе, доброжелательные люди – это только часть моего знакомства с культурой Казахстана. Спасибо тебе, Костанай!

ТRENДЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Образование – система шансов и возможностей

В Астане прошел мастер-класс известного бизнес-тренера, разработчика технологии инновационного мышления Аркадия ЦУКЕРА. Встреча была организована Министерством образования и науки в рамках социального проекта агентства «Ренессанс» при поддержке компании «Шеврон».

Недотренированный ребенок

Аркадий Цукер родился в Новокузнецке Кемеровской области. Его отец всю жизнь трудился на металлургическом комбинате, мама – учителем в музыкальной школе.

При первом знакомстве никогда не подумаешь, что этот супервостребованный человек, «работающий в мире, живущий то дома, то в самолете», родился с диагнозом, который для многих звучит как приговор к пожизненной роли страдальца.

Но его отец не согласился с такой участью и заявил, что у него не может родиться больной ребенок, его сын – недотренированный. И Аркадий рос в твердом убеждении, что ему надо тренироваться. Наблюдая за тем, насколько быстры и ловки его сверстники, он опять же списывал свою неуклюжесть на лень. Он думал, что все просыпаются с недвижными ногами и руками, просто они лучше тренируются.

Тренировки дали результат: только при определенных наблюдениях можно было заметить, что с ним что-то не так. У него был монотонный голос. Но его уже слушали, на него обращали внимание девочки и даже соглашались, чтобы он носил им портфель.

В традиционном представлении он должен был учиться в коррекционной школе. Но он впитывал знания и постигал науки без всяких скидок, читал кандидатские работы ученых Кембриджа и Оксфорда, сдал школьные экзамены экстерном и успешно окончил Томский государственный университет.

По его наблюдению, многие люди склонны выбирать картину мира несчастного человека, потому что его будут жалеть, проявлять о нем заботу. Проблемы, горе, несчастья – способ получить внимание, в котором вы нуждаетесь. Но мир, сформированный его главным учителем – отцом, работал и обеспечивал ему качество жизни.

Аркадий Цукер считает, что любую возможность можно утилизировать или, наоборот, материализовать в капитал своей жизни. Можно выбрать инвалидность, а можно тренировку. Обычно человек предпочитает способ жизни, не требующий больших усилий. Выбор более сложного пути – проявление мужества.

Была ли гардеробщица?

Простым пользователям соцсетей Аркадий Цукер известен как автор истории про гардеробщицу, которая помогла своему боссу вывести ресторан на новый уровень. Рядовая сотрудница посоветовала ему к номеркам, выдаваемым клиентам, цеплять мягкие игрушки разного размера. В зал посетители заходят, оставив дорогие автомобили на парковке и сняв верхнюю одежду. Клиенты растворяются в общей массе и недополучают то, на что они могут рассчитывать.

«Я же для них никто. Одеваясь, они высказывают недовольство качеством обслуживания. А все потому, что официанты не отличают VIP-персон от посетителей со средними возможностями», – объяснила девушка. Хозяин ресторана был потрясен ее наблюдениями и решил воспользоваться



ся рекомендацией. VIP-клиенты вынуждены были класть номерки с массивными игрушками прямо на стол, так как в карман они не помещались.

Идея сработала, доходы увеличились. А в «мертвые» дни гардеробщица «хулиганила» и выдавала элитные номерки студентам и клиентам без высоких запросов. А те звонили друзьям и сообщали о бесплатном аперитиве. Таким образом, атмосфера в заведении оживлялась, и выручка, пусть небольшая, но была. Гардеробщице повысили зарплату. Она осталась работать на прежнем месте, зато должность у нее стала иной: полевой директор по маркетингу.

И теперь, куда бы ни приезжал Аркадий Цукер, его спрашивают: «А гардеробщица настоящая или придуманная?». На этот раз гость, шутя, сказал: «У меня создается впечатление, что меня приглашают именно для выяснения этого вопроса». Он подтвердил, что история с гардеробщицей невымышленная.

Глобализация и идентичность

Погружение в сферу развития людей, экономик, стран дало Аркадию Цукеру понимание того, что качественные изменения в любой стране, в любой экономике начинаются с реформы образования. Эксперт отметил тот факт, что в XXI веке Казахстан – единственное государство в мире, сознательно начавшее формирование нового мышления. И в этом смысле страна оказывается в уникальной точке возможностей, рывка вперед. В то же время она испытывает неизбежное влияние глобализации.

Информатизация позволяет получать знания независимо от местонахождения, учиться по урокам лучших учителей и лекциям профессоров мира. А это означает возрастающую конкуренцию между педагогами.

Если раньше человек рождался и воспитывался в ячейке, то теперь этого не наблюдается. Он сразу появляется в среде многообразия: в мире разных культур, религий, профессий, семейных укладов. Поэтому важно сохранять в общем пространстве свой род, семью, национальную идентичность.

Как заметил А.Цукер, мы – первое поколение, которое перешло из моносреды в мультисреду. Глобализация – это балансирование между открытостью всему миру и формированием идентичности.

От homo sapiens к homo on/off

Мировые эксперты утверждают, что в эпоху цифровизации происходит переход от homo sapiens к новому виду человека

– homo on/off. Это человек, живущий одновременно в двух реальностях: online и offline. У него появился новый «орган»: рука-гаджет. Увеличивается процент людей, спящих с телефоном в руке. Они – on/off. Для них телефон – часть тела. Они живут в пространстве, где есть доступная розетка с электричеством. Зарядить телефон гораздо важнее, чем накормить себя, констатировал Аркадий Цукер.

Поначалу Интернет задумывался как средство связи и архив информации, но необходимость снижения энтропии породила соцсети, где мы все живем в микромирах и где нам всем важно получать объективную оценку – лайки.

И вот какой парадокс: психологи не могут заставить нас вести дневник, а соцсети могут. Аналитик заявил о двух вещах. Сегодня у человека может быть несколько личностей, а не одна. Поэтому с точки зрения цифровой реальности гармоничной личностью быть невозможно.

Базовое условие гармоничной личности – единая точка сборки. А в цифровой реальности у человека как минимум две точки идентичности. И наша проблема связана с тем, что мы мечемся и заботимся о двух собственных идентичностях.

В offline у нас работа, дети, родственники, семейные хлопоты, приготовление обеда, а в online со второй идентичностью общаются, ей ставят лайки и как-то к ней относятся. Это напрягает. Человек вынужден тратить время и заботиться о ней. И в каждом мессенджере он разный. У геймеров еще сложнее, они проживают несколько жизней.

Но расщепление идентичности, на взгляд А.Цукера, – это не распад, а дифференциация. Мир столкнулся с кардинальной сменой человеческой психологии. Человек живет в разных идентичностях одновременно. И это не страшно, успокаивает эксперт.

Раньше у человека не было идентичности вообще. XX век стал апофеозом тотальной «я»-идентичности. Эгоцентризм породил букет сложнейших психологических проблем, запутаннейших сценариев и программ жизни. Человеческое суперэго – причина онкологии и многих других заболеваний. В их основе лежит раздутая гордыня, приравнение себя к Богу. По накалу психологической проблематики гиперэгоизм исчерпал себя.

Дифференцированная идентичность – более устойчивый механизм. Она создает условие для снижения гордыни. И в этом смысле «разрезание» идентичности на части – это выход, который нашел человек и человечество, чтобы остаться в живых. Иначе цивилизация бы погибла.

Скорость запаса мировых знаний

Если раньше человеческий быт и жизнь веками не менялись, то теперь скорость освоения запаса мировых знаний, изобретений и патентов становится невероятной. С 1850 года этот показатель был равен тысяче годам. С 1950 года – ста годам. В 1980 году показатель стал равен 20 годам. Сегодня запас мировых знаний равен двум годам, в перспективе будет две недели. Ученые получают информацию об открытиях не раз в году на конгрессах и форумах, а через минуту в профчатах. Поэтому возникло понятие «мировой кризис образования» и появились курсы повышения квалификации.

Проблема заключается в том, что человек 20 лет учился: детский сад, школа, вуз, а на выходе остался не у дел. Аркадий Цукер привел пример неповоротливости системы образования: в России в 2007 году получили-таки разрешение на обучение специальности «Оператор пейджинговой связи», а в 2003 году закрылась последняя пейджинговая компания.

Человечество может не выдержать такого темпа. Поэтому речь идет о переосмыслении понятия самой методологии образования. Возникла концепция компетентностного образования, но и она устаревает.

Образование сегодня прототипируется и прошивается через способности, компетенции и технологии. Чем быстрее мы это осознаем и начнем этим управлять, тем быстрее вернем авторитетные позиции в управлении образовательным процессом. Пока что школа имитирует управление образованием, заявил Аркадий Цукер.

К 2030 году аналитики прогнозируют исчезновение 90% профессий. Основным типом специальности завтрашнего дня будет эксперт по выбору. Люди станут навигаторами друг друга. Врачи и учителя займут места контроля за навигацией. А.Цукер также сказал, что к 2025-2030 году на смену сотовым телефонам придет квантовая связь.

Реверсивное образование

ЮНЕСКО в 2015 году ввело термин «реверсивное образование»: взрослым нечего дать детям. Сейчас молодежь учит старшее поколение. Дабы наглядно представить разницу в восприятии нового, Аркадий Цукер привел пример. Для того чтобы взрослому «положить жирафа в холодильник», ему нужно оттуда «вытащить слона». У молодых в холодильнике нет слона, поэтому они за секунду осваивают новое.

Ключевую задачу образования Аркадий Цукер определил как создание условий для того, чтобы человек стал лучше. Образование начинается с образа, с предложения чему-то научить. И многое, конечно же, зависит от самого человека.

Образование – это институт самознания и самоопределения, это совокупность шансов, данных учителями. Ими человек может воспользоваться, а может игнорировать их. Образование – это система шансов или система возможностей, заключил Аркадий Цукер.

И это верно. Такому человеку можно верить. Ведь во главу угла он поставил свое постоянное развитие и совершенствование, поэтому и добился невероятных успехов!

РЕФОРМА

«Өмір бойы білім алу» – заман талабы

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Астанада «Тұрақты даму мүдделерінде үздіксіз білім беру: жаңа сын-тегеуріндер» тақырыбында халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізді. Іс-шара Біріккен Ұлттар Ұйымының тарихи саммитінде әлемнің көшбасшылары 2015 жылдың қыркүйегінде қабылдаған, 2030 жылға дейінгі кезеңге арналған 17 тұрақты даму мақсаттарының бірі ретінде анықталған – өмір бойы оқытудың өзекті мәселелеріне арналды.

ЮНЕСКО-ның «Өмір бойы білім алу» бағдарламасы бүгінде адамның қай жаста болмасын білімін жетілдіре беру қажеттігін меңзейді әрі «табыстың кілті – білімде» деген ойға жетелейді. Өмір бойы үздіксіз білім алу туралы өткен іс-шарада Қытайдан келген Гонконг университетінің құрметті профессоры, білім беру факультетінің білім беру саясаты бөлімінің директоры Кай Мин Чен цифрлық жолмен білім алу, жаңа технологияларды меңгеру, білім саласындағы өзгерістер мен сын-тегеуріндерге қатысты ой қозғап, өз тәжірибесімен бөлісті.

Айтып өтейік, конференцияға еліміздің білім саласы мамандарымен қатар, ЮНЕСКО штаб-пәтері Дүниежүзілік үздіксіз білім беру комитетінің халықаралық сарапшы-

лары Еуропадағы (Германия, Франция, Румыния, Сербия) алдыңғы қатарлы университеттердің, кеңестік дәуірден кейінгі елдердің танымал ғалымдары қатысты.

Баяндама оқыған Білім және ғылым министрлігінің жауапты хатшысы Арын Орсариев жаңандық өзгерістер мен әлемдік трендтер – мектептегі білім мазмұнын жаңартуды талап ететіндігін атап өтті.

– Білім жүйесіндегі тұрақты даму мақсаттарының бірі – жалпыға ортақ және әділ сапалы білім беруді қамтамасыз ету және баршаға арналған өмір бойы оқу мүмкіндігін ынталандыру. Қазір орта білім беру жүйесінде жаңартылған мазмұнға көшу, жан басына қаражат құю және алдыңғы қатардан көрініп келе жатқан мектептерді ынталандыру жұмыстары жалғасып келеді. Үш тілді білім беруді кеңірек дамыту үшін 2015-2020 жылдарға арналған Жол картасы жасалды. Техникалық және кәсіптік білім беру бойынша «Баршаға арналған тегін кәсіптік-техникалық білім беру» мен «10 алдыңғы қатарлы колледж» жобалары жүзеге асырылуда. 2015-2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, 11 базалық ЖОО-да мамандар дайындалып жатыр. Сонымен қатар, педагогикалық білім беруді жаңарту, білімді цифрлық бақылауды енгізу жүргізілуде, – деді Арын Амангелдіұлы.

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының (ҰБА) президенті Жанбол Жылбаев: «Шетелдік мамандар біздің елде жүргізіліп жатқан білім саласына қатысты жұмыстар мен жаңартулардың дұрыс екен-



дігін айтып, бір нәрсені ескеріп өтті: біз білім алушылардың ата-аналарымен аз жұмыс істеппіз. Сондай-ақ, қоғамда реформалар дұрыс қабылдануы үшін алдағы уақытта бұқаралық ақпарат құралдарында насихаттау жұмыстарын жүргізуіміз керек. Себебі, мамандар қоғамды медиа компаниялар дайындайтынын айтады» деп қосып өтті.

ҰБА-ның ғалым хатшысы Манаргүл Мұқашева зейнеткерлерді оқытуға қатысты қызықты жайтты айтып берді. «Үздіксіз білім беру, өмір бойы оқу мәселесіне арналған іс-шара. Біздің академия осы бағытта, яғни, өмір бойы оқу мәселесіндегі зерттеулермен бірнеше жылдан бері айналысып келеді. Адам қабілеті, қажеттілігіне байланысты зейнет жасына шыққаннан кейін де оқи береді. Мысалы, қазір кейбір елдерде қарт кісілерге арналған «Күміс университет» деген жоба бар. Яғни, зейнетке шыққан жұмысқа қабілетті адамдар сол арқылы оқи алады» деді Манаргүл Мұқашева.

Ал ҰБА-ның жаңартылған білім мазмұнын тарату орталығының директоры Алмагүл Мұхамедханова жас буынды қазірден бастап білім қуалауға жалықпауға үйрету қажеттігін алға тартады.

– «Үздіксіз білім беру» бірнеше жаңа бағдарламалар мен стандарттарды біріктіреді. Біз балаларымызды өмір бойы білім алуына үйреткіміз келеді. Аттестат пен бір дипломға қол жеткізумен шектеліп қалмау керектігін түсінуі үшін, олардың білімге деген ынтасын оятып отырған жөн. Мәселен, қазірдің өзінде ескірген мамандықтар бар, сондай-ақ, цифровизация сияқты бұрын-соңды болмаған кәсіптер қолға

алынып, жаңа мамандықтар пайда болуда. Осы кезекте, жастарымыз ертеңгі күні жаңадан пайда болған мамандықтардан хабарсыз қалмай, оны меңгеріп үлгеруі тиіс. Яғни, жаңашылдықтардан қалмауы керек. Сондықтан үздіксіз білім алып отыруы қажет, – деді.

Сондай-ақ, ҚазМЗУ университеті Экономика жоғары мектебінің директоры Ділбар Гимранова үздіксіз білім алудың бір парасы ретінде статистикалық мәліметтерге тоқталып өтті. Оның айтуынша, тәуелсіздікке енді ғана қол жеткізген жылы елімізде 61 жоғары оқу орны болса, бүгінгі таңда оның қатары көбейген. Мысалы, 1991-2001 жылдар аралығында ЖОО саны 3 есеге артып, 182 болған екен. Ал бертін келе, яғни, 2016 жылы 125 ЖОО есептелген: 9 ұлттық, 31 мемлекеттік, 16 акционерлік, 54 жекеменшік, 13 азаматтық емес, 1 автономды және халықаралық университет. Сондай-ақ, 2008 жылдан бері PhD докторантураға тапсыратындар қатары да өсіп отырған.

Екі күнге созылған конференцияда заманның жаңандық сын-тегеуріндері және білім миссиясы, білім экономикасының жаңа талаптарын ескере отырып, білім беру жүйесін трансформациялау, оқытудағы және оқудағы инновациялар, экологиялық қауіпсіздік, балаларға зорлық көрсету және оларды қатал жәбірлеудің алдын алу, киберқауіпсіздік, үздіксіз білім беруге арналған жаңа мүмкіндіктер мен перспективалар сияқты мәселелер талқыланды.

Нұрсұлу МЫРЗАХМЕТ



ӨЗЕКТІ

Жеке тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеу

«Мұғалім – мектептің жүрегі» деп Ы.Алтынсарин айтқандай, қазіргі ғылым мен техниканың қарыштап дамып, әлемдік жаһандану үрдісіне енуінде мұғалімге артар жүк оңай емес.

Білім негізі – бастауышта қаланатыны белгілі. Білім берудің бастауыш сатысы – тұлғаның даму іргетасы. Ол оқу әрекетін қалыптастыратын қиын да жауапты кезең. Онда бүгінгі күннің талабына сәйкес білім алушылардың танымдық, шығармашылық белсенділігін дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияның маңызы зор. Бұл технологияның басты тиімділігі – оқуды жекелеу мен саралауда, оқушының өздігінен жұмыс жасауына және дамуына, өз-өзіне сыни көзбен қарауына, ізденуіне, өз жұмысының нәтижесін көріп және жеткен жетістігінен

ләззат алуға мүмкіндік беруі. Сонымен қатар, оқушылар интеллектуалдық, шығармашылық және коммуникативтік істерін дамыта алады, оның оқу белсенділігі артады, бала өзіне қажетті мазмұн мен мәліметті ақпарат көзінен тандап үйренеді.

Жаңа білім алу үрдісі – оқушының білімге деген құштарлығы мен қызығушылығын, ынтымақтастығын арттыра отырып, оларды бейбітшілік рухта, әлемдік пен әр халықтың ұлттық мәдениетін кіріктіре меңгеру білім алушылардың бойындағы адами құндылықтарды, қайырымдылықты, сүйіспеншілікті дамыту, жеке тұлғаның рухани-адамгершілік тұрғысынан кемелденуіне бағыт беру, яғни, руханилығын дамыта білуі.

Ұлы ғұлама Әл Фараби «...Адамға ең бірінші білім емес, рухани тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім азаматтың қас жауы, ол келешекте оның барлық

өміріне апат әкеледі» деген сөзі дәлел. Сондықтан қазіргі заман талабына сай ойшыл, ғылыми-әдістемелік білім мен терең қаруланған, педагогика мен психологияны жетік меңгерген шебер, жаңашыл ұстаз ғана жеке тұлғаны жан-жақты, терең білімді, интеллектуалдық деңгейін жоғары етіп қалыптастыра алады.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында «Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдардың бәсекелік қабілетімен айқынанады. Сондықтан, әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт XXI ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы керек» деп атап көрсеткендей қазіргі заманғы көзі ашық, ой-санасы қалыптасқан, өзінің де өзгенің де іс-әрекетіне баға бере алатын, зерттеушілік, рухани-адамгершілік қабілеті жоғары жеке тұлға тәрбиелеу – ұстаздар

қауымы алдында тұрған басты міндет. Қоғамның өзекті мәселесі – үш тілді: қазақ, орыс, ағылшын тілдерін жетік меңгерген, халықаралық стандарттарға сай келетін жаңартылған білім беру мазмұны бойынша білім алған, өз елінің салт-дәстүрін, мәдениетін білетін, озық әрі жаһандық көзқарасы бар азамат өсіру.

Отбасында нәресте дүниеге келген кезден бастап оның бойына рухани бай құнды қасиеттерді сіңіруді қолға алу қажет. Рухани-адамгершілік тәрбие – екі жақты процесс. Ал өз ісін, өмірін жап-ғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу – адамзат алдындағы негізгі міндеттің бірі. Ол үшін әр азамат өзін-өзі танып, өз ісіне баға беруі тиіс.

Бақытқұл РЫСАЛДИЕВА,
Абай ОМ бастауыш сынып мұғалімі
Мойынқұм ауданы
Жамбыл облысы

ТарГПУ

Музыка – величайшая ценность

В Жамбылском областном театре казахской драмы в рамках программы «Рухани жаңғыру» состоялся концерт, посвященный 20-летию эстрадного оркестра «Жібек жолы» Таразского государственного педагогического университета.

В вузе есть факультет дополнительного педагогического образования, на базе которого был организован эстрадный оркестр «Жібек жолы». Руководит им маэстро казахстанской эстрады, композитор, дирижер, Отличник культуры Республики Казахстан, декан факультета дополнительного педагогического образования ТарГПУ Владимир Семенович Максименко.

Эстрадный оркестр «Жібек жолы» – сравнительно молодой коллектив, который сразу заявил о себе, став победителем международных джазовых фестивалей «Актобе Джаз» и «Южная ночь Шымкента». Ор-



кестр ведет активную концертную деятельность, принимает участие во многих городских и районных мероприятиях.

Коллектив находится в постоянном творческом поиске новых идей, жанров и стилей. На концерте в исполнении оркестра звучала разножанровая музыка отечественных и зарубежных композиторов, популярные эстрадные, ин-

струментальные, вокально-инструментальные композиции, джазовые стандарты.

В концертной программе приняли участие одаренные солисты оркестра, студенты ТарГПУ Амангельды Береке, Ноиля Шарипова, Суад Лена и выпускники эстрадного оркестра «Жібек жолы»: лауреат республиканского фестиваля им. Ш.Калдаякова Фариза Дос-

болова, лауреат республиканских фестивалей Д.Диханбаева, Бейнеш Акжол.

Отчетный концерт оркестра совпал с 70-летним юбилеем Владимира Семеновича. В адрес юбиляра звучали искренние поздравления. Каждый выступающий желал музыкантам творческого роста, побед и признания зрителей.

Концерт живой музыки эс-

традного оркестра никого не оставил равнодушным. Музыка – величайшая ценность, ее роль в жизни каждого человека неоспорима. Низкий поклон вам, господа музыканты!

Орынкыз ДЖОЛДАСОВА,
проректор
по воспитательной работе
и социальным вопросам
Таразского государственного
педагогического
университета

ІС – ШАРА

Сыр өңіріндегі сандық форматтағы олимпиада

Институтымыз Қармақшы ауданы, Ақжар ауылындағы №28 орта мектепте Қазақстан тарихы пәнінен 9-10 сынып оқушылары арасында КСРО білім беру ісінің үздігі, ұлағатты ұстаз Сәден Нұртаев атындағы сандық форматтағы алғашқы облыстық олимпиадасын өткізді.



Бауыржан ЕЛЕУСІНОВ,
«Өрлеу» БАҒО» АҚФ
Қызылорда облысы
бойынша ПҚ БАИ директоры

Олимпиада оқушылардың Қазақстан тарихы пәніне деген интеллектуалды-шығармашылық қабілеттерін айқындау және

дамыту, дарынды оқушыларды қолдау, шәкірттер арасында ғылымға деген қызығушылықты арттыру мақсатында ұйымдастырылды.

Олимпиаданың ашылу салтанатында сөз алған «Нұр Отан» партиясы облыстық филиалы төрағасының бірінші орынбасары И.Құттықожаев және прокуратура генералы Б.Тәйімбетов оқушыларға ақ жол тілеп, туған жерге тағым етудің үздік үлгісін көрсетіп, осындай ұлағатты шараға демеушілік жасап жүрген Сәден Нұртаев ұрпақтарына алғыс білдірді.

Облыстық олимпиадаға мектепшілік, аудандық кезеңдерден жеңімпаз атанған 34 оқушы (9 және 10-сыныптардан 17-ден) қатысты. Олимпиада екі-кезең бойынша өткізілді. 1-ші кезеңде қатысушылар ACTIVote құрылғысы арқылы берілген тест сұрақтарына бірнеше жауап нұсқалары ішінен желісіз радиопульттің батырмасын басу әдісімен жауап беруге мүмкіндік алды.

Тест қорытындысы экран бетіне автоматты түрде шығарылып, олимпиада ережесіне сәйкес жоғары балл жинаған 16 оқушы (әр сыныптан 8 оқушыдан) ақтық сынға жолдама алды. 2-ші кезеңде қатысушылар Power Point бағдарламасында



жасалған деңгейлік тапсырмаларға жауап беру арқылы ұпай жинақтады. Ұпай қорытындысы бойынша олимпиада жеңімпаздары анықталды.

Пәндік олимпиада қорытындысымен 9-сыныптар арасында I-орынды Жалағаш ауданы №246 орта мектебінің оқушысы Ақниет Бақтиярова, II-орынды Арал ауданы №62 орта мектеп-лицей оқушысы Р.Қайырла және III-орынды Қармақшы ауданы №29 орта мектептің оқушысы Қ.Мырзағали жеңіп алды. 10-сыныптар сайысында I-орынға Сырдария ауданы №129 орта мектеп оқушысы Исатай Келдібай, II-орынға Қазалы ауданы №249 орта мек-

теп-лицей оқушысы Р.Өзілхан, III-орынға Арал ауданы №57 орта мектеп оқушысы Ж.Жақсылықов ие болды. Жеңімпаздар мен жүлдегерлер дипломдармен, қаржылай сыйақымен марапатталды. Сонымен қатар, облыстық олимпиадаға қатысушылардың барлығына және оқушылардың жетекшілеріне қаржылай сыйақымен Алғыс хаттар табыс етілді.

Асыл азаматтың ұрпақтары атынан С.Нұртаевтың баласы, белгілі кәсіпкер, қоғам қайраткері Рзақұл Нұртаев соңғы үлгідегі оқу құралдарымен және интерактивті тақтамен жабдықталған тарих кабинетін ашып, мектеп ұжымына Ел-

басының «Тәуелсіздік дәуірі» және түрлі бағыттағы кітаптарды табыс етіп, оқушыларға білім көшінің алдыңғы қатарында болуын тіледі.

Облыстың әр тұкпірінен келген балалар тарих және қоғамтану пәндерінен дәріс берген ұлағатты ұстаз Сәден Нұртаевтың өмір жолына қанық болып, тағылымы мол тарихшының тәлімге толы тағдырында жүргізген ғылыми зерттеулерін зерделеп, ұлы даланың ұлылығын ұғынып қайтты. Оқушылар Сыр бойында алғаш рет ұйымдастырылған сандық олимпиада болашақта бұдан да кең ауқымда өткізілетініне сенімді болып қайтты.

Университеты должны служить обществу

Слова богатого купца Аркада из Древнего Вавилона, как это ни удивительно, совершенно точно описывают предназначение университетов. Чему бы университеты ни учили, конечная цель сводится к одному – дать выпускнику такие знания и навыки, чтобы он получил возможность стать процветающим и счастливым членом общества.



Марат Мырзахмет

Чему учить и как учить – эти вопросы становятся все актуальнее для наших университетов. Здесь мы попытаемся поделиться опытом преподавания дистанционного курса в рамках проектной технологии обучения в Казахско-Русском международном университете г. Актобе (КРМУ).

КРМУ перешел на проектную технологию обучения с 2016-2017 учебного года. В основе этого метода обучения лежит развитие у студентов познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Для бакалавров кафедры экономики, менеджмента и сервиса был прочитан курс «Малая тройная спираль». Он описывает инновационные процессы в обществе, используя модель тройной спирали взаимодействия науки, бизнеса и государства. Если нет достаточно тесного взаимодействия между ними, инновационный процесс может и не сдвинуться с места, сколько бы государство ни расходовало на это бюджетных средств.

Мы рассматриваем инновационные процессы на уровне университетов, поэтому взаимодействие основных движущих сил – науки, бизнеса и образования (соответствующих университетских подразделений) – названо нами малой тройной спиралью.

В первом семестре студенты изучали методику написания кейс-стади: учились методам академического письма, исследования ситуации, изучения и анализа документов, интервьюирования сотрудников университета. На теоретических занятиях подробно разбирали кейсы российских университетов. На практических занятиях студенты разрабатывали темы собственных исследований, связанные с событиями в родном университете: история развития и современное состояние университетской библиотеки, проектная технология обучения и др.

Во втором семестре мы полностью перешли на студентоориентированное обучение, основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (преподавателецентрированное обучение) на учение как активную образовательную деятельность студента с

учетом его личностных особенностей и потребностей, акцента на самостоятельную деятельность и повышение его личной ответственности за результаты обучения.

Это потребовало внедрить в учебный процесс четыре основных элемента научно-производственного цикла: теоретическую основу конкретного исследования, без которой студенты просто не поймут, о чем дальше будет идти речь, методику проведения конкретного исследования, методику демонстрации результатов исследования в виде постерных докладов и методику коммерциализации разработанной в ходе исследования идеи с созданием сайта стартапа.

На теоретическом этапе преподаватель помогал студентам освоить основы инновационного менеджмента, а именно подход тройной спирали, хорошо изложенный в монографии российских специалистов. Первоначально студенты поочередно вслух читали каждый абзац текста, вместе искали ключевые слова, учились по ним перефразировать исходный текст, овладевая таким образом техникой критического чтения. Затем они делали это самостоятельно. После завершения каждого раздела текста студенты писали своими словами эссе на тему раздела объемом 500 слов в течение академического часа (50 мин).

Методику взбометрического анализа студенты изучали на примере сайтов университетов. Каждый член группы получал определенный университет, изучал его организационную структуру, вычленил подразделения, относящиеся к науке, бизнесу и образованию, верифицировал достоверность разделения, советуясь с преподавателем или переписываясь с должностными лицами соответствующих университетов.

Освоив взбометрику на основании изучения полученных от преподавателя научных статей, студенты приступали к анализу инновационного потенциала «своего» университета. В итоге были получены научные результаты, доложенные в ряде конференций и поданные на публикацию в журналы из списка ККСОН. Более того, три доклада студентов приняты к участию в профильную

международную конференцию по тройной спирали в г. Манчестер (Великобритания).

Участие в международных конференциях потребовало у студентов освоить технологию изготовления постеров (плакатов размера А0) с эффектно и разнообразно представленными научными результатами. Несколько часов практических занятий было посвящено именно этому важному элементу научной активности.

И, наконец, последний, но очень ценный этап научно-производственного цикла – этап коммерциализации – был специально заточен на создание самими студентами стартапа на идеях курса «малая тройная спираль». Спираль «наука – бизнес – образование» в результате дискуссии на онлайн-занятиях трансформировалась в спираль «идея – предприимчивость – рутина». Студентов внезапно озарило, что подход малой тройной спирали можно применять практически в любой человеческой сфере деятельности, превращая рутину в перспективное дело с помощью креатива и предприимчивости. Эти три стороны процесса при эффективном взаимодействии могут породить воронку, которая начнет массово притягивать заинтересованных участников.

Вспомним опять Аркада с его пятью законами богатства: 1) откладывай десятую часть своего заработка; 2) вкладывай накопленное в дело; 3) защищай богатство, вкладывай осторожно и мудро; 4) слушай советы только компетентных людей; 5) избегай непродуманных, глупых проектов. Студентам пришла в голову мысль помочь людям научиться экономить и приумножать свое добро в самом распространенном деле – оплате коммунальных услуг.

Не секрет, что в целом население расходует коммунальные ресурсы вдвое больше, чем ему требуется. Сэкономить 50% расходов, а затем вложить их в перспективный проект – достойная цель. Для многих это стало бы первым шагом к развитию в себе предпринимателя и к будущему процветанию. В любом случае избавление больших масс людей от иждивенческих настроений даст большой социальный эффект.

Наши студенты таким образом создали стартап «Сохранить

и приумножить», целью которого является обучить широкие слои населения Актюбинской области методам сбережения, накопления и инвестирования на основе разумного использования коммунальных услуг, предоставляя необходимые информационные материалы и инструменты.

Для привлечения клиентов создан специальный сайт стартапа «Save and Make», на котором планируется предоставить каждому клиенту личный кабинет, где он мог бы планировать свои коммунальные расходы и даже в целом семейный бюджет. При этом клиент может воспользоваться советами организаторов сайта, других клиентов и удобными программами управления личными финансами.

На первом этапе (2 месяца) запланировано участие в проекте примерно 5 тыс. человек (студенты и преподаватели КРМУ и их семьи), на втором этапе (следующий 2 месяца) – 10 тыс. жителей г. Актобе, на третьем этапе (до конца года) – 20 тыс. жителей Актюбинской области. Предполагается удвоение числа клиентов каждые 2 месяца проекта. Надо иметь в виду, что, согласно данным социологов, существует 3-7% предпринимателей из конкретной группы людей. Следовательно, только 1000 из 20 000 тысяч граждан создадут дело, и только 1% из них будет успешным, порождая 5 рабочих мест, то есть на четвертом месяце проекта появятся 10 предпринимателей, которые создадут 50 рабочих мест, на шестом – 20 предпринимателей и 100 рабочих мест и т. д.

В процессе выполнения образовательной программы каждый студент получал файл «Кто за что отвечает» и постоянно обновляемый портфолио всех выполненных/выполняемых/запланированных работ. Каждый студент либо являлся лидером группы авторов публикаций или членом проектной команды, либо исполнителем в этих проектах.

Всего было выполнено 20 различных проектов теоретического, экспериментального или прикладного характера. В конце обучения студенты получили оценку согласно активности в качестве лидера, которая ясно прослеживается в файле «Кто за что отвечает». Членство в группах выразилось в виде базовой оценки в 70%. Студенты получили оценки в диапазоне от 78% до 100%.

В ходе обучения мы следовали основным принципам студентоориентированного обучения. Преподаватель регулярно анализировал методы обучения, чтобы стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов. Этому хорошо способствовали элементы академического письма, которые давались в ходе курса.

Мы исходили из представления, что и вуз, и преподаватель, и студенты уникальны. Все они работают в разнообразных контекстах и имеют дело с различными дисциплинами. Это очень

органично для теории тройной спирали, которая излагалась в теоретической части курса.

Подход к каждому студенту был индивидуален, поскольку одни студенты эффективнее обучаются с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт, третьи лучше усваивают информацию, читая литературу, четвертым необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять. Учитывались также индивидуальные потребности и интересы студентов, которые зачастую выходили за пределы учебного курса. Это особенно относилось к прикладным вопросам курса.

Каждый студент имел право выбора быть лидером команды или нет, участвовать в данном конкретном проекте или нет, поскольку они имели различный опыт и знания. Обучение максимально адаптировалось к жизненному и профессиональному опыту каждого студента. Нам удалось наладить хорошее сотрудничество со студентами в области общего понимания проблем, возникавших в процессе обучения, что способствовало их успешному решению.

Считаем, что разработанная нами образовательная программа мотивирует студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход. В ходе обучения студенты смогли воспользоваться следующими плюсами студентоориентированного обучения: значимая роль студентов в академическом сообществе (участие в крупных международных конференциях); повышенная мотивация к обучению (получение навыков научных исследований и прикладных работ, возможность быть лидером команд).

В ходе осуществления проектного обучения по курсу «Малая тройная спираль» мы старались помочь студентам управлять своими ожиданиями как вовремя, так и после обучения, стать более мотивированными и лучше справляться с обучением. Мы надеемся, что нам удалось существенно повысить потенциал студентов, что позволит им стать конкурентоспособными на профессиональном рынке труда.

В заключение хотелось бы отметить беспрецедентные усилия ректора Т.Б. Бердимуратова и его великолепной команды, благодаря которым успешно осуществляется развиваемая ими программа проектной технологии обучения.

Кабира БЕГИМБАЙ,
к.п.н., доцент
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
дизайнер
Марат МЫРЗАХМЕТ,
к.ф.-м.н., профессор
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
руководитель проектной
группы «Малая тройная
спираль»
Казахско-Русского
международного
университета г. Актобе

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Мировой контекст: исследование и рефлексия

Что такое исследование в действии? Исследование в действии на базе школы – это процесс, который позволяет анализировать, размышлять и разрешать учебные проблемы. Цель исследования – саморефлексия практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования.



Мая АСАНБАЕВА,
учитель-модератор
русского языка и литературы
Айгуль КАСЕНОВА,
учитель русского языка и литературы
НИШ г. Астаны

Программа НИШ является инклюзивной, она предполагает, что учащиеся проводят связь с реальным миром. Для этого в программу включен один из компонентов, глобальный контекст, который показывает,

как учение наилучшим образом проходит в контексте.

Использование глобального контекста в планировании и обучении помогает ученикам стать исследователями, знающими и заботливыми, быть толерантными по отношению к мировому сообществу, способствует развитию международного сознания. Обучение в контексте помогает учащимся ответить на важный вопрос: «Почему мы изучаем это?». Часто мотивация учения зависит от способности найти ответ на этот вопрос.

Мы попытались на примере изучения повести Б.Момышулы «Наша семья» проанализировать произведение через призму глобальных контекстов, а их МУР определяет шесть: «Личности и отношения», «Личное и культурное выражение», «Ориентация во времени и в пространстве», «Научные и технические новшества», «Глобализация и устойчивое развитие», «Справедливость и развитие». Для анализа мы разработали урок «Изучение повести



Б.Момышулы «Наша семья» через призму глобальных контекстов».

В рефлексии учащиеся писали о том, что рассмотрение произведения через все глобальные контексты дает глубокое понимание авторского замысла и смысла самих глобальных контекстов. А также они говорили о том, что такой вид работы развивает навыки критического мышления и коммуникации, помогает ориентироваться во времени и в пространстве, то есть дает возможность увидеть актуальность произ-

ведения и в наше время.

Учащихся удивило то, что в одной повести можно найти эпизоды, связанные одновременно с наукой, технологией и культурой. Одним из главных наблюдений учащихся явилось то, что изучение произведения через рассмотрение разных глобальных контекстов дало возможность узнать забытые традиции казахского народа, что является актуальным в современном мире для гармоничного развития молодого поколения в век «Рухани жаңғыру».

Дарынды балаларды оқыту

Қазіргі қоғамда заман талабына сай зияткер тұлға мен дарынды оқушыны анықтап тәрбиелеу алдыңғы қатардағы дамыған елдердің де басты мәселесі.

Дарынды оқушыларды бақылау мен анықтауда «Макзлпай мен Ридтің 1996 жылғы бірінші деңгейлі ұстаздарға арналған жетектемесін негізге аламын. Берген материалды жақсы есте сақтап қалу үшін, жақсы түсіну үшін оқушы материалды қайталау керек. Сондықтан көбінесе мәтінмен жұмыс түрін қолданамын. Мәтінге байланысты түрлі тапсырмалар құрастырамын. Мысалы, мәтіндегі мәліметтерді түсініп, болжау жасау, негізгі фактілерді анықтау, берілген мәтіндегі мәселені болжау. Белсенді әдістердің ішінен «Ыстық орындық», «Микрофон», диалогтік оқытудағы әңгімелеудің әңгіме-дебат түрін пайдаланамын. Дарынды оқушылар сезімге қарағанда логика мен ақылға сүйенеді, яғни, логика-математикалық қабілетінің басымдығы анық байқалады. Сол үшін оқу процесінде тапсырмаларды күрделендіру стратегиясын, «Алты қалпақ», мәтінге байланысты салыстыру, болжау, Венн диаграммасы және т. б. әдістерді кеңінен қолданамын.

Оқытуды жеке тұлғаға бағыттаудың бірнеше тәсілі бар екенін деңгейлік курс бағдарламасына арналған ресурстардан білдім. Әрине дарынды балаға жеке бағытталған тапсырма беру мұғалімнің міндеті. Ол тапсырма айтарлықтай жоғары деңгейде ойлауды дамытуға мүмкіндік беретін, мәселелерді шешу мен зерттеу қабілеттерін пайдалануды талап ететін күрделі тапсырмалар болады. Мысалы, SWOT талдауы, мәтіндегі ойды жалғастыру, балама кейіпкерді ойлап табу, оны талқылау. Дарынды ба-

лалармен жұмысты жоспарлауда жиі қолданатын стратегияларымыздың бірі – күрделендіру (тапсырмаларға талаптарды күшейту) және пәнаралық тапсырмалар құру. Топтық жұмысты ұйымдастыруда танымдық, әлеуметтік, эмоционалдық орта құрылуына көңіл бөлемін. Өз тарапымынан топ жұмысына сыпайы түрде араласып, оның бірлескен жұмысына барынша көп қолдау көрсетемін. Себебі, шәкірттерді үнемі қолдап, көтермелеп отыру жұмыстың нәтижелілігіне әкеледі. Сабақ аяқталған соң оларға топтағы жұмыс үдерісі және оның нәтижелері туралы міндетті түрде рефлексия жасап, оқушылардың қажеттілігін қанағаттандырамын.

Әр ұстаз өз қызметінде оқыту мен білім беру барысында барынша табысқа жетуге, оқушыларға қолайлы жағдай туғызуға ұмтылады. Дарынды және талантты балаларды оқытуда бұл мәселе қосымша ойлануды, тиянақты жоспарлауды, талқылауды, өзіндік сабақ құрылымының болуын талап етеді. Дарынды, талантты оқушылардың танымдық қабілеттерінің өрісі кең, сондықтан қазір оларға қойылатын талаптар, жалпы парасаттылық пен академиялық, шығармашылық көшбасшылық қабілеттерін ескерумен шектелмейді. Олардың оқудағы уәжділігі, қоғамдағы көшбасшылығы және өз бетінше жұмыс алуына да зейін аударамыз. «НЗМ» АҚ 2011-2020 жылдарға арналған даму стратегиясында «оқушылардың қызығушылығы, бейімділігі және қабілеттілігінің толыққанды ескерілуіне, оқудың жеке траекториясын құруға, шығармашылыққа, суырып салмалыққа, жеке шығармашылық ізденіске жетелеуге» барлық мүмкіндіктер мен жағдай жасалу керектігі көрсетіледі.

Сәуле БИТАЕВА,
Талдықорған қаласындағы
ФМБ НЗМ
қазақ тілі пәнінің мұғалімі

Воспитание глобального гражданства

Задумывались ли вы о том, как можно формировать навыки глобального гражданства на уроках английского языка в начальной школе? Как построить содержание уроков так, чтобы дети научились жить в глобальном сообществе?

Обновленная программа обучения английскому языку в современной школе Казахстана ориентирует учителей на достижение целей обучения, а именно развитие четырех навыков речевой деятельности и использование языка. Тематика разделов курса связана с другими дисциплинами горизонтально и развивается циклично с младших по старшие классы вертикально.

В преподавании и обучении разновозрастных групп важен выбор форм, методов и ресурсов, соответствующих интересам, проблемам, ценностям учащихся. Однако как же подобрать их таким образом, чтобы можно было реализовать и цели обучения, и задачи глобального гражданства одновременно, сохранив межпредметную интеграцию и преемственность? Приведу примеры. В ходе проведения уроков в начальной школе на этапе Warm-up использую фото и видеоматериалы, через которые дети изучают реалии мировой культуры по конкретной теме. Так, например, при изучении темы «How do you get to school?» в первом классе детям было показано видео о том, как в



Поиск насекомых во дворе школы

разных странах мира дети добираются до школы. Учащиеся, проговаривая фразы «They get to school by boat, on foot...» и т. д., сделали вывод, что добираться до школы им намного комфортней и безопасней, чем детям из видео.

Уважение к древней культуре и биоразнообразию прививаю на уроке в 3 классе по теме «Rock Art». Это была серия уроков о животных и насекомых. Учащиеся узнали об истории наскальных рисунков, называли животных, выходили на улицу, находили насекомых, собирали небольшие камешки и рисовали на них насекомых и животных. Потом они рассказывали о них. Это лишь маленький пример того, как показать учащимся целостность мира, зависимость процессов развития и взаимодействия культур во времени.

Знакомый подход при планировании обучающих сессий – это составление правил поведения на уроке и контроль за их выполнением. Он способствует форми-

рованию навыка внимательного и сострадательного отношения к другим людям, умения работать мирно в коллаборативной и окружающей среде.

Помогает формировать знания о международной истории написания даты урока на доске и в тетради с упоминанием знаменательных событий международного уровня и ведение календаря международных праздников в дневнике на английском языке.

Реконструкция текста учителем также является одним из путей внедрения международного контекста. Так, например, при изучении темы «Музыкальные инструменты» были изменены европейские имена детей в тексте «School orchestra» на имена разных национальностей и народов мира, включая и казахское имя. Через этот подход нужно было донести до учащихся возможность и казахстанских детей участвовать в мероприятиях международного масштаба.

Таким образом, формирование языковых навыков через мета-знания из контекстов образовательных ресурсов воспитывает в учащихся ответственность за себя, страну и мир. Воспитание глобального гражданина, гражданина мира – долгосрочная системная работа всего педагогического коллектива.

Лязат ДУЙСЕБАЕВА,
учитель английского языка
НИШ ФМН
г. Талдықорған



Rock Art учащихся

КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Первый образовательный хакатон в Караганде

В школе-лицее №57 им. С.Саттарова прошел областной конкурс «ITeens-2018», в котором приняли участие 180 школьников Карагандинской области, Астаны и Алматы. Организаторами мероприятия выступили учебно-методический центр развития образования Карагандинской области и Компьютерная Академия «ШАГ».

Соревнования проходили по двум направлениям: олимпиада по программированию и хакатон. Мероприятие было заявлено как областное. Тем не менее испытать свои силы приехали юные программисты из других регионов страны.

Цель конкурса – популяризация информационно-коммуникационных технологий, повышение функциональной грамотности детей, а также выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к IT-технологиям.

На олимпиаде были предложены задачи по программированию на языках C, C++, Pascal, Java, Python и т. д. Участники хакатона состязались в пяти номинациях: графический дизайн, робототехника, 3D-моделирование, создание презентации и разработка игр Kodu Game Lab.

– Мы использовали самые разные задачи всех уровней сложности. И многие из участников отлично с ними справились, – рассказал директор по развитию Компьютерной Академии «ШАГ» Игорь Рыбкин. – Программисты удивили своими знаниями даже меня. Над работами в сфере робототехники Arduino нужно еще потрудиться, а продукты, представленные в номинации «3D-моделирование», хоть сейчас на продажу выставляй.

Работы юных программистов и конструкторов поразили воображение даже самых искушенных зрителей: яркие краски, гармоничный дизайн, удивительные решения. Педагоги, приехавшие на соревнования со своими воспитанниками, приняли участие в семинарах и мастер-классах от академии.

По результатам соревнований определили победителей по номинациям. Им вручили дипломы и ценные призы. В номинации «Робототехника Arduino» Гран-при получил ученик Академии «Шаг» Эдуард Грот, I место – у ученика СШИ IT г. Караганды Дамира Атрашквича; II место – у ученика СШ им. П.Корниенко Абайского района Игоря Толстогузова, III место – у ученика школы им. Абая Абайского района пос. Топар Асета Жаксыбая.

У старшеклассников в номинации «Создание презентации» Гран-при завоевал ученик КГУ СОШ №12 Абайского района Станислав Лылов. I место было присуждено ученику Академии «Шаг» Искандеру Махамбету, II



место – ученице ШЛ №57 им. С.Саттарова г. Караганды Зарине Саякуловой, III место – ученику школы №17 г. Сарани Матвею Ульянову.

Среди младших классов Гран-при присудили ученику Академии «Шаг» Никите Максименко, I место – у ученика Академии «Шаг» Александра Хорошавина; II место – у ученицы №1 школы г. Сарани Дианы Краснопеевой, III место – у ученицы СОШ №16 г. Караганды Санам Зейнулла.

В номинации «Kodu» Гран-при – у ученика СОШ №12 Абайского района Станислава Лылова. I, II и III место завоевали ученики Академии «Шаг» Санжар Исламов, Влад Карпов и Алексей Баскаков соответственно.

В номинации «3D-моделирование» среди старшеклассников Гран-при – у ученицы Академии «ШАГ» Татьяны Болаткиной; I место – у ученика Академии «Шаг» Богдана Онишквича, II место – у ученика №15 школы-лицея г. Балхаша Абдумалика Осавнова, III место – у ученика школы №23 г. Караганды Никиты Букина.

В состязании среди младших классов отличились исключительно ученики Академии

«ШАГ»: Гран-при – Денис Султанов, I место – Ярослав Князев, II место – Даниил Кожемякин, III место – Алексей Новиков.

В номинации «Графика» среди старшеклассников I место получили ученики СОШ №63 г. Караганды Сергей Махинько и Павел Бутакин, II место – ученица Академии «Шаг» Екатерина Сурнина, III место – ученица ШЛ №57 им. С.Саттарова г. Караганды Силара Саматова.

В этой же номинации среди младших классов победителями стали ученики Академии «ШАГ». Гран-при получила Ульяна Киева, у нее же I место, II места удостоился Мирас Мусабеков, III места – Сергей Москалев.

В номинации «Программирование» Гран-при завоевал ученик гимназии №38 г. Караганды Әбу Саид Манап. I место – у ученика Академии «Шаг» Романа Васильченко, II место – у ученика СШИ имени Н.Нурмакова г. Караганды Эрнара Кульбаева, III место – у ученика гимназии №9 г. Караганды Дмитрия Васильева.

Ботагоз ШАМАРОВА



Мектептен тыс «шынайы» сабақ

Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласын жүзеге асыру аясында орталығымыздың ұйымдастыруымен Жаңарқа ауданында «Мектептен тыс жерлерде «шынайы» сабақты ұйымдастыру және өткізу» тақырыбында семинар өтті. Басқосуға аудан бойынша білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті, тарих және география пәні мұғалімдері қатысты.

Семинар модераторы ретінде «Рухани жаңғыру» мақаласы аясында берілген тапсырмалардың бірі «Туған жер» жобасы туралы талдау жасап, өлкетану тарихын оқытудың маңыздылығын айтып өттім. Біріншіден, бұл білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізуді, экологияны жақсартуға және елді мекендерді абаттандыруға баса мән беруді, жергілікті деңгейдегі тарихи ескерткіштер мен мәдени нысандарды қалпына келтіруді көздейді.

Патриотизмнің ең жақсы үлгісі орта мектепте туған жердің тарихын оқудан көрініс тапса игі. Туған жердің әрбір сайы мен қырқасы, тауы мен өзені тарихтан сыр шертеді. Әрбір жер атауының төркіні туралы талай-талай аңыздар мен әңгіме-



лер бар. Әрбір өлкенің халқына суықта пана, ыстықта сая болған, есімдері ел есінде сақталған біртуар перзенттері бар. Осының бәрін жас ұрпақ біліп өсуге тиіс.

Екіншіден, басқа аймақтарға көшіп кетсе де, туған жерлерін ұмытпай, оған қамқорлық жасағысы келген көсіпкерлер, шенеуніктер, зиялы қауым өкілдері мен жастарды қолдау керек. Бұл – қалыпты және шынайы патриоттық сезім, ол әркімде болуы мүмкін.

Үшіншіден, жергілікті билік «Туған жер» бағдарламасын жинақылықпен және жүйелілікпен қолға алуы тиіс. Оны мұқият ой-

ластырып, халыққа дұрыс түсіндіру қажет.

Басты міндет – жас ұрпаққа туған өлке тарихы бойынша белгілі бір ғылыми принциптерге негізделген нақты білім беру. Бүгінгі күннің талабына сәйкес, жас ұрпақтың өз өлкесінің тарихын терең меңгеруде мектептен тыс мұражайларда, мәдени ұйымдарда, тарихи ғимараттарда ұйымдастырылатын сабақтардың үлесі зор деп ойлаймын.

Осылайша, Елбасы мақаласында берілген тапсырмаларды жүзеге асыруда аз болса да өзіміздің үлесімізді қоссақ дейміз.

Семинар мақсаты – мұғалімдердің

мектептен тыс жерлерде ықпалдастырылған сабақты ұйымдастыру және өткізу дағдыларын дамыту.

Мектептен тыс «шынайы» сабақты ұйымдастырудың нақты әдіс-тәсілдерін үйрету үшін семинар Жаңарқа ауданы, Атасу кентіндегі Сәкен Сейфуллин атындағы тарихи-өлкетану мұражайында өткізілді.

Жиын барысында мұғалімдер мұражайды аралап, тыңдаушы ғана болған жоқ, керісінше мұражайдағы деректерді өз жұмыстарына пайдаланып, белсенді қатысушыға айналды. «Құпия зат», «Селфи репортаж», «Төрт бағытта талдау», «Шағын дөріс» әдістерін падалану арқылы түрлі тапсырмаларды орындады. Мұражай қызметкерлерімен бірлескен жұмыс түрін көрсету үшін, экскурсия жетекшісіне кері байланыс беру жүктелді.

Шарада педагогтерге мұражайда өтетін сабақ құрылымын жоспарлау және тиімді әдіс-тәсілдерді саралау, мұражайдағы тарихи деректерді, көрнекіліктерді және түпнұсқа материалдарды тиімді пайдалану жөнінде әдістемелік ұсыныстар берілді.

Гүлмира ТҮСПҚАЛИЕВА,
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ
Қарағанды облысы
бойынша ПҚ БАИ
академиялық
бөлімнің бас маманы

КарГТУ – 65 ЛЕТ

Запомнится и повторится этот бал



В Караганде состоялся VI Бал ректора, приуроченный к 20-летию Астаны и 65-летию Карагандинского государственного технического университета.

Идея принадлежит студенческому активу университета. Ее поддержало руководство, и с 2013 года мероприятие проводится ежегодно. По примеру КарГТУ с 2015 года стали организовывать городские молодежные благотворительные балы.

На этот раз в бале, прошедшем в ресторане «Arista», участвовало 65 пар студентов КарГТУ, имеющих достижения в учебе, научной и общественной деятельности, прошедшие соответствующий отбор.

Почетными гостями бала были участники международного студенческого форума «Глобальные инициативы Казахстана: взгляд молодежи» из стран Евразийского экономического союза и



Шанхайской организации сотрудничества, представители общественных организаций города, аксакалы, члены Совета по духовно-нравственному воспитанию, Совета ветеранов университета, родители студентов, преподаватели и сотрудники.

В торжественной атмосфере победителям конкурсов «Лучший студент», «Лучший куратор», «Лучший староста», «Лучшая группа», «Лучшая комната общежития», «Лучшее профбюро факультета» по итогам текущего учебного года

были вручены награды.

Программа предусматривала исполнение 5 классических танцев студентов, танцы с гостями, выступления студентов КарГТУ с творческими номерами. Из 65 пар жюри выбрало 7 пар претендентов (по итогам

онлайн-голосования студентов, по качеству исполнения, посещению репетиций).

Ведущие вечера Думан Аким и Умиртаева Нургуль объявили пару, победившую в конкурсе «Король и Королева». Это студенты группы АиУ-17-2 факультета электроники, автоматизации и телекоммуникаций Толеу Темирлан и Смаилова Дамира.

Приз зрительских симпатий вручили студенту группы ГД-16-1 горного факультета Шаймулик Нурлану и студентке группы МЕТ-15-2 машиностроительного факультета Кусбековой Меруерт.

Победители и пары претендентов получили призы от спонсоров бала. Мероприятие будет способствовать развитию у студентов чувства патриотизма, интереса к творчеству и коммуникативных навыков.

**Пресс-служба
Карагандинского
государственного
технического университета**



АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ

Музыкалық оркестрлер және ансамбльдердің Шеруі өтті

Халықаралық балаларды қорғау күні – бұл әрқашан ашық, шуақты, шынымен де көңілді балалар мейрамы. Атаулы күнге орай, 1 маусымда Ақтөбе облыстық әкімшілік алаңында Халықаралық балаларды қорғау күніне арналған «Балалар мен жастардың музыкалық оркестрлері және ансамбльдерінің Шеруі» ұйымдастырылды.

Шеру – балалар мен жастардың бойында шынайылық пен рухани патриоттылық сезімін ұжымдастыру арқылы музыкалық мәдениетін арттыру, топтасып ұжымдасу барысындағы өз ұйымы үшін мақтанышы мен жауапкершілік сезімін арттыруды негізге алды.

Өткен жылға қарағанда биыл шараның өткізу географиясы айтарлықтай кеңейді. Былтыр Шеру Ақтөбе қаласы бойынша ғана өтсе, биылғы жылы Ақтөбе қаласы және облыстың 12 ауданының орталығында және шағын елді мекендерінде ұйымдастырылды. Шеруге Ақтөбенің аудан орталықтары мен елді мекендерді қосқанда, барлығы 43 459 адам қатысты. Қатысушы оқушылар, студенттер мен педагогтер орталық көшелермен салтанатты саппен жүріп өтті.

Шара барысында облыс әкімі Бердібек Сапарбаев осы жылғы Облыстық «Бақытты бала» жобасы аясында жеңіске жеткен Ақниет Боранбайұлына А.Жұбанов атындағы музыкалық колледжінің грантын және Инжифия Каликоваға А.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің шет тілдер факультетіне оқуға грант тапсырды. Сонымен қатар, жыл бойы түрлі жеңістерге жеткен 625 оқушыны жазғы демалыс жолдамаларымен марапаттады.

(5 оқушыға Татарстан Республикасы Қазан қаласындағы «Байтик» компьютерлік лагеріне, 120 оқушыға Орынбор облысындағы «Солнечная страна» сауықтыру лагеріне, 400 оқушыға ШҚО-дағы «Дарын» жазғы демалыс лагеріне және 100 оқушыға Қазақстандағы Өзбекстан жылы аясында Байқоңыр-Түркістан-Ташкент-Самарқанд бағыты бойынша туристік саяхатқа жолдамалар берді).

Шерудің салтанатты колонналарын – барабаншылар отряды, үрлемелі оркестрлер мен ансамбльдер, мажореткалар, черлидерлер, хор және би ұжымдары құрады.

Сондай-ақ, облыс орталығында өткен Шеруге Ұлттық нақыштағы көрсетілімдерімен Қарғалы және Қобда аудандарының балалар шығармашылық ұжымдары да қатысты. Шеру кезінде 400 оқушыдан құрылған топ музыкалық композиция көрсетіп, өз арман-тілектерін көгілдір аспанға 1000 шармен



әуелетіп ұшырды. Шеру үшін 2 автокөлік пен 2 автобус шармен әрленіп, оған мүмкіндігі шектеулі балалар отырды.

Әрбір қатысушы ұжым үшін Шеру – балалар мен педагогтердің шығармашылық жетістіктерін көрсететін үлкен мүмкіндік болды.

Қызықты репертуарлар, му-



Ақтөбе облысының әкімі Бердібек Сапарбаевпен бірге Ақтөбе облысы білім басқармасының басшысы Ләззат Оразбаева, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінің ректоры Бауыржан Ердембеков, ҚР БҒМ Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің төрағасы Нұрбек Өршібеков, Ақтөбе қаласының әкімі Ильяс Испанов, Ақтөбе облысының білім саласын бақылау департаментінің басшысы Бұлбұл Күзембаева, ҚР Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің Ақтөбе облысы бойынша департаментінің басшысы Расул Медетов

зыкалық аспаптардың түрлілігі, шығармалар аранжировкаларының ерекшелігі, өнер көрсету кезінде музыкалық қызметтің бірнеше түрінің бірігуі: ән айту, қозғалу, аспапта ойнау, музы-



Гүлназ СҮЛЕЙМЕНОВА,
Ақтөбе облыстық білім басқармасы басшысының орынбасары



АЛМАТЫ: ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитываем патриота и гражданина

Работа общеобразовательной школы №45 Бостандыкского района города Алматы направлена на формирование у школьников гражданской позиции и патриотизма, правовой и политической культуры, развитие национального самосознания, культуры межличностных отношений, социальной и религиозной толерантности.

Деятельность по формированию у детей высокого долга, выполнения конституционных обязанностей по защите интересов Родины, воспитанию суверенной личности гражданина – кропотливая, разносторонняя и интересная. Для этого педагогический коллектив использует богатый на воспитательные моменты потенциал праздничных дат, государственных праздников и школьных мероприятий.

Большая работа проводится по изучению государственных символов РК. Школьники под ру-



ководством педагогов подбирают информацию по этой теме, проводят классные часы, посещают музеи. Изучая Конституцию, учителя стараются показать практическую роль основного закона республики в жизни каждого гражданина, прививают правовую культуру.

В торжественной обстановке проходит День Знаний. После

общешкольной линейки во всех классах учителя рассказывают о том, какие возможности для каждого школьника открывает учеба, почему важно стремиться к знаниям, к новому.

По-особому торжественно проходят праздники День Независимости и День Первого Президента Республики Казахстан. Ребята узнают о важных страницах исто-

рии становления суверенного Казахстана, его миролюбивой политике и достижениях.

В День единства народа Казахстана школьники изучают традиции и обычаи этносов, проживающих на территории республики в мире и согласии, готовят концертные номера и выступают в национальных костюмах.

О воинском долге, любви к

Родине и подвигах героев рассказывают учащиеся воины-афганцы, ветераны Вооруженных сил и Великой Отечественной войны в День защитника Отечества и в День Победы.

К каждому государственному празднику в библиотеке оформляется выставка книг и фотографий. Ко Дню семьи был проведен конкурс рисунков. Интересно прошла встреча с чемпионом мира, заслуженным мастером спорта по боксу Ермаханом Ибраимовым и его тренером Серикбаем Абденалиевым.

Хорошим объединяющим началом для творчества, обмена новостями служит общешкольная газета. Педагогический коллектив нашей школы прилагает все усилия для того, чтобы школьная жизнь ребят была насыщенной, интересной, а главное, давала стимул для самосовершенствования и формирования гражданской позиции.

Айгуль НУРАДИЛОВА,
заместитель директора по
воспитательной работе
ОШ №45

Духовно-нравственное развитие в начальной школе

Порой молодое поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии и толерантности. В связи с этим возникла необходимость приобщения детей к духовно-нравственному развитию с младших классов.

Итак, каким же должен быть духовно-нравственный портрет выпускника начальной школы. Он должен уметь учиться, организовывать свою деятельность, пользоваться информационными источниками, обладать основами коммуникативной культуры, быть любознательным и активно познающим мир.

Реализовать выполнение поставленных целей и задач учителю помогает процесс воспитания и обучения. Урок – это место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Наиболее благоприятные условия создаются на уроках литературного чтения. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле. Добрый – это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, близких, родных, оказывая бескорыстную помощь. При работе с пословицами, поговорками важно объяснить их нравственный смысл путем подбора интересных примеров.

Знакомая детей с родным языком, учитель вводит их в мир народной мысли, народной жизни. Приступая к изучению рассказов, стихотворений, басен, учитель знакомит детей с народным творчеством, воспитывая тем самым в них духовность и нравственность. Продолжением такой работы может быть посещение театра (ТЮЗа) или цирка.

Наполнены краеведческим материалом уроки окружающего мира (дүниетану). Так, урок, посвященный охране природы, воспитывает бережное отношение к природе, учит заботиться о птицах и животных. Для более полного закрепления материала можно посетить с детьми соколиный питомник, который находится в 7 ки-

лометрах от Алматы, в Большом Алматинском ущелье.

Дети каждый день общаются в одном коллективе. Задача педагога – ежедневно направлять их мысли. Когда ученик действует только по указанию учителя, он учится прежде всего послушанию. Поэтому следует стараться не давать детям готовые решения. Оказываясь вне стен школы, такой ученик не находит выхода в экстремальных ситуациях. Воспитательный процесс лучше строить так, чтобы ребенок получил возможность самостоятельного поступка.

Большое значение в развитии духовно-нравственного воспитания имеют классные часы. На них дети активно показывают свою индивидуальность и творчество, высказывают свое мнение, видят, что к их мнению прислушиваются другие и чувствуют себя увереннее.

Доброжелательные взаимоотношения в классе можно построить и при совместной подготовке с детьми ролевой сценки, танца, доклада и т. д. Это способствует сплочению ребят в дружной коллективной деятельности. Когда в классе царит обстановка заботы, внимания, доброжелательности, ученик ощущает себя полноправным членом этого коллектива. При таком подходе развиваются достоинства каждого, преодолевается неуверенность слабых, не замечаются их недостатки.

Определяющее значение в нравственном воспитании имеет и личный пример учителя. Дети часто подражают учителю. Его личный пример, отношение к детям имеет определяющее значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Родителям тоже необходимо поддерживать ребенка, следить за его успехами в чтении, письме, математике. Поэтому необходимо чаще беседовать с родителями, проводить индивидуальную работу, приглашать их на классные мероприятия, обращаться. В результате такой планомерной работы учителя и родители смогут увидеть существенные изменения в духовно-нравственной сфере детей.

Мейрамкуль БОДЫКОВА,
учитель начальных
классов школы-гимназии №5

Особенности инклюзивного и интегрированного обучения

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не могли реализовать свои возможности, их не брали в обычные учреждения. Несправедливость такой ситуации очевидна.

Возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст оптимальные условия обучения – инклюзивное образование. Когда речь идет об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется.

Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то – пандус, лифт.

Инклюзивные школы поощряют достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Они предоставляют возможность обучения в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества.

Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые были бы максимально эффективны для всех учащихся. Накопление профессионального опыта, который дает работа в этих школах, поощряет непрерывное совершенствование специалистов.

Можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования. Это отсутствие гибких образовательных стандартов, несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным

потребностям ребенка. У педагогов массовых школ нет специальной подготовки, представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях коррекционного процесса для таких детей. Осложняет процесс недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ и отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок сурдопедагогов, тифлопедагогов и медицинских работников.

В качестве основного довода против интегрированного обучения приводят сложности, связанные с материальными затратами по созданию в общеобразовательной школе условий для обучения детей с ограниченными возможностями. Безусловно, требуются значительные средства на обеспечение школы специальными программами, учебниками, подготовкой специальных учебных помещений (классы для социально-бытовой ориентировки, учебно-производственные мастерские). Финансовые трудности окупаются созданием благоприятной образовательной среды для детей с отклонениями в развитии, тем самым реализуется право этих учащихся на равные возможности в получении образования.

Также совершенно очевидно, что интеграция особых детей в массовые образовательные учреждения не снимает проблемы их коррекционной поддержки, без нее неординарные ученики вряд ли смогут учиться наравне с обычными одноклассниками и реализовать свое право на образование. В виду нестандартности ситуации интегрированный ребенок будет также нуждаться в услугах службы психологической поддержки. Необходимо осуществлять контроль за успешностью его обучения, помогать ему справляться с эмоциональными трудностями. Для успешной интеграции детей должна сложиться четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении.

Гульнара ДАУЛЕТОВА,
директор КГУ ОШ №160

АЛМАТЫ: БІЛІМ

Рухани жаңғыру аясындағы кездесулер

Биылғы оқу жылында мектебімізде оқушылардың бойында ұлттық-мәдени құндылықтарды қалыптастыру, дүниетанымын, ой-өрісін кеңейту, бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру, азаматтық белсенді ұстаным мен патриотизмге тәрбиелеу мақсатында бірнеше айтулы кездесу ұйымдастырылды.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында Медеу ауданы әкімі Ержан Жылқыбаевтың «Ұрпақтар сабақтастығы» бастамасымен «Тамырын жайып тереңге, ойлаған ұрпақ ертені...» тақырыбында Қазақстанның Еңбек Ері, «Алтын жұлдыз», «Отан» ордендерінің иегері Аягул Мирзозовамен кездесу өтті. Кездесу қонағы оқушыларға тағылымы мол өмірі мен қызметі туралы қызықты баяндап берді.

Ал «Көненің көзін көрген, ұрпаққа ұлағаттың дәнін еккен...» кездесу шарасына ҚР Халық қаһарманы, халқымыздың біртуар батыры Бауыржан Момышұлының келіні, атамыз туралы мемуар жазған, қазақи дәстүрімізді насихаттаушы, ұрпақ қамын ойлаған, әжелер ісін жалғастырушы – Зейнеп Ахметова апамыз шақырылды. Кездесу барысында оқушылар оның «Шуақты күндер», «Балалар аманаты», «Күре тамыр» кітаптарынан түйген ойларын ортаға салды. Қазақта «Төріңнен қарт кетпесін» деген дана ұғым бар. Зейнеп апа ата-бабаларымыздан қалған таным, қазақи өнеге туралы кеңінен әңгіме қозғап, рухани-адамгершілік нәрімен сусындатты.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Тарих толқынында» атты кітабында: «Біз бұқара санасындағы діншілдіктің артуына әзір болуымыз керек, онда тұрған қатерлі ештеңе жоқ. Жалпы дін өздігінен өнегелі ақиқаттан басқа ешнәрсе үйретпейді. Жалғыз-ақ бізге қауіп төндіретіні – діни біліміміздің деңгейі



ҚР Халық қаһарманы, халқымыздың біртуар батыры Бауыржан Момышұлының келіні Зейнеп апамен кездесуден естелік.

онша жоғары болмай отырғаны» деп жазды. Сондықтан діни мәдениет негіздерін танып, өзіндік, қоғамдық пікір қалыптастыра алатын азамат тәрбиелеу мақсатында 8-11-сынып оқушыларының қатысуымен өткен конференцияға әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің оқытушысы Е.Мәжен, Медеу аудандық Дін істері басқармасының ақпараттық талдау бөлімінің бас маманы А.Джанаманов, ІІБ ювеналды полиция бөлімінің басшысы, полиция майоры Е.Рақысбаев, аға инспектор, полиция майоры Р.Ахметов пен Қ.Көпбаева, Медеу аудандық білім бөлімінің әдіскері Э.Ақылбекова арнайы шақырылды. Конференция барысында Е.Мәжен «Дін және адамгершілік» тақырыбында дәріс оқыса, Е.Рақысбаев құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында мектеп оқушыларына түсіндіру жұмыстарын жүргізді. Э.Ақылбекова жасөспірім шақтағы уақытты тиімді пайдалану туралы сөз қозғады. Білім алушылар мамандармен пікір алмасып, толғандырып жүрген сұрақтарына жауап алды.

Ал «Мәңгілік ел» идеясы аясында ба-

тырлар ерлігін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу және жас ұрпақты қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуге бағытталған «Тәуелсіздік деп соғады жүрегіміз!» ерлік сағатына «Желтоқсан қоғамы» қоғамдық бірлестігінің мүшелері Болат Нұрғазиев пен Нұрбосын Бейсеев арнайы шақырылды.

Жалпы, оқу ошағымыз Алматы қаласы Медеу ауданы бойынша Республикалық бірыңғай «Жас Ұлан» және «Жас Қыран» балалар мен жасөспірімдер ұйымының базалық мектебі.

Мектебімізде жыл сайын «Жас Ұлан» және «Жас Қыран» балалар мен жасөспірімдер ұйымының жоспары жасалып, Қазақстан халқының тілін, мәдениетін, тарихын білу негізінде өскелең жас ұрпақтың бойында рухани-адамгершілік әлеуетті қалыптастыруға, балалар мен жасөспірімдердің азаматтық белсенділігі мен саналылығын арттыруға, балалар мен жасөспірімдердің зияткерлік, шығармашылық және әлеуметтік дамуы үшін қолайлы жағдай жасауға, жауапкершілік пен еңбексүйіштікті қалыптастыруға, көшбасшылық және ұйымдастырушылық қа-

білеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізіліп келеді. «Жас Ұлан» және «Жас Қыран» мүшелері мектебіміздегі барлық іс-шараларға белсенділікпен қатыса отырып, ұйым қатарына кіре қоймаған басқа балаларға үлгі-өнеге көрсетіп отыр.

Мектебіміздің ең үздік, ең үлгілі оқушыларының Республикалық бірыңғай «Жас Ұлан», «Жас Қыран» балалар мен жасөспірімдер ұйымы қатарына қабылдану рәсіміне ҰОС жылдарындағы еңбек майданының ардагерлері – ата-әжелеріміз Абдымомун Маткаримов, Нәрбүбі Алишарипова, Мырзахан Насырбеков, Кенжегүл Аймұқанова, Бибісара Нұрдаулетова, Мейісгүл Садықова, Дарипа Шәмшілдаева, Нұрбала Найманбаева арнайы шақырылды.

Сұрапыл соғыстағы еңбек майданының ардагерлері шәкірттерге қиын-қыстау жылдардағы басынан кешкен оқиғаларды баяндап, естеліктер айтты. «Жас Ұлан», «Жас Қыран» қатарына қабылданған оқушыларға өз қолдарымен галстук және төсбелгі тақты. Мектеп қабырғасында сапалы білім, саналы тәрбие алып, Мәңгілік еліміз Қазақстанның болашағы үшін адал еңбек етуге шақырды.

Директорымыз А.Иманғалиева мектеп әкімшілігі, ұстаздар мен оқушылар атынан сөз сөйлеп, құрметті қоңақтарға алғысын білдірді. Салтанат соңы мерекелік концертке ұласты.

Жүсіп Баласағұн бабамыз: «Көңіл аудар даналардың сөзіне, адал жаңды өнеге тұт өзіне» демекші, біздің үлгі тұтарымыз – алдыңғы буын ағалар, аналар, әкелеріміз. Оларды сыйлау, аталы сөзін тыңдау, өсиет еткен аманатты орындау – бізге парыз. Үлгі мен өнегеге толы кездесулер алдағы уақытта да өз жалғасын табады деген ниеттеміз.

Гүлмира ТУМАБАЕВА,
№163 МЛ директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
Медеу ауданы

Дидактикалық ойындар – сабақ әдісін жетілдіру

Ойын балаларды өмірдің ең қажетті қасиеттеріне: өжеттілікке, іскерлікке, жауапкершілікке, ептілікке тәрбиелейді. Ойындардың ішінде дидактикалық ойын балалардың жана білімді, пайдалы іскерліктер, әдеттер мен дағдыларды қабылдауына көмектеседі.

Дидактикалық ойын түрлері сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сәйкес алынып, тиімді жүргізілсе, оның оқу танымдық және тәрбиелік маңызы да арта түседі. Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлілігін күшейтеді, оқушылардың сабаққа ынтасы мен қызығушылығын арттырады. Ойын кезінде олар тез сергіп, тапсырманы ықпалмен орындайды. Тіпті нашар оқитын оқушылардың өздері ойын түрлері араласқан сабаққа зер салып, ынталана түседі. Ойын араласқан жерде жарыс болмай тұрмайды. Балалар жолдастарынан қалып қоймау үшін сабаққа белсенді қатысып, қойылатын сұрақтарға жауап іздеп, ойлана бастайды.

Сабақта ойын түрлерін оқушылардың ой-өрісін дамытуға әсер етеді. Педагогика ғылымында баланың жеке адам ретінде дамуы үшін ойын ерекше орын алады. Ойын – бұл жасөспірімнің өзінше еңбегі. Жалпы өмірде ойынның да қоғамдық мәні бар. Ойын барысында белгілі бір әрекет жасай отырып, жасөспірім қоғамдық өмірге қатысудың алғашқы үлгісін алады, ересектермен арадағы қарым-қатынас құрылымын түсінеді. Бала ойын арқылы өзі өмір сүріп, да-

мып отырған белгілі бір әлеуметтік ортадағы норма мен әрекетті қабылдайды. Ойын белгілі бір ұстамдық тәртіптің көрінісі.

Оқытудағы ойын әдісі – интербелсенді әдістер қатарына жатқызылады. Ойын арқылы ұйымдастырылған сабақ балаларға жеңіл әрі тартымды, түсінікті болады. Оқытудың түпкі мақсаты – оның сапалы болуы, яғни, сабақтың түрлері мен әдістерін, мазмұнын жетілдіруге оның әдіскерлік танымдық, білімдік, тәрбиелік қызметі мен практикалық бағытын күшейту де осы міндеттерден туындайды. Сабақта ойын түрін пайдалану – әдістерін жетілдіру жолындағы ізденістердің маңызды бір буыны. Ойын түрін оқу үдерісінде пысықтау, жаңа сабақты қорытындылау кезінде, қайталау сабақтарында пайдаланған тиімді. Дидактикалық ойындар барлық сыныптарда қолданылады.

Шәкірттердің шығармашылығын дамыту педагогикада басымды бағыт болып есептеледі. Жалпы алғанда, өркениеттің қарқынды дамуының негізгі қозғаушы күші шығармашыл тұлға екені белгілі. Оқушылардың оқу үдерісінде дамуын жүзеге асыру білім алу кезіндегі шығармашыл белсенділігі, өз беттерімен білімді игеру дәрежелері дидактика мен мектеп өмірінде үнемі басты мәселенің бірі болып қала береді. Әлеуметтік тұрғыда адамның белсенділігі мен дербестігі оның еңбегінің жемістілігін айқындайды және тапқырлығының мәнін құрайды. Еңдеше оқушыларда осы қасиеттің пайда болуын тудыру әрбір ұстаздың негізгі міндеттерінің бірі болып саналады. Жеке тұлғаның ақыл-ойын, танымдық үдерісін жетілдірудің, әлеуметтендіру

мен жан-жақты тәрбиелеудің көрсеткіші ретінде бағаланатын оқу үдерісінде оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ойын әрекеттерін ұтымды пайдаланудың мүмкіндіктері мол.

Ал мұғалімнің міндеті – балаларды ойынға өз қызығушылығымен, ынтасымен қатысуын қамтамасыз ету. Ойын мен адам мәдениетінің өзара байланысы ғылыми түрде анықталды. Олардың тұлғаны дамытудағы маңызы анықталды, оның психологиялық және әлеуметтік факторлармен келісімі жөнінде кең қарастырылуда. Ойын технологиялары әлі де білім беру саласындағы жаңа инновация.

Ойынды ерте заманнан үлкендердің іс-тәжірибесін жеткіншек ұрпаққа жеткізу үшін пайдаланған. Ол халық педагогикасында, мектепке дейінгі және мектептен тыс мекемелерде кеңінен пайдаланылады. Қазіргі мектепте ойын әрекеті ойын пәнінің тарауын және тақырыбын түсіну үшін өздік технология, жалпы технологияның элементі, сабақ немесе оның бір бөлігі, сыныптан тыс жұмыстың технологиясы ретінде қолданылады. Еңбек, ойын және оқу ерте кезден-ақ адам тіршілігінің негізгі үш тірегі болып есептелінген. Ол балалар үшін көмелетке келгенше жүріп өтетін өмір сатысы. Ойын технологиясы балалардың айналасын тану қызметіндегі белсенділігі мен шығармашылығының қалыптасуына жолды кең ашатын табиғи құбылыс.

Ақылбек ҚАЛИ,
№102 ОМ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Жетісу ауданы

Дұрыс тәрбие – балаға өмірлік азық

Мұхтар Әуезов атамыздың «Еккенің тікен болса, қорғаның балауса болмас» деген сөзіне үнілсек, өзіне өзің сеніп, шын тәрбиелемесен, қай істе болмасын өжеттілік жасай алмайсың.



Гүлжаухар НҰРТАЕВА,
№172 МГ бастауыш сынып мұғалімі

Кейбір адамдардың ойын, пікірін тыңдап отырып, тұлға бойы асыл қазынаға толы неткен жандар деп танданасың. Солар қолына қалам алып жазса, ұрпақтың кәдесіне жарарлық көп-көп мұра

қалдырар ма еді деген ойға қаласың.

Қысықты түзететін – күш, қыңырды түзететін – тәрбие. Адамға күн шұғыласы қалай қажет болса, тәрбие де солай қажет. Балаға кішкентайынан дұрыс тәрбие беріп, жол көрсету ата-ана мен мұғалім үшін жоғары міндет. Тәрбиеде мақсат, талап, тілек қойылуы керек. Ережелер тәртіптілікке ғана шақырып қоймайды, мәдениеттілікке де үйретеді. Біздің мақсатымыз – шәкіртті ойшыл, епті, ерікті, сезімтал етіп тәрбиелеу, мұны күнделікті тәрбие жұмысында ұмытуға болмайды.

Педагогика – білім мен тәрбиенің ұясы. Ұстаз бала тәрбиелеуде жақсы нәтиже көруі үшін күш жігерін аямауы тиіс. Себебі, зиялы азамат – тәрбиенің жемісі.

Есті де, есер де – зор тәрбиенің көрінісі. Адалдықтың да, ақылдың да негізі тәрбиеде, сондықтан «Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы» демекші, бала тәрбиесіне көп көңіл бөлген абзал.

БАҒЫТ – БАҒДАР

Коллаборативті орта қалыптастыруға
диалогтің ықпалы

Бүгінгі жаһанданған заманда білім беру жүйесі де қарыштап дамуда. Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде мектеп мұғалімдерінің алдында «XXI ғасырда нені оқыту керек?» және «Оқушыларды XXI ғасырға қалай дайындау керек?» деген екі мәселе тұр.

Еліміздің болашағы жастардың қолында, ал жастардың сапалы да терең білім алуы – ұстаздар еншісінде. Заман талабына сай бүгінгі жастардың бойында бәсекеге қабілеттілік, АКТ құзыреттілік, көптілділік, сыни ойлау, табысты болу, түрлі жағдайда шешім таба білу, ұжымда жұмыс істей алу, өз-өзімен үйлесімді өмір сүру дағдылары қалыптасып, әлем

азаматы ретінде өзін қоршаған ортаның мәселелеріне бей-жай қарамау керек. Бұл дағдының бәрін оқушы бойында қалыптастыратын – мұғалім. Бұл нәтижеге мұғалім мен оқушы, оқушы мен оқушы, мұғалім мен ата-ана, оқушы мен ата-ана арасында ынтымақтастық, жағымды қарым-қатынас болғанда ғана қол жеткізуге болады.

Жағымды коллаборативті орта құру – табысты оқытудың негізі. Өзіне қолайлы ортада, ынтымақтаса жұмыс жасау оқушы белсенділігін, оқуға ынтығасын, өзіне сенімділігін, пәнге деген қызығушылығын арттыруға, ұжымда ынтымақтаса жұмыс жасау дағдысын қалыптастыруға үлкен мүмкіндік береді. Сабақ үрдісінде мұғалім мен оқушы, оқушы мен оқушы диалогке түсу арқылы қарым-қатынас орнатады, ал

диалог сабақта маңызды рөл атқарады. Диалог негізі – тиімді сұрақ құрастыру. Мұғалім немесе оқушылардың бір-біріне тиімді сұрақ қоюы, топтық немесе жұптық талдау кезінде диалог құруы арқылы коллаборативті орта қалыптасады. Коллаборативті орта қалыптастыра отырып, диалог құруға тиімді әдістердің бірі – «Сағат дос» әдісі. Оқушылар дәптеріне сағаттың суретін салады. Негізгі қажетті уақыт: 12:00, 15:00, 18:00, 21:00. Кездесетін оқушыларын таңдап, бір-бірімен қажетті уақыттың бірінде кездесуге келіседі, кездесетін адамын сол уақыт тұсына жазып қояды, яғни, жұп таңдауға өздеріне ерік беріледі. Бір уақытта бір оқушымен ғана кездесе алады, келесі уақытта ол оқушымен қайтадан кездесуге болмайды. Мұғалім әр уақытқа тақырыпқа

немесе талқыланатын мәселеге қатысты сұрақтар дайындап қояды да, кез келген уақытты тақтадан көрсетеді. Сол уақытта кездесуге келіскен балалар жұптасып, сұрақты талқылайды. Яғни, бұл әдіс оқушылардың өздері таңдаған жұппен, өзіне қолайлы ортада еркін диалог құруға мүмкіндік береді. Осы сияқты «Әдеби шеңбер», «Талқы себепшісі», «Тыңдалым триадасы», «Ібілістің адвокаты», тағы басқа әдістер топ ішінде талқылау жүргізіп, бірлескен сұхбат құруға тиімді әдістер болып табылады. Бұл әдістер топтық жұмысқа негізделгендіктен, әр оқушы өзінің рөлін таңдау арқылы сыныптастарымен, сырттай бақылаушы мұғаліммен диалог құрады, жағымды ортада пікірін білдіруде, жауапкершілікті сезінуде, сенімділігін арттыруда маңызды.

Сабақта коллаборативті орта қалыптастыру:

- оқушыға қолайлы жұмыс аумағын қалыптастыруға;
- өз-өзіне деген сенімділігін арттыруға;
- сыныптағы өзінің рөлін сезінуге;
- өзгелер үшін өзінің пікірі қаншалықты маңызды екенін түсінуге;
- бірлесіп шешім қабылдауға;
- жауапкершілікті сезінуге;
- топ жұмысының нәтижелі болуына;
- оқу мақсатына қол жеткізуде бірлескен жұмыстың маңыздылығын түсінуге;
- өз ойын еркін жеткізуге мүмкіндік беруді.

Рысты ЖАЛЕЛОВА,
Атырау қаласындағы ХББ НЗМ
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі

ВЛАСТЬ

Десять IT-классов,
не считая питания

Филиал партии «Нұр Отан» по Атырауской области намерен взять на контроль образовательный процесс школьников, открыв в регионе десять бесплатных IT-классов. Кроме того, объектом особого внимания атырауских партийцев станет качество школьного питания.

Об этом стало известно на презентации инициативных проектов, разработанных по поручению Главы государства в рамках модернизации партии «Нұр Отан». Партийные проекты направлены на развитие информационных технологий, повышение цифровой грамотности населения, поддержку малого и среднего бизнеса, сферы образования, а также реализацию программы «Рухани жаңғыру».

По словам первого заместителя председателя филиала партии «Нұр Отан» по Атырауской области Нурлыбека Ожаева, в течение ближайших трех лет «Нұр Отан» совместно с государственными и местными исполнительными органами, а также представителями НПО и бизнес-структур планирует открыть порядка 1000 бесплатных IT-классов по всей стране для углубленного изучения основ программирования и робототехники. Это позволит ежегодно обучать 150 тысяч детей от 8 до 16 лет. В Атырауской области определены десять школ, в которых будут открыты такие классы.

В этих школах учащиеся



получат навыки построения простых алгоритмов, создания программ и веб-сайтов по европейским образовательным стандартам. В перспективе появятся и технопарки. При Атырауском государственном университете им. Х.Досмухамедова уже открыт IT-центр, где обучают специалистов для общеобразовательных школ.

Одним из главных направлений нового партийного проекта станет модернизация школьных столовых с введением стандарта здорового питания. В планах партии «Нұр Отан» – общественный контроль над качеством питания в учебных заведениях.

Кроме того, укрепить самочувствие школьников помогут «Уроки здоровья для учеников младших классов». Для этого создадут интерактивный веб-ресурс для школьников и родителей на трех языках. Перед уроками дети будут заниматься «пятиминутками» интерактивной гимнастики, изучением на-

выков здорового питания и оказания первой помощи. В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» модернизация коснется и библиотечной системы. Новый партийный проект призван трансформировать привычные книгохранилища в современные центры распространения знаний с переводом книжного фонда в электронный формат.

Отметив важность предложенных инициатив, аким Атырауской области Нурлан Ногаев, в частности, заявил: «Мы должны научить нашу молодежь использовать полученные знания в области информационных технологий. Молодые люди должны сами предлагать инновационные идеи. Среди наших детей есть будущие гении в области высоких технологий, нужно раскрыть их потенциал».

Адам ГУРЬЕВ
Фото автора
Атырау

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ

Заман талабын
ұғындыра білген курс

«Бүгінде әлем төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, технологиялық, экономикалық және әлеуметтік салалардағы терең және қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басып келеді. Бұл біздің қалай жұмыс істейтінімізді, азаматтық құқықтарымызды қалай іске асыратынымызды, балаларымызды қалай тәрбиелейтінімізді түбегейлі өзгертуде...»

Бұл Елбасының биылғы Жолдауынан алынған жолдар. Иә, жүйрік уақыт замана көшін алға екетіп барады. Көшке ілесу – уақыт талабы, көштен қалмау – жаһандануға жұтылып кетпеуіміздің қарекеті. Қарекетті жасаушы басты тұлғалар – мұғалімдер. Ал біздің дәуір қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің алдына қандай міндеттер қойып отыр? Осы сауал барлық ұстазды толғандырады деп ойлаймын. Оның жауабын біз, ақжайықтық ұстаздар, «Өрлеу» БАҒО» АҚФ Батыс Қазақстан облысы бойынша ПҚ БАИ ұйымдастырған «Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту аясында қазақ тілді мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсына» толық ала алдық. Курс тренері Рысқаным Бахтиярованың шебер ұйымдастырылған сессиялары жаңартылған білім беру мазмұнын жан-жақты зерделеуімізге, көзқарасымыздың өзгеруіне шын мәнінде мүмкіндік берді.

Қоғамның толыққанды мүшесі болу үшін адамдардың барлық

тілдік дағдылары, яғни, тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары, жақсы қалыптасқан болуы керек. Оқушылар күн сайын БАҚ және түрлі технологиялар арқылы орасан зор ақпаратпен танысатындықтан, тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым мүмкіндіктері балаларды барған сайын артып келе жатқан жаһандану жағдайындағы қоғамда қарым-қатынас жасауға дайындайды. Бұл ретте мазмұнға негізделген бағдарлама бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарын құруды, спиральді қағидат негізінде тапсырмалар құрастыруды, қалыптастырушы бағалауды жүргізуді меңгердік.

Ықшам сабақтар өткізу арқылы жаңаша әдіс-тәсілдермен танысып, сабақтағы сұрақтардың рөлін, саралау жұмысының түрлерін біле алдық. Оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін белсенді оқуды жүзеге асырудың, тиімді оқытуды табысты оқытуға айналдырудың мән-маңызын талқыладық. Ал сабақтың өн бойында жүретін қалыптастырушы бағалау әдістері, сабақ соңындағы тиімді кері байланыс оқушыны да, мұғалімді де табысқа жетелейтініне көз жеткіздік.

Заман талабын ұғындыра білген осы жылжымалы курсты ұйымдастырушы «Өрлеу» БАҒО» АҚФ Батыс Қазақстан облысы бойынша ПҚ БАИ-ға алғыс айтамыз. Алда мұғалімге жүктелген міндеттердің үдесінен шыға алатынымызға бек сенімдімін.

Әсел ЕРМЕНТАЕВА,
Абай атындағы МГ
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі
Ақжайық ауданы
Батыс Қазақстан облысы

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Отбасылық кітап оқу жарысы

«Артық ғылым кітапта, ерінбе оқыш көруге» деп Абай ағамыз айтып кеткендей оқу ошағымызда «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында Мұхтар Әуезовтың «Абай жолы» роман-эпопеясын оқудан жарыс өтті.

Доданың мақсаты – отбасылық оқуды жандандыру және отбасындағы психологиялық жағдайдың негізі ретінде тәжірибе жүзінде іске асыру.

Қатысушылар осы кітап бойынша құрастырылған тест тапсырмаларын орындады. 50 сұрақты қамтитын сауалдар ата-ана мен оқушының жинаған ұпайлары қосылып есептеледі.

Сайысқа мектеп ата-аналары мен оқушылар белсене қатысты. Бас жүл-



деге тігілген басты сыйлық велосипедті ұтып алу үшін 15 оқушы мен 15 ата-ана бақ сынады. Тартысты өткен бәсекеде лицейіміздің 9 «а» сынып оқушысы Аңсат Кебекбаев пен анасы Айзат Сағынбекова қарсыластарынан озып, Бас жүлдеге ие болды.

Осындай шаралар лицейімізде жыл сайын өт-

кізіліп тұрады. Себебі, кітап оқу адамның рухани жан дүниесін дамытатын мол мұра екені сөзсіз.

**Сахаба ЖОЛДЫБЕК,
Облыстық көпсалалы
дарынды балаларға
арналған көптілді
лицейінің қазақ тілі
пәні мұғалімі
Екібастұз қаласы**

Білімді оқушылардың додасы

«Қазақстан-Павлодар» телеарнасының студиясында Ұлы Жеңістің 73 жылдығына арналған «Ұмытылмас ұлы күн» телевизиялық зияткерлік сайысы өтті.

Павлодар облысы мәдениет, архивтер және құжаттама басқармасының қолдауымен «Шаңырақ» ОХШ және МСҚ орталығы «Жа-

сын» телевизиялық мегажобасын ұйымдастырды. Ол «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» және «Туған жер» бағдарламалары аясында өтті. Мақсаты – жасөспірімдердің танымын кеңейтіп, отансүйгіштікке тәрбиелеу, ұлт тарихы мен әдебиетін, салт-дәстүрі мен өнері тәрізді құндылықтарды бойына сіңіру болып табылады. Сайыс 9-10 сынып оқушылары арасында өтті.

«Жасын» танымдық-зияткерлік телеолимпиадасында

Баянауыл, Ертіс, Железин аудандарының командалары жарысқа түсті. Додада балалар «Танысу», «Өрлеу», «Самғау», «Керкем сөздің құдіреті», «Ойлан тап», «Ұлы бала әуені», «Мақал – сөздің мәйегі», «Капитандар сайысы» атты 8 кезең бойынша бақ сынады. Шарада ұлттық салт-дәстүр, өнер мен әдебиет және тарих жайлы сауалдар қойылып, осы тақырыптағы түрлі тапсырмалар берілді.

Ойын қорытындысы бойынша мектебіміздің «Болашақ» командасы жеңіске жетіп, маусым айында өтетін сайысқа жолдама алды. Білімге құштар, оқуда озат әр ауданның үміт артқан жастары бағдарламаның арнайы медальдары мен дипломдарға ие болды.

**Торғынай ЗЕЙМУЛЛАЕВА,
Железин №3 ОМ
қазақ тілі мен
әдебиет пәні мұғалімі**



ТАҒЫМ

Ел есінде қалған батыр



Егемен ел болып, бейбіт заман кешіп отырған халықтың бүгінгі күйіне бірден-бір себеп, ол – жеңіс, ал дәлелі – Ұлы Жеңіске 73 жылдың толуы.

Абырой мен даңқ мерекесіне айналған Ұлы Жеңіс күні – елдік пен ерліктің белгісі, ананың жасымен, бабаның қанымен келген, ұлттық санада сағымы өшпейтін, тарих бетінде таспен қашалған мәңгілік із, қасиетті де қастерлі ұғым. Елбасы Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында ауданымыздың еріктілерінен құралған делегация жерлесіміз Сүндетқали Есқалиевтың есімін, ерлігін жас ұрпаққа ұлықтау мақсатында жерленген жері – Беларусь Республикасы, Могилев облысы, Быхов ауданының Лудчицы ауылына 3 күндік экспедициялық сапарға шығып қайтты.

Делегацияның құрамында Шыңғырлау аудандық балалармен мектептен тыс жұмыс орталығының директоры Қуаныш Есенов, Сегізсай негізгі мектебінің директоры Сағындық Қалиниязов және басқалары болды. Сапар барысында ауданымыздың азаматтары батыр бабамыздың зиратына туған жерінің топырағы мен

жұпар иісті жусанын алып барып, рухына құран бағыштады. Ал экспедициялық топтың жетекшісі Абзал Сапаров Быхов ауданының саз мектебіне қазақтың үкілі домбырасын сыйға тартса, ауданымыздың белсенді оқушылары А.Жаньяров пен Д.Мақсотов Быхов ауданы сахнасында қазақ өндерін орындап, Беларусь халқының риясыз ілтипатына бөленді.

Быхов ауданында орналасқан мемориалдық тақтайшаның дәл ортасында батырымыз Сүндетқали Есқалиевтың бейнесі орналасқандығы – Беларусь елінің батыр ағамызды құрметтейтіндігінің белгісі болса керек. Ал 1966 жылы ол оқыған мектепке ердің есімі беріліп, мүсіні қойылды. Минск, Быхов және Орал қалаларының бір-бір көшесі жерлес батырымыздың есімімен аталады.

«Есімі ел есінде сақталған ер бақытты» деген нақыл сөзі жерлесіміз Сүндетқали Есқалиевтың рухына арнап айтылғандай. Ол 1924 жылы Шыңғырлау ауданының Алмаз ауылдық округіне қарасты Аққұдық (Константиновка) елді мекенінде дүниеге келіп, 1942 жылғы шілде айында әскер қатарына алынған. 1944 жылы 556-атқыштар полкінің құрамында Могилев облысы Быхов ауданы Лудчицы деревнясын азат етуде өшпес ерлік-

тің куәсі болды. Қан майданда жігіт болып жігерін жасытпай, қайратына мінген қатардағы сарбаз Сүндетқали шабуылға мүмкіндік бермеген, оқ жаулатқан жауға қарсы өз орнынан тұрып, амбразураны өз кеудесімен жаба құлайды. Тәуекелсіз жеңіс жоқтығын ұққан бабамыз жанқиярлық ерлігімен өз жолдастарына осылайша жол ашқан еді. 1945 жылы 24 наурызда 20 жасында қыршын кеткен жерлес батырымызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.

Нағыз жауынгерді тәрбиелеуде дәстүрдің алатын орны зор. Сондықтан, «Бабаларым мықты еді ғой, мықты еді. Ұрпағы оның болу керек мықтырақ» деп Қадыр ақын жырлағандай, ұлтжанды, мықты ұрпақ тәрбиелеуде ерлікке тағзым ету қашан да басты назарда болуы шарт. Ал делегацияның іс-сапарына демеушілік қолдау көрсеткен ауданның іскер азаматтары – Жанар Жаркеева, Гүлжан Измайлова және Василий Пузаковқа еріктілер құрамы алғыстарын айтады.

**Саида ҒАПАРОВА,
Шыңғырлау аудандық
Білім беру бөлімінің
әдіскері,
«Рухани жаңғыру»
офісінің менеджері
Батыс Қазақстан облысы**

АКЦИЯ

Гүлдене бер, туған жерім, алтын ұям!

Мектебімізде «Туған жерге, алтын ұям мектебіме тағзым» тақырыбында ауқымды шара өтті.

Оның мақсаты – өске-лең ұрпаққа өз еліне, туған жеріне, білім алған мектептеріне, білім берген ұстаздарына құрмет көрсетуге шақыру, оқушыларға өз оқу ошақтарын бітірген танымал тұлғалардың табысты өмір жолын үлгі етуге бағыттап отыру. Әрине, адам қанша жыл өмір сүрсе де, қандай іспен айналысса да, өмірдегі ең ұмытылмас сәттері мектепте өткізген уақыты болып мәңгі жадында қалатыны анық. «Мектеп – кеме, білім – теңіз» десек, сол білім теңізінде шұғылалы сәулелер шашып, нұр құятын – мектеп екенінің тағы бір куәсі болды.

Жиынға республикамыздың әр саласында қызмет атқарып жүрген Сарысу мектебінің тұлғалары, жеке кәсіпкерлер және Қазақстан Журналистер Одағының мүшесі, ақын-жазушы Б.Нұр-

маханұлы және аудандық білім бөлімінің әдіскері Б.Бетаева қатысты. Кешке шақырылған қонақтар мен мектеп тұлғаларын оқушылар мен ұстаздар қауымынан құралған оркестрдің орындауындағы әсем күйлерімен қарсы алды. «Мен сізді мақтан етемін» тақырыбында акцияның ашылу салтанатында шәкірттеріміз үш тілде сәлемдесуі мен арнау өлеңдерін айтып, «Мектеп тынысы» тақырыбында слайд шоу көрсетілді. Тұлғалар «Рухани жаңғыру» орталығынан бастап, балаларымыздың өз қолдарымен жасаған ұлттық әшекейлер мен бұйымдары, суреттері және ұстаздар қауымының шығармашылық жұмыстары, мектебіміздің жетістіктері қойылған «Мектеп айнасы» көрмесін тамашалай отырып, өздері оқыған сынып кабинеттеріне саяхат жасады.

Акция «Туған жерді түлету – перзенттік парыз» атты балалардың ұйымдастырған концерттік бағдарламасымен

жалғасын тапты. «Тарихи тамыры терең, Сарысуым» мектеп тарихынан түсірілген бейне көріністерді тамашалай отырып, қонақтарымыз бен тұлғаларымыз мектеп ауласына жеміс талдарын отырғызу рәсімін жасады. Бағдарламаның «Гүлдене бер, Сарысу мектебім» бөлімінде қонақтар мен тұлғалар мектеп ұжымына арнап алғыс айта отырып, өздерінің білім ошағына деген сый құрметтерін көрсетіп демеушілік жасады. Атап айтар болсақ, түрлі-түсті принтер, балаларға арналған ұлттық киімнің 10 данасы, алты терезеге арналған жалюзи, спорттық киімдерді сыйға тартты. Алдағы оқу жылында қазақ тілі мен математика кабинеттерін жаңа үлгіге сай жабдықтап беруге уәде етті. Ал, өзге тұлғалар қаржылай демеушілік жасады, кеш соңы мерекелік дастарханға ұласты.

**Лайла ШУКЕЕВА,
Сарысу ОМ
директоры
Жамбыл облысы**



ВУЗЫ

КГИУ: абитуриенты, студенты, выпускники

В Карагандинском государственном индустриальном университете (КГИУ) прошел ряд мероприятий, посвященных абитуриентам и выпускникам вуза.

В частности, для выпускников темиртауских школ университет организовал День открытых дверей «Абитуриент-2018», а старшекурсники вуза побывали на «Ярмарке выпускников», где встретились с потенциальными работодателями.

Любой выпускник школы желает, чтобы в избранном им вузе он мог получить знания и диплом, признаваемые во всех странах мира, – рассказывает корреспонденту «Білімді ел – Образованная страна» пресс-секретарь КГИУ Светлана Егорова. – Сегодня такое образование предлагает Карагандинский государственный индустриальный университет – ведущий технический вуз Казахстана. За 55 лет своей деятельности он выпустил свыше 23 тысяч высококвалифицированных специалистов.

В фойе нового корпуса КГИУ будущие абитуриенты ознакомились с деятельностью всех кафедр вуза, а в актовом зале гостей ждал концерт. Внимание зрителей был предложен и фильм об университете. Затем их ждала небольшая викторина на знание истории становления вуза. Здесь присутствовали и те, кто уже твердо решил поступать именно в КГИУ.

Под занавес встречи в адрес гостей прозвучали напутствен-



ные слова и пожелания успешной сдачи ЕНТ.

Кстати, о лучших студентах КГИУ. Информация о двух учащих индустриального вуза включена в первый номер студенческой книжной коллекции «Жас қыран», запущенный в рамках республиканского проекта «Лучший студент». В список «Жас қыран» вошли два будущих экономиста – Татьяна Силаева и Айтадж Зиядова (на снимке), отличницы и активные общественные деятели КГИУ, без которых не обходится ни одно мероприятие в вузе. На церемонии чествования в Астане им вручена книжная коллекция с их именами, нагрудный значок «Лучший студент 2018 года» и специальное свидетельство.

На традиционной «Ярмарке выпускников», ежегодно проводимой в стенах Карагандинского государственного индустриального университета, выпускники встретились с представителями более двадцати предприятий и организаций ре-

гиона. В их числе – «Арселор-МитталТемиртау», Текелийский горно-перерабатывающий комбинат, Темиртауский электрометаллургический комбинат, ТОО «Авангард-Строй», крупнейшие банки РК, городской центр занятости, налоговое управление и другие.

Изучая резюме выпускников, потенциальные работодатели оценивали их деловые качества, проводили сравнительный анализ кандидатов и предлагали свои условия работы. В свою очередь, студенты знакомились с имеющимися вакансиями и задавали вопросы, касающиеся перечня обязанностей, размера зарплаты, а также перспектив карьерного роста. Согласно итогам ярмарки «Выпускник-2018», 5 человек получили приглашение на собеседование, а 27 выпускников – конкретные предложения по трудоустройству.

Адам ГУРЬЕВ

Фото Светланы ЕГОРОВОЙ
Темиртау

БЕЛСЕНДІЛІК

Институттың жарқын белестері

Жүйрік уақыттың ұшқыр қанаты бізді бүгінде «Өрлеу» біліктілікті арттыру институтының 70 жылдық мерейтойын атап өтуге алып жетті.



Сания МОЛДАШОВА,
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ Әкімшілік-ұйымдастырушылық мәселелер жөніндегі басқармасының жетекші маманы Қостанай облысы

Тура 70 жыл толады! Институтты құрудың бастауында тұрған барша қызметтестерге шын жүректен алғысымызды білдіріміз келеді.

«Институтты» құрудың бастауында болған азаматтар нағыз құрметке лайық жандар. Олар біліктілікті арттыру институтының бұрынғы директорлары Иван Гриненко, Иван Савченко, Борис Мелёхин, Камалбек Закиров, Пётр Рузанов, Василий Колесник, Геннадий Золотухин, Юрий Мануйлов, Татьяна Климчук, Асқар Жаркенов, Айбек Шалғымбеков, Темірғали Ермағамбетов және басқа да көптеген әріптестердің сіңірген еңбектерін айтпай кетуге болмайды.

Орталығымыздың тарихына көз жүгіртсек, ең алдымен, күнделікті еңбегімен үлес қосқан тұлғалар еске түседі. Себебі, осы шағын еңбектер арқылы институт дамыды, білім беру жүйесі бекіді. Кәсіби шеберлігі мен адамгершілік жоғары қасиет-

тері, білім мен ғылым саласындағы ұшан-теңіз білімінің әлеуеті оларды тұлға ретінде құрметтеуге әбден лайық.

Тәуелсіздіктің әр жылының жарқын белестері Қостанай өмірінің қай саласына талдау жасасаңыз да алдыңыздан шығады.

Солардың бірлері институтымыздың жарқын белестері: педагогикалық еңбек ардагері – Раушан Байсарина, кәсіптік-техникалық білім беру жүйесіне өз үлесін қосқан – Карл Отыншин, біз үшін адамгершіліктің, адалдықтың, іскерліктің эталоны, рухани ағамыз – Беген Көпеш, ал қазіргі таңда институтымызда қызметін атқарып жатқандар: педагогикалық тәжірибесі мол – Светлана Мачнева, іс-шаралар ұйымына араласып келгенде бұл іс жандана түсетін, бүкіл ағзасы «қазақ» деп соғатын, ол кісінің жастарды қорғауы, жас десе жанын берер азаматша – Күлсін Тұяқова. Осылардың арқасында көп қызмет атқарылды, бірақ алда бұдан да көп жұмыс тұр.

Орталықтың сапалық құрамы ғалым, оқытушылардан ғана тұрмайды. Мұнда тәжірибесі мол, өз саласын терең меңгерген ондаған нағыз шебер мамандар қызмет етеді.

Мекемеміздің құрылғанына 70 жыл толуына, көп жылдар бойы өз еңбектерін арнаған жоғарыда атап кеткен директор тұлғалардың портреттері мекеме ішінде ілінетін болады. Жыл сайын өз ісінің озаты атанған әр оқытушының, педагогтер мен мұғалімнің, қызметкердің есімдері біліктілікті арттыру институтында «Құрмет кітабы» бастау алып, тәжірибелері дәріптелсе, біліктілікті арттыру институтына еңбегі сіңген атақты тұлғалардың атына кабинеттер аталса екен деймін.

«Құрмет кітабына» енетін білім саласының «Жарқын белестері» болса, біз олардың еңбегін одан әрі ұштап, ізін қуар «Жарқын болашағы» болар едік.

ЖАС ӨРКЕН

Студенттер шеберлік танытты

Тараз қаласында ҚР Қарулы Күштерінің 26 және Ұлы Отан соғысы Жеңісінің 73 жылдығына байланысты аймақтағы жалпы білім беретін мектеп және колледж шәкірттері арасында «Сапта жүріп ән айту» ХХІ-ші облыстық саптық және дене дайындығы байқауы өтті.

Шара Жамбыл облысы Қорғаныс істері жөніндегі департаменті және Жамбыл облысы әкімдігі Білім басқармасының ұйымдастыруымен болды. Байқау жастар санасында Отанға деген сүйіспеншілік, адалдық, жоғары патриоттық сезімін қалыптастырмақ, Отан



алдындағы азаматтық және конституциялық борышын абыроймен орындап, әрқашан оның мүддесін қорғауға даяр болуға тәрбиелейді.

Аталған шараға Құлан ауылшаруашылығы колледжі студент-

тері де қатысып, өздерінің жоғары деңгейдегі әскери дайындығын көрсетті. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев: «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәр-

биелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндеттер ауыр» деген болатын. Колледж студенттерінің әскери дайындығын қалыптастыру колледждің Алғашқы әскери дайындық

пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы Мәди Исақұловтың мойнында. Шебер ұстаздың тынымсыз еңбегінің нәтижесінде, колледж студенттері пневматикалық винтовкадан оқ ату, дене дайындығы, взвод саптық пәрмендерді көрсету, салтанатты шерумен жүріп өту, мемлекеттік және орыс тілдерінде әнмен сапта жүріп өту секілді сайыстарда аса шеберлік көрсетіп, жүлделі 2-ші орынды иеленді. Жарыста мерейі үстем болған колледж командасы дипломдармен марапатталып, бағалы сыйлыққа қол жеткізді.

Гүлназ ИСАБАЕВА,
Құлан ауылшаруашылығы колледжінің кітапхана меңгерушісі
Т.Рысқұлов ауданы
Жамбыл облысы

АКТЮБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ: ЖАЙСАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Путь к самореализации личности

Важную роль в решении вопросов образования студентов с особыми образовательными потребностями признана сыграть система ТИПО, которая способна создать условия для личностного развития студента, формирования социальных ценностей, обеспечивающих успешную адаптацию в личностной, профессиональной и общественно значимой деятельности.

Во многих ТИПО инклюзивное образование делает только первые шаги, наш же Жайсанский многопрофильный колледж обучает таких детей уже более 16 лет. Мы готовили кадры для Мартукского района, являясь единственным профессиональным учебным заведением на его территории.

Жайсанский многопрофильный колледж – учебное заведение смешанного типа. В нем обучаются студенты по программам ТИПО и ор-

ганизованы специальные учебные группы для детей с ограниченными возможностями. Для них сформированы малоконтактные группы по специальности «Швейное производство и моделирование одежды» с квалификацией «швея» и группы по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с квалификацией «каменщик», «плотник», «маляр», «штукатур» со сроком обучения 1 год 10 месяцев без получения среднего образования. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Для качественного обучения в колледже оборудованы учебные кабинеты, 3 швейные мастерские, 1 мастерская для строителей.

Важная задача колледжа – трудоустройство и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Анализ жизнеустройства, трудовой деятельности выпускников на протяжении многих лет нашего учреждения и подобных показывает, что большинство выпускников не могут самостоятельно разрешить возникающие проблемы. Поэтому в колледже создана служба сопро-

вождения постинтернатной адаптации выпускников, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, мастера производственного обучения, кураторы. Кроме того, при колледже действует Комитет по делам молодежи, разработана программа по организации сопровождения выпускников колледжа «Ты не один».

В течение учебного года проводится целенаправленная работа с выпускниками: это участие в областной выставке «Образование. Работа. Карьера», в конкурсе бизнес-идей «Атамекен стартап», встречи с представителями Палаты предпринимателей Актюбинской области, специалистами Центра занятости, работодателями и предпринимателями.

У всех детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеются сбережения в АО «Жилстройсбербанк». За последние три года выпускникам помогли приобрести квартиры в Актобе, в Алге и Жем Мугалжарского района.

Венера ЕСМУХАМБЕТОВА,
заместитель директора
по учебной работе,
преподаватель истории

Обеспечить равные возможности

Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования.

Также в «Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы» предусмотрены меры по сохранению специального и развитию системы инклюзивного образования. Этот аспект частоходит непонимание среди педагогических кадров, особенно педагогов специальных организаций образования. Многие из них понимают так, что если инклюзивная система образования будет внедрена, то это автоматически повлечет за собой закрытие сети специальных школ. В то же время многие из педагогов-дефектологов отмечают, что довольно большое количество детей с ограниченными возможностями уже сидят в «обычных» школах, не получая при этом соответствующей учебной и коррекционной поддержки.

В нашей стране функционирует 39 специальных детских садов и 315 специальных групп, в которых получают воспитание и образование более 15 тысяч детей дошкольного возраста, 106 специальных школ и 1219 специальных классов при общеобразовательных школах, где обучаются

около 30 тысяч детей школьников.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуются специальные усилия, чтобы это произошло. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для этой формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего.

Родители школьников, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе учащихся, требующих особой поддержки, может задерживать развитие их детей. Однако же опыт показывает обратное.

Инклюзивное образование – это сложный процесс, требующий перестройки привычного уклада школьной жизни и создания определенных социально-образовательных условий, позволяющих осуществить на практике системный подход по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду.

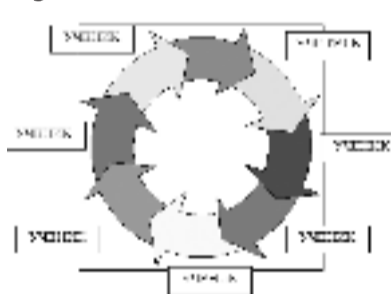
Динара УРАЗОВА,
преподаватель
специальных дисциплин

Интерактивное обучение – новый тип отношений

За долгую историю педагогики и образования было придумано и с успехом реализовано немало форм и методов активного обучения, некоторые из них именно в наше время получили признание (метод проектов), некоторые только сейчас стали относить к группе активного обучения, а раньше считались традиционными (эвристическая беседа, лабораторные работы).

Ряд подходов к обучению можно считать оформившимися лишь к концу двадцатого века (коллективный способ обучения, проблемное обучение, авторские школы). А.А. Вербицкий говорил, что активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, программных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов.

Во-первых, интерактивное обучение подразумевает взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем, которое позволяет реализовывать в обучении идеи взаимообучения и коллективной мыслительности.



Во-вторых, это процесс общения «на равных», где все участники заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения.

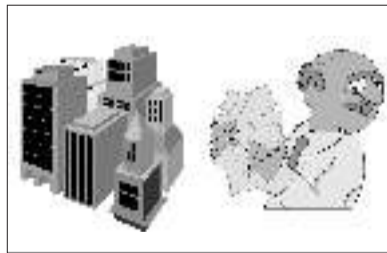


В-третьих, это обучение реально-сти, или, можно сказать, обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Такое взаимодействие возможно при использовании таких методов активного обучения, как деловая игра, ролевая игра, организационно-деятельностная игра, дискуссия, коллективное решение конкретных ситуаций, а также при организации беседы, эвристического и проблемного обуче-

ния, групповой и парной работы и т. д.

Что же в современном обучении экономике можно отнести к интерактивному обучению? Это деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала, исследования, практикумы, работа в малых группах и парах сменного состава, различные формы взаимодействия и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение, элементы дистанционного обучения и т. д.



Интерактивное обучение – это методическое веление времени, которое связано с новым (или хорошо забытым старым) типом взаимодействия учителя с обучающимся, подразумевающее активный, искренний интерес друг к другу, к познанию существующих в мире проблем, противоречий и загадок, к постижению смысла, поиску истины путем общения в процессе учебно-познавательной деятельности.

Айгуль ЖУМАГАЛИЕВА,
преподаватель специальных
дисциплин

Информатика формирует системный подход

Информатика – одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Без достижений информатики не существовало бы компьютеров, Интернета и других технологий, которые уже стали для нас привычными. Не было бы даже вычислительных машин, которые могут производить сложные расчеты за доли секунды. А расчеты нужны везде: на производстве, в банках, транспорте. Жизнь была бы намного сложнее, если бы информатика не развилась до такого уровня, как сейчас.

В основном уроки информатики имеют теоретическую и практическую части. Интерес учащихся к информатике, прежде всего, связан с применением компьютера, причем у многих из них он ассоциируется только с компью-

терными играми. На уроках я стараюсь показать ребятам, что в современном мире важную роль играет информация, а компьютер – это устройство, машина для работы с информацией.

Компьютер – очень умная машина, но все-таки машина, управляет им человек, только ему под силу программировать свою работу и работу технических устройств. Компьютер работает по заданной программе, и если что-то не получается, значит, ты не разобрался в алгоритме.

Для успешной работы на компьютере нужно много знать. Как минимум нужно хорошо читать и грамотно писать. Если навык чтения сформирован недостаточно, то трудно ориентироваться в командах меню, с помощью которых мы управляем компьютером. И если в строку поиска напишешь слова с ошибками, то поисковая система не сможет выполнить запрос. Трудно переоценить значение информатики в жизни наших выпускников при дальнейшем обучении. Какую бы профессию они ни выбрали, в учебном плане есть информатика.

Карлыгаш БИСЕМБИНА,
преподаватель
информатики

МАҢҒЫСТАУ ОБЛЫСЫ

Барлық мейірім балаларға

ҚР Білім және ғылым министрлігі мен жергілікті атқарушы органдардың қолдауымен 1 маусым – Халықаралық балаларды қорғау күніне орай «Балалар мен жастардың музыкалық оркестрлері мен ансамбльдерінің шеруі» өтті.

Оған Түпқараған ауданына қарасты 9 білім беру ұйымы мен 1 колледж, «Мұрын жырау Сенгірбекұлы» атындағы өнер мектебі, «Дарын» қосымша білім беру орталығынан 2000-ға жуық оқушы қатысты. Балалар мен жасөспірімдерден құралған шеру қалалық әкімдіктің алдынан орталық алаңға дейінгі аралықта жүріп өтті.

Шеруге әр ұжымның арнайы тіктірілген бірыңғай формасы, барлығының бірігіп ән айтуы, би

билеуі, өнерлі балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы балалардың көңілін көтеріңкі етіп, жүздерін қуанышқа бөледі. Әрине, қатармен сап түзеп, маршқа қадам басып, жан-жақтан тамашалап тұрған дүйім жұрттың алдынан жүріп өту – алабұртқан сәби көңілге қанат бітіріп, мақтаныш сезімін сыйлары хақ.

Шараның шымылдығын аудандық мәдениет үйінің жанынан 1987 жылы құрылған «Қызғалдақтар» үлгілі би ансамблі бишілері «Біз – күн перзентіміз» композициясымен қойылым көрсетіп, «Әрқашан күн сөнбесін», «Қуыршақ» әндеріне билеп ашса, Түпқараған аудандық «Дарын» қосымша білім беру орталығының ұйымдастыруымен шыққан мажоретка, черлидер топтары да өз өнерлерін көрсетті. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарының оқушылар үшін тіктірілген бірыңғай формалары да



шерудің сәнін келтіре түскендей.

Шеру колонналары 144 жылдық тарихы бар А.М. Горький атындағы мектеп-лицей, 108 жылдық тарих көшіне ілесіп келе жатырған Есбол Өмірбаев атындағы, 86 жылдық тарихы бар Зұлқарнай Баймырзаев атындағы, 80 жылдық тарих қойнауында ізі бар Шахта орта мектептері, құрылғанына 75 жыл болған Маршал Өбдіхалықов атындағы,

59 жылдық тарихы бар Жалау Мыңбаев атындағы мектеп-гимназиялары, ашылғандарына 9 жыл болған Ғұбайдолла Айдаров атындағы №1 және 4 жыл болған Ақшұқыр мектеп-лицейлері мен 2 жыл болған ең жас ұжым, жеке-леген пәндерді тереңдетіп оқытатын Форт-Шевченко мектеп-интернаттарынан құралды.

Бұл шара аудан орталығында алғашқы рет өткізіліп отырғандық-

тан ауданның мәдени өмірінде бірегей оқиға болып тарихта қалары сөзсіз. Осындай өте жоғары деңгейде өткен Қолдау көрсеткен білім беру ұйымдарына, оқушылар мен ата-аналарға, ұйымдастырушыларға алғысымызды білдіреміз.

Жансия МОЛДАЖАНОВА,
Түпқараған аудандық
үйлестіру орталығының
директоры

Үштұғырлы тіл –
уақыт талабы

Бүгінгідей жаһандану заманында көп тіл білетін адамның қоғамдағы алар орны да ерекше. Өзге тілді үйрену, оны жетік меңгеру – бұл ең алдымен халықаралық қатынастар кезінде айрықша рөл атқаратыны баршамызға аян. Тіл – халықпен бірге өмір сүріп дамиды.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев: «Әрбір Қазақстандық үш тілді жетік меңгеруі керек. 2020 жылға дейін ағылшын тілін білетін тұрғындар саны біршама көбеюі керек» деп айтқан еді. Тіл үйренудің ешқандай зияны жоқ, керісінше пайдасы ұшан-теңіз.

Мемлекет басшысының алға қойған стратегиялық жоспарларын жүзеге асыру мақсатында ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрығымен химия, биология, физика, информатика пән мұғалімдеріне ағылшын тілін оқытудың 10 айлық курсына оқыдым. Курс барысында білікті тренерлердің оқыту үрдісі, әдіс-тәсілдері және психологиялық тұрғыда көрсетілген көмектері көп болды. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ бірнеше ЖШС-мен бірлесіп ұйымдастырған курс мұғалімдердің тиісті деңгейде білім алуына өте қолайлы жағдай жасады.

Ағылшын тілін жетік меңгерген жоғары білікті мамандардың оқыту әдістері, кез келген тақырыпты білім алушының

жеңіл түсінуіне жағдай жасауы мұғалімдердің тілдік деңгейінің едәуір жоғарылауына мол септігін тигізді. Курс барысында Педагогикалық шеберлік орталығы мен Консорциумның ұйымдастыруымен «Назарбаев Зияткерлік мектебінің» халықаралық мамандары мен мұғалімдерінің со-teaching сабақтарына қатысу мүмкіндігі туды. «Назарбаев Зияткерлік мектебінің» халықаралық мамандары мен мұғалімдерінің со-teaching сабақтарында ағылшын тілінде оқытудың әдіс-тәсілдері және қолданылатын интернет ресурстары бізге мол көмегін тигізді. Classroom language барысында «Пәндік-тілдік кіріктіру технологиясы» (CLIL) оқытылды. CLIL технологиясы арқылы ағылшын тілін меңгерте отырып, химия пәнін ойын элементтері CLIL activities көмегімен оқыту өте тиімді. «Warm up», «true and false», «opening question», «filling gap» және т. б. әдіс-тәсілдерді сабақ барысында қолдану оқушылардың да қызығушылығын арттырады.

2050 жылға дейінгі кезеңге арналған еліміздің даму стратегиясында қазақ тілін өркендету мен шет тілдерді оқыту мәселесін жүзеге асыру барысында мұғалімдерге ағылшын тілін меңгеруге мол мүмкіндік туғызған ҚР Білім және ғылым министрлігіне және консорциум мамандарына алғысым шексіз.

Индира ТҮЛЕМБЕТОВА,
№3 ОМ химия пәні мұғалімі
Ақтау қаласы

Блум таксономиясы білім
сапасын арттырмақ

Бүгінгі қоғамға кітап сөзімен жаттанды тақылдап тұрған оқушы емес, өмірден алған өзіндік тәжірибесімен білім мазмұнын толықтыра алатын бала қажет.



Күміс ТОБЫШОВА,
№3 ОМ директорының
ғылыми-әдістемелік істер
жөніндегі орынбасары,
химия-биология
пәнінің мұғалімі
Мұнайлы ауданы

ҚР МЖМББС-да оқу мақсаттарының иерархиясы және күтілетін нәтижелерді анықтауда негізгі бағыт ретінде Блум таксономиясын қабылдаған. Оның білім сапасын арттырудың тиімді жолы екендігіне білім беру саласында Блум таксономиясын 3 бағытта үздіксіз қолданған тәжірибелеріміздің нәтижелерінен көзім жетті.

2009-2012 жылдарда Мұнайлы ауданы №5 орта мектепте 5 «ә» сыныбында қазақстандық педагог ғалымдар Ж.Қараев, Ж.Ковдикованың

Блум таксономиясына негізделген «Оқытудың үшөлшемді әдістемелік жүйесі (ОУӘЖ)» педагогикалық технологиясын тәжірибеге енгізуде эксперт-үйлестіруші болдым, жаратылыстану пәнінде аталған технологияны қолдандым.

Нәтижесінде, эксперимент сыныбының төрт түлегі – «Алтын белгі» иегері атанды, сарапшы ұстаздар «Үздік технологияларды қолданушы» номинациясымен марапатталды, сабаққа тапсырмалар жиынтығын дайындағаны мұғалімді кәсіби дамытты.

2010-2015 жылдары Қызылтөбе лицейін басқаруда білім беру ұясының моделін «Пирамида» түрінде бейнеледік. Пирамида – жетістікке жету энергиясы. Оның жоғарыға бағытталған төрт қырын ұжымды басқарудың функциясы, ал оқу-тәрбие үрдісін бақылауды Блум таксономиясымен жүргіздік. Нәтижесінде, лицей түлектерінің 70-80 пайызы ЖОО-ның студенттері атанды, 10 «Алтын белгі», 9 «Үздік аттестат» иегерлері, халықаралық 6 ғылыми жоба, республикалық 2 олимпиада жүлдегері болды.

ҰБТ-дан білім сапасы 2014-2015 оқу жылында 101,3 ұпаймен Маңғыстау облысында 1-орындағы «көшбасшы болып», «Қазақстандағы үздік 100 мектеп» құрамына енді.

2015-2017 жылдарда оқу ошағымызда «Жаңартылған білім беру жағдайында Блум

таксономиясын қолдану» жобасын қолға алдық. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасындағы нысаналы индикаторларға жетуде «Жоғары оқу орны мен мектеп» серіктестігі жобасымен «Біртұтас педагогикалық процесті технологияландыру» бағдарламасындағы сабақтың технологиялық картасымен жұмыс істеудеміз. Нәтижесінде, мұғалімдердің 80 пайызы сабақ жоспарларын Блум таксономиясымен жазады.

Шәкірттердің білім сапасы артып, үздіктер саны көбейді. Мұғалім кәсіби дамыды. Блум жүйесімен құрылған сабақ жоспарларын жинақтауға шығармашылық топтар құрылып, іс-тәжірибелері БАҚ-да жарияланды. Кәсіби байқауларда 25 мұғалімнің 18-і жүлделі орынды иеленді. 44 мұғалім семинарларға, педоку-конференцияларға қатысып, тәжірибелерімен бөлісті. 2017-2018 оқу жылы «Қазақстанның жаңғыруы 3.0. – Білімнің үлесі» облыстық тамыз конференциясында мектептен 2 мұғалім «Жаңартылған білім беру жағдайында Блум таксономиясын қолдану» тақырыбымен облыстық әдістемелік топтың құрамында пәндік секциялық жұмыстар өткізді. Сондай-ақ, 3 педагог республикалық оқу және әдістемелік басылымдарға сараптама жасауға қатысты.

ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ: ОБРАЗОВАНИЕ

Трехъязычие: лучшие практики и инновации

Реалии сегодняшнего дня требуют от нас умения ориентироваться не только в условиях настоящего времени, но и уметь предугадать вызовы будущего, чтобы подготовить к ним наших детей. Количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из показателей образованности и уровня культуры, а также показателем гостеприимства.

Отправной точкой начала реализации трехъязычного образования в Павлодарской области, как и в других регионах, стал 2007 год. Реализуя на практике культурный проект «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков (казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику), педагогические коллективы школ Павлодарской области вносят свой вклад в решение задач, обозначенных в программных документах Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева.

Для формирования необходимой среды и модели обучения в ходе эксперимента по введению трехъязычного обучения было поставлено 7 основных задач. Начиная с 2007 года две школы области, специализированная школа «Жас дарын» и гимназия №3 для одаренных детей города Павлодара, стали республиканскими площадками по внедрению полиязычного образования. Опыт этих школ был обобщен Национальной академией образования имени Ибрая Алтынсарина в 2015 году, а на базе гимназии №3 проведен республиканский научно-практический семинар «Полиязычие как методологический принцип современной казахстанской школы».

Полученные положительные результаты позволили ежегодно расширять число школ, занятых в данном проекте. В настоящее время по программе полиязычного образования работают 170 школ области, в том числе в республиканском пилотном проекте – 46. Таким образом, опытно-экспериментальной работой охвачено 8067 учащихся, из них с казахским языком обучения – 3552.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными

языками, однако изучение иностранного языка еще не говорит о получении такого образования. По убеждению нашего знаменитого земляка, известного казахского писателя, драматурга, публициста Жусупбека Аймауытова, «каждый предмет, наряду с преподаванием специальных знаний, должен способствовать усвоению и совершенствованию языка. Научить ребенка правильно пользоваться языком – первейшая задача каждой школы и каждого учителя. Будет неверным разделять обучение предметным знаниям и языку».

Одной из эффективных методик преподавания на английском языке является предметно-интегрированное обучение (CLIL). Язык выступает не целью, а является средством изучения неязыкового предмета. При использовании CLIL-подхода ученики видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную информацию.

В экспериментальных школах Павлодарской области в рамках трехъязычного обучения четыре предмета естественно-математического цикла ведутся на английском языке. Преподавание осуществляют 319 учителей, прошедших курсовую подготовку по английскому языку, из них больше половины имеют высшую и первую квалификационные категории.

Чтобы оставаться конкурентоспособными, учителям важно развивать навыки использования инновационных методов обучения, взятых из мировой педагогической практики, новых технологий; применения эффективных методов оценки учебного процесса для оптимизации планирования занятий.

Примером успешной реализации эксперимента могут быть такие школы, как «Жас дарын», гимназия №3, средняя школа №42 им. М.Ауэзова города Павлодара, школа «Зерде» города Экибастуза, гимназия города Аксу, средняя школа с гимназическими классами Щербактинского района, в которых сложился опыт использования английского языка на старшей ступени.

Опыт трехъязычного обучения лицеев «Білім-инновация» был представлен через серию практико-ориентированных семинаров. Для пилотных школ стали традиционными проведение недель полиязычия, издание школьных газет, проведение внеклассных мероприятий на трех языках, организация летних языковых лагерей для учащихся, встреч с выпускниками программы «Болашақ». В школах функционируют радиозулы, издаются газеты на трех языках, педагоги обмениваются опытом в различных мессенджерах (ВКонтакте, Facebook, WhatsApp). Учителями-пред-

метниками разработано более 300 программ, учебных пособий, решебников и терминологических словарей.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется посредством организации различных методических форм практического характера (коучингов и консалтингов, мастер-классов, проблемно-ориентированных семинаров, в том числе по новым технологиям и методикам обучения).

В 2013 году в центре создана инновационная площадка по продвижению в школы области идеи полиязычного образования. Сегодня она обеспечивает методическое сопровождение эксперимента, создает условия для сотрудничества и обмена опытом учителей.

Привитию навыков межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности способствует участие педагогов и учащихся в международных конференциях, семинарах, конкурсах, летних языковых лагерях, в проектной и исследовательской деятельности.

В апреле 2014 года учителя-экспериментаторы приняли участие в работе региональной конференции по 12-летнему образованию. Итогом явилось установление партнерских связей со школами Усть-Каменогорска, Семипалатинска, Караганды, Астаны, Алматы, Талдыкоргана, вовлеченными в эксперимент по полиязычию. Активизация деятельности учителей, работающих в эксперименте по внедрению трехъязычного обучения, отмечается результативным участием педагогов в различных республиканских, областных конкурсах.

Сотрудничество с Назарбаев Интеллектуальной школой химико-биологического направления, лицеями «Білім-инновация», Национальной академией образования им. Ибрая Алтынсарина, республиканским центром «Учебник», вузами города позволяет обеспечить методологическую, экспертно-аналитическую, научно-методическую поддержку педагогов региона.

На наш взгляд, современная школа должна быть готовой к реализации полиязычного и поликультурного образования, чтобы каждый школьник, как будущий гражданин казахстанского общества, был конкурентоспособной и коммуникабельной личностью. «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку». Эти слова французского философа-просветителя Вольтера, сказанные четыре века тому назад, актуальны и сегодня.

Сауле СЛЯМОВА,
руководитель
Инновационного центра
развития образования

Трансляция опыта НИШ: возможности и перспективы

Одно из основных направлений деятельности Назарбаев Интеллектуальных школ – трансляция опыта в систему образования страны. За прошедшие годы НИШ стали экспериментальной площадкой, благодаря которой осуществляются разработка, мониторинг, исследование, анализ, апробация, внедрение и реализация современных моделей образовательных программ.

Это признанный международный опыт. Модернизация в сфере образования редко осуществляется одновременно на всем образовательном пространстве страны. Во многих странах мира применяется подход «экспериментальной площадки» или «передовой школы». В частности, в Англии, Сингапуре, Китае функционируют передовые школы, которые служат научной базой для внедрения инноваций. Такой платформой в Казахстане стали Назарбаев Интеллектуальные школы.

7 октября 2014 года был подписан меморандум о сотрудничестве между Назарбаев Интеллектуальной школой химико-биологического направления города Павлодара и Инновационным центром развития образования Павлодарской области, создана площадка по обеспечению внедрения инновационной образовательной модели в базовые школы области. Целью площадки является координация деятельности организаций образования по трансляции опыта НИШ.

В тесное и плодотворное сотрудничество с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» одними из первых вошли школа-лицей №8 для одаренных детей и специализированная школа «Жас дарын» г. Павлодара, Лебяжинская СОШ Лебяжинского района и Майкаинская СОШ №2 Баянаульского района.

Инновационный центр развития образования Павлодарской области совместно с НИШ ХБН города Павлодара проводят семинары-тренинги, практико-ориентированные и обучающие коучинги, открытые уроки, заседания «круглых столов», онлайн-уроки, практикумы, обучающие семинары по изучению и внедрению инновационных подходов и международных практик, мастер-классы по интерактивным и активным методам и приемам обучения для профессионального роста педагогов общеобразовательных школ. Традиционными стали научно-практические конференции, проводимые НИШ города Павлодара по теме «Непрерывное профессиональное развитие учителя как фактор успешности ученика».

Визиты учителей пилотных

и базовых школ в Назарбаев Интеллектуальную школу химико-биологического направления г. Павлодара является одним из эффективных механизмов распространения инновационного опыта.

На сегодняшний день успешно функционирует альянс (профессиональное сообщество) педагогов, где учителя базовых школ взаимодействуют друг с другом и обмениваются опытом работы. Большинство учителей пилотных и магнитных школ эффективно применяют методы активного обучения, которые повышают мотивацию, развивают навыки коммуникации и сотрудничества у учащихся, делают уроки интереснее и разнообразнее.

Особенностью NIS-program является ее ориентированность на ценностный подход, который направляет организацию процесса воспитания и обучения на формирование национальной идентичности на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Привитие ценностей осуществляется как через предметное содержание дисциплин, так и через организацию внеурочной деятельности.

Системно-методический комплекс (smk.edu.kz), в котором собран значительный методический материал для учителей, является ценнейшим ресурсом, площадкой для обмена педагогическим опытом, информационным пространством для развития сетевого взаимодействия, онлайн-платформой, подготовленной в рамках обновления содержания среднего образования.

Трансляция педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальной школы показала свою эффективность. В текущем учебном году в области функционируют 40 базовых школ, транслирующих опыт НИШ по обновленному содержанию образования.

Как сказал А.Эйнштейн, «мы не можем решать проблемы, используя тот же тип мышления, который мы использовали, когда создавали их». В современном мире «догоняющее развитие» уже не востребовано. Вот поэтому нам следует подготовить наших учеников понимать и воспринимать новые концепции и идеи, делать выбор, не бояться рисковать, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей жизни.

Сегодня мы с вами наблюдаем то, как наш мир меняется все быстрее и быстрее. Среда вокруг нас интенсивно трансформируется, технологии стремительно развиваются, что влияет на все аспекты нашей жизни: взаимоотношения, учебу, работу, отдых.

Гульмира АЙГАЗИНОВА,
методист Инновационного
центра развития образования

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Инвестиции – в образование и карьеру

В настоящее время педагог становится ключевой фигурой реформирования образования. Складывается мнение, что преподавательская сфера деятельности учителей способна реально изменить окружающий мир к лучшему, поэтому повышается планка, определяющая профессионализм современного педагога.

Сегодня есть понимание того, что успех реформ, происходящих в образовании, заключающийся в переходе от знаниевой парадигмы к компетентностной, в значительной степени зависит от готовности преподавателей к работе в новых условиях. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать, так как в современной педагогике происходит качественный скачок к эффективности обучения. Лавина научно-технической информации захлестывает образование, проявляется тенденция формирования нового образа педагога, не



просто специалиста своего дела, а преподавателя с новым типом мышления, инициативного, творческого, высокообразованного.

Поэтому свою задачу по совершенствованию системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности и созданию условий для самореализации творческой личности педагога в течение года в нашем колледже мы решаем путем организации курсовой подготовки, семинаров, «круглых столов», стажировки на предприятиях.

Для этого в колледже разработана система повышения квалификации, в которой намечены два пути повышения квалификации: вне образовательного

учреждения и внутри колледжа. Повышение квалификации внутри колледжа организовано через привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального и педагогического мастерства, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в педагогических чтениях, научно-методических конференциях по приоритетным направлениям деятельности колледжа, организации издательско-печатной деятельности педагогических работников, прохождения аттестации. В летне-осенний период курсы повышения квалификации по модульно-компетентностному обучению прошли мастера профессионально-

го обучения и администрация.

Настоящие профессионалы учатся всю жизнь, поэтому организация корпоративного обучения в Агротехническом колледже №7 стала традиционной.

В апреле текущего года на базе колледжа учреждение «Центр профессионального роста и развития» г. Алматы провело выездные республиканские курсы повышения квалификации по теме «Инструменты инновационного преобразования практики воспитания и обучения в системе ТПО» объемом 36 часов. Такая форма повышения квалификации позволила напрямую взаимодействовать с тренерами-преподавателями и уточнять все сложные моменты, завести новые профес-

сиональные знакомства и обменяться опытом.

Бизнес-тренер Центра обучения и развития «Харизма» г. Астаны, аккредитованный тренер-преподаватель по программе Международной школы бизнес-тренеров ISBT, доцент педагогики фонда Колледжа современных наук «EUREGIO» Елена Белошниченко и магистр педагогики и психологии, магистр экономики, тренер ЦППР Сайран Мендыкулова затронули актуальные вопросы воспитания и обучения в системе ТПО. Они представили инновационные инструменты для перезагрузки учебно-воспитательного процесса: интеллект-карты, методике составления органограммы, принципы Милтона Эриксона, пирамиду ЮНЕСКО, исследование КПД урока и т. д.

При подведении итогов прозвучала мысль о том, что «курсы повышения квалификации – это выгодные инвестиции в карьеру и в потенциал образовательного учреждения». По завершении программы педагоги колледжа (31 преподаватель) получили сертификаты.

Светлана МАРУСАНИЧ,
методист высшей категории
Агротехнического колледжа
№7 города Есилья
управления образования
Акмолинской области

ЖОБА

Жастар кәсіпкерлігінің әлеуетіне сенім артамыз!

Қостанай ауылшаруашылық колледжі базасында «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде «Саналы Азамат» базалық бағыты бойынша Қостанай облысының колледж білім алушыларының арасында 2 облыстық Start-up «Мир профессий» және стартап бизнес-жобаларының байқауы өтті.

Конкурстың ұйымдастырушысы Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы, «ЭкоЭтноЭра» ҰЕҰ ұйымдастырған екі байқау да кәсіпкерлік қызметін көпшілікке тарату, жастардың кәсіби және жеке тұлға ретінде қоғамда өз орнын табуына қолдау көрсету мақсатында өткізілді.

Start-up – инновациялық технологияларды пайдалануға немесе жаңа өнімді енгізуге негізделген жаңа бизнес-жоба, жобаны дамыту арқылы табысқа жету мақсатында жасалады.

Жобаға Қостанай облысының 10 колледжінен 60 өкіл қатысты. Олар: ҚИНЭУ, Қостанай тұрмыстық сервис, Қостанай гуманитарлық, Қостанай жоғары политехникалық, Қостанай ауылшаруашылық, Әуликөл ауылшаруашылық, Жітіқара политехникалық, Торғай аграрлық-



техникалық, Қарасу ауылшаруашылық және Қостанай жоғары экономикалық колледждері.

Қазылар алқасына түрлі бағыттағы 18 бизнес жоба ұсынылды. Қазылар алқасының құрамында Эмпириалық әлеуметтік зерттеу орталығының басшысы А.Ткаченко, З.Алдамжаров атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университетінің транспорт және технология кафедрасының меңгерушісі, техникалық ғылым кандидаты М.Айтбаев, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің Ғылым басқармасының бас маманы, педагогикалық ғылым кандидаты К.Шамилбекова болды.

Біздің оқу орнымыздың студенттері Start-up және бизнес жобаларының байқауында жобаларымен озып алға шықты.

Жүлделі орын иегерлері – 2-курс студенттері Қасым Байғонысов, Еркнат Балтабаев, Мырза Қадыров «Табиғи жүннен кілем тоқу өнеркәсібі» жобасымен қазылар алқасының оң бағасын алды. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған жоба шығармашылық және экологиялық маңызға ие, сондай-ақ, Қостанай облысы аумағында кілем өнеркәсібі өндірісінің негізін қалау және ары қарай дамытуды көздейді. Мақсат – өңіріміздің аумағында ең алғаш кілем тоқу өнеркәсібін ашу.

Алтынай БЕКТАСОВА,
«ҚИНЭУ колледжі»
жеке мекемесінің
қазақ тілі пәні оқытушысы
Қостанай облысы

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Рассчитайся по порядку!

Не менее двух тысяч атыраусцев решило поддержать спортивный challenge под названием «Другой ты», инициированный Главой государства. Именно столько горожан и гостей Атырау приняло участие в массовой утренней зарядке.

Крупномасштабное спортивное мероприятие прошло одновременно по всей стране в рамках общереспубликанского флешмоба. Прямую трансляцию массовой разминки смогли увидеть жители Астаны, Актау, Шымкента, Петропавловска и Усть-Каменогорска. Таким об-

разом казахстанцы ответили на призыв Президента страны Нурсултана Назарбаева активно заниматься спортом.

– В утренней зарядке приняло участие очень много жителей и гостей нефтяной столицы страны, – говорит руководитель управления физической культуры и спорта Атырауской области Азамат Бекет. – Главная цель этого флешмоба – пропаганда массовых видов спорта в регионе и поддержка здорового образа жизни. Сегодня в нашем регионе спортом занимается 27,5% населения.

Адам ГУРЬЕВ
Фото Рахима КОЙЛЫБАЕВА
Атырау



БЛАГО – ТВОРИ!

Однажды двадцать лет спустя



Выпускники двух сельских школ Атырауской области сделали щедрые подарки родным учебным заведениям. В честь 20-летия выпускного вечера они выстроили футбольную площадку и парк отдыха, разыграв в лотерею новенький... автомобиль!

Выпускники 1998 года средней школы села Тасшагыл Кызылкугинского района презентовали футбольную площадку. По свидетельству односельчан, обычно строительство подобных мини-стадионов обходится примерно в 8-10 миллионов тенге. Но бывшие учащиеся школы даже

не нанимали рабочих, работая по выходным и делая все своими руками. Оказалось, что среди них были такие специалисты, как инженер, проектировщик, сварщик и монтажник металлоконструкции. Поэтому строительство объекта обошлось намного дешевле.

Не менее щедрый подарок сделали бывшие ученики средней школы села Орлик, что в Индерском районе. В честь 20-летия со дня окончания школы выпускники открыли для односельчан целый парк отдыха, разыграв праздничную лотерею. Любопытно, что главный приз – автомобиль – достался девятикласснику той же школы.

Айбар ОРЫНБАСАРОВ
Источник фото:
mgorod.kz
Атырау

Мастера перчатки – детям

Семь миллионов тенге, вырученные в Атырау с продажи боксерских перчаток команды «Astana Arlans», переданы родителям тяжелобольных детей. Благотворительный аукцион состоялся сразу после полуфинального матча VIII сезона Всемирной серии бокса (WSB) между казахстанскими мастерами перчатки и командой из Великобритании «British Lionhearts».

Информация о детях с тяжелыми диагнозами, нуждающихся в срочном лечении и реабилитации, была предоставлена Атырауским городским отделом занятости и социальных программ.

– Совместно с управлением физкультуры и спорта Атырауской области мы передали два миллиона тенге четырем юным пациентам, страдающим синдромом Элерса-Данлоса, церебрастеническим синдромом, ДЦП и эпилепсией, – рассказал нашему изданию PR-менеджер команды «Astana Arlans» Шынғыс Тусибаев. – Оставшиеся пять миллионов тенге

были направлены на лечение Алимы Копей, которая в настоящий момент находится на лечении в Корее.

По словам мамы одного из тяжелобольных детей Диляры Гиляевой, ее дочь страдает редко встречающимся синдромом Элерса-Данлоса.

– Каждый год на лечение уходит большая сумма денег, поэтому я попросила помощи у городского отдела, – говорит Диляра. – Сегодня нам передали более миллиона тенге. Спасибо, что поддержали нас в священный месяц. Мы этого действительно не ожидали.

Напомним, накануне в Атырау завершился полуфинальный матч VIII сезона Всемирной боксерской серии (WSB) между командами «Astana Arlans» (Казахстан) и «British Lionhearts» (Великобритания). В первом матче между этими командами, прошедшем в английском Шеффилде, со счетом 2:3 взяли верх казахстанцы. По итогам встречи в Атырау из пяти боев боксеры «Astana Arlans» одержали четыре убедительные победы.

Адам ГУРЬЕВ
Источник фото: Региональная служба коммуникаций Атырау



УГОЛОК БІЛІМБЕКА

Девочка в маске

Привет, друзья! Недавно в Парламенте страны наблюдалась необычная картина: перед депутатами выступил ребенок в белой маске. Как сообщило новостное агентство Sputnik, девочка в маске рассказала о том, как детский телефон доверия «111» помог ей в трудной жизненной ситуации. Ее выступление перед мажилисменами анонсировала Уполномоченный по правам ребенка Загипа Балиева, предложив создать общественно-детское движение по предотвращению суицидальных настроений среди подростков. По словам детского омбудсмена, в этом движении приняли бы участие дети, которым помогли в трудной жизненной ситуации.

Исходя из более чем тревожной статистики подростковых самоубийств в стране, я очень надеюсь, что телефон «111» заслужит полное доверие и станет натурально горячим. А пока напомним нашим юным читателям, что все мы в вашем возрасте проходим через трудные времена: испытываем проблему одиночества и неразделенную любовь, конфликту-

ем с родителями и сверстниками, чувствуем некоторый страх перед будущим.

Другим мои юные, все это жизнь, и тут ничего не поделаешь! Всем нам хочется идти по ее белой полосе. Но такого не бывает. Ищите что-то хорошее в любой тяжелой ситуации и помните, что бывают ситуации и похуже.

У вас есть крыша над головой,

еда и здоровье? Так в чем проблема – все не так уж и плохо. Даже в наш холодный рыночный век не нужно быть миллионером, чтобы стать счастливым. Счастье не в этом, и в мире всегда есть кто-то, кто обеспеченнее и богаче вас. Еще больше людей на свете, которым живется гораздо хуже. Поэтому смотрите на то, что у вас уже есть.

«Вовлекаясь во множество дел, Не мечись, как по джунглям ботаник. Не горюй, что не всюду успел, Может, ты опоздал на «Титаник».

Игорь ГУБЕРМАН

Вы обделены вниманием окружающих? Люди, которые ждут похвалы от других, не вызывают ничего, кроме жалости. Это лишь свидетельствует о том, что человек не уверен в себе. Работайте над уверенностью и уважайте себя. Да, жизнь – тяжелая штука. Но чем впадать в депрессию и склоняться, не дай Бог, к суицидальным мыслям, вам лучше понять, что сложные ситуации позволяют вам стать сильнее.

Вернемся в Парламент. «Маленький ребенок, идя на этот шаг, все-таки думает о жизни, – приводит слова Загипы Балиевой Sputnik. – И когда она (девочка в маске – прим. автора) позвонила по нашему телефону «111»,

в течение двух часов психологи проработали с ней. Сейчас она благодарит, что не кончила жизнь самоубийством, потому что дома мама, родные и близкие. Это, наверное, будет примером и уроком для всех родителей, для всех нас, что у ребенка есть душа».

Напомним, возраст большинства молодых людей, совершающих суицид, в среднем составляет 14-17 лет. Нашелся ли рядом с ними хоть один взрослый человек, способный их выслушать и дать совет? Глубоко сомневаюсь. Ведь счастье большинства подростков – когда их по-ни-ма-ют! Даже под маской недоверия.

Ваш Білімбек

БІЛІМДІ ЕЛ
ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан

Главный редактор:
ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА

Выпускающий редактор: **ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА** (тел.раб. 8(7172)254 770, тел.сот. 87084254770 – по вопросам публикации)

По вопросам размещения рекламы – тел.раб. 8(7172) 256 340, тел.сот. 87084256340

Дизайн и верстка: **ЭРИК МУРАТОВ**

Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Свидетельство о постановке на учет №16015-Г, выданное Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 02.06.2016 г. Подписной индекс 64603. Газета отпечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – www.bilimdinews.kz. Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит еженедельно по вторникам.

Адрес редакции:
РК, 010000,
г. Астана,
ул. Кабанбай батыра,
58 А НП 18.

E-mail:
bilimdi_el@mail.ru

Тираж: 8000 экз.
Заказ: №789.



Независимое агентство аккредитации и рейтинга

РЕКЛАМА

По вопросам размещения рекламы и подписки на газету «БІЛІМДІ ЕЛ – ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА» обращаться по телефонам 87015124250, 87084256340, по вопросам размещения материалов – 87084254770.

www.bilimdinews.kz
bilimdi_el@mail.ru



Отсканируйте для быстрого перехода с мобильного телефона на сайт газеты «Білімді ел – Образованная страна» через любое QR Droid приложение.

Б

Спешите! Идет ПОДПИСКА НА 2-ое ПОЛУГОДИЕ 2018 ГОДА

подписаться



5 плюсов для подписчика

БІЛІМДІ ЕЛ
ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

- + самая достоверная и полная информация из первых уст (руководителей МОН РК, областных управлений, городских и районных отделов образования, АО «НЦПК «Өрлеу», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», вузов, профсоюзных организаций и других профильных учреждений)!
- + спецвыпуски, эксклюзивные интервью, аналитические материалы, очерки и зарисовки о неординарных личностях!
- + возможность регулярно знакомиться с передовым опытом коллег и получать ценные знания, необходимые для профессионального роста!
- + право каждого индивидуального подписчика на публикацию в объеме 300 слов с фотографией и бесплатным дублированием материала на портале www.bilimdinews.kz!
- + обеспечение обратной связи!

И еще один +: участие в розыгрыше призов от редакции среди подписчиков на 2-ое полугодие, главный из которых – телевизор! Ждем ваши квитанции на адрес bilimdi_el@mail.ru.

Газета глазами сотрудников и студентов КазНПУ им. Абая



Аимгуль КАЗКЕНОВА, профессор:

– Газета «Білімді ел – Образованная страна», пожалуй, – единственная образовательная газета, публикующая материалы на казахском, русском и английском языках. Здесь обсуждаются темы культуры, искусства, национальных и международных праздников, выставок, культурных мероприятий нашего государства, а пишут обо всем этом не только журналисты, но и специалисты разных направлений. Очень важно, что газета дает возможность выразить свое мнение огромной аудитории работников сферы образования!



Мерuert ЕГЕМБЕРДИЕВА, веб-редактор отдела по связям с общественностью:

– По моему мнению, газета «Білімді ел – Образованная страна» лидирует по освещению темы казахстанского образования не только среди печатных СМИ. Интернет-портал газеты www.bilimdinews.kz набирает обороты, лично я считаю для себя обязательным почаще заглядывать в его новостную ленту! На глазах постоянно расширяется региональная сеть и читательская аудитория. Что сегодня в наше время дефицитно – отсутствие негатива,

фейков, зато обилие классных, интересных, живых и актуальных материалов! Публикуются все новости образовательной сферы. Мне, как сотруднику вуза, интересно читать эту газету и быть в курсе всех событий.



Бекболат БАЙКАРАЕВ, выпускник (помощник ректора):

– В наше время новости играют крайне значимую роль, поскольку XXI век – это век информации. На данный момент неважно, какую должность занимает человек, развитие конкурентоспособности страны имеет значение для каждого. В современном мире происходит очень много важных событий в экономической, образовательной и других областях. Следует быть в курсе происходящего. Газета «Білімді ел – Образованная страна» позволяет решать эту задачу в той нише, которую занимаем мы, представители сферы образования.



Перизат КУЛМАМБЕТ, специалист:

– С этой газетой мы знакомы недавно, но уже успели тесно подружиться. Ведь в ней представлено все, что нам интересно, в яркой и доступной форме!



Әсел ИСАТАЕВА, Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығының 1 курс докторанты:

– Мен жоғары оқу орнында білім алушы ретінде білім саласындағы барлық жаңалықтар мен өзгерістерден хабардар болғым келеді. Қазіргі таңдағы үштілділік саясатын қолданып, ақпараттарды қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жариялайтын бұқаралық ақпарат құралдарында «Білімді ел – Образованная страна» газетінің алатын орны ерекше деп ойлаймын. Аталмыш басылымның электронды нұсқасы да жиі жаңарып отырады.



Дидарбек ДІЛДӘБЕК, 3 курс студенті:

– «Білімді ел – Образованная страна» газеті заманауи қоғамда өз орнын тапқан, оқырманы көп, білім саласындағы өзекті ақпараттармен танылған газет деп білемін.

Ищите во всем только плюсы!

Всегда с вами, редакция
«БІЛІМДІ ЕЛ – ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА»