Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

Профессиональный стандарт «Педагог»

1. Общие положения

- 1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.
- 1.2 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:
- 1.2.3. Воспитание целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- 1.2.4 Квалификационный уровень/уровень квалификации совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.
- 1.2.5 Квалификация степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.
- 1.2.6 Национальная рамка квалификаций (НРК) структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.
- 1.2.7 Национальная система квалификаций совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.
- 1.2.8 Отраслевая рамка квалификаций (OPK) структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.
- 1.2.9 Отрасль/основная группа совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих.
- 1.2.10 Профессиональная группа совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения.
- 1.2.11 Профессиональная подгруппа совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.
- 1.2.12 Профессиональный стандарт (ПС) стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.
- 1.2.13 Профессия основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании.
- 1.2.14 Трудовая функция набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.
 - 1.3 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:
 - 1.3.1 РК Республика Казахстан.
 - 1.3.2 НПА нормативные правовые акты.
 - 1.3.3 НРК Национальная рамка квалификаций.
 - 1.3.4 ОРК Отраслевая рамка квалификаций.
 - 1.4 Характеристика Профессионального стандарта

- 1.4.1 Профессиональный стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.
- 1.4.2 Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.
- 1.4.3 Профессиональный стандарт служит для планирования повышения квалификации педагога и его карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней. Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.
- 1.4.4 Профессиональный стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням ОРК в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями НРК (с 4 по 8 уровни) по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции». Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:
 - 1) степень самостоятельности отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;
- **2) степень ответственности** прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;
- 3) степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания», сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.
 - 1.4.5 В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций:
 - 1) обучающая;
 - 2) воспитывающая;
 - 3) методическая;
 - 4) исследовательская;
 - 5) социально-коммуникативная.
- 1.4.6 В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовнонравственного здоровья всего подрастающего поколения.
- 1.4.7 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.
- 1.4.8 Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами, которые будут отражаться в отдельных карточках профессии в качестве приложений к данному стандарту.

2. Ценности педагогической профессии

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человекчеловек». Педагогическая деятельность — это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности. На этой основе определены ценности педагогической профессии:

- уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты

3. Паспорт профессионального стандарта

- 3.1 Наименование профессионального стандарта: педагог.
- 3.2 Цель разработки профессионального стандарта: описание умений и навыков, знаний и компетенций, необходимых педагогу.
- 3.3 Краткое описание профессионального стандарта: стандарт содержит требования к педагогической деятельности.
 - 3.4 Профессиональная группа: педагогические работники (4-8 уровни НРК и ОРК).

4. Карточки профессий

- 4.1 Перечень карточек профессий:
- 4.1.1 карточки профессий: «Воспитатель дошкольной организации образования», «Учитель начальных классов», «Учитель средней школы», «Преподаватель колледжа», «Мастер производственного обучения», «Преподаватель вуза» 4-8 уровни квалификаций по ОРК;
- 4.1.2 карточки профессии «Менеджер в образовании» 7-8 уровни квалификаций по OPK:
- 4.2 Карточки профессии приводятся в Приложении 1 к настоящему профессиональному стандарту.

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:

«Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования»

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
	1) обучающая
	2) воспитывающая
Трудовые функции:	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
	4.1 Умения и навыки:
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	• самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;
	• под руководством наставника применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;
	• под руководством наставника осуществляет индивидуальный подход в обучении;
	• под руководством наставника определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
	• во взаимодействии с коллегами применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;

• во взаимодействии с коллегами опирается на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- основ безопасности жизнедеятельности;
- принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- теории и технологии оценивания учебных достижений;
- теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;
- дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
- теории и технологии обучения детей дошкольного возраста;
- методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
- основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методик и технологий организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса.

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности «Мәңгілік Ел»

Знания:

- понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;
- понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;
- методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;
- современных концепций гуманистической педагогики;
- современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста

Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных пенностей

	Умения и навыки:
	• под руководством наставника осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и
	нормативными правовыми актами в области дошкольного образования;
	• под руководством наставника планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;
	• под руководством наставника определяет траекторию своего профессионального развития;
Трудовая функция 3	• под руководством наставника оформляет отчетную документацию;
Методическая:	• владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно осуществляет набор и распечатку
осуществляет	текстов, выбирает информацию из интернет-источников, самостоятельно готовит компьютерные презентации и
методическое	ресурсы для обучения учащихся)
обеспечение	Знания:
образовательного	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
процесса	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной
	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК);
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения;
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;
	• особенностей системы организации образования в РК
	Умения и навыки:
	• во взаимодействии с коллегами осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;
T 4	• под руководством наставника применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
Трудовая функция 4 Исследовательская:	• под руководством наставника применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции
изучает уровень	деятельности обучающихся
усвоения	Знания:
обучающимися	• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
содержания	• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
образования, исследует	• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста;
образовательную среду	• методов и средств получения обратной связи;
oopusozuruiziijio opo gj	• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;
	• рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей
	дошкольного возраста
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
трудовая функция З	• самостоятельно руководствуется правилами педагогической этики;

Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

- самостоятельно участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения;
- во взаимодействии с коллегами строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
- во взаимодействии с коллегами вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества).
- *под руководством наставника* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения

Знания:

- правил педагогической этики;
- принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;
- принципов и методов работы в коллективе сотрудников;
- принципов и методов работы с родителями детей дошкольного возраста

4.2

Умения и навыки:

- самостоятельно проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;
- самостоятельно применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;
- самостоятельно осуществляет индивидуальный подход в обучении;
- самостоятельно определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
- под руководством наставника применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;
- во взаимодействии с коллегами проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
- во взаимодействии с коллегами опирается на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- основ безопасности жизнедеятельности;
- принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- теории и технологии оценивания учебных достижений;
- теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;
- дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;

Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

	 теории и технологии обучения детей дошкольного возраста; методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); основ коррекционной педагогики и специальной психологии; особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методик и технологий организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса. Умения и навыки: соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	 проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.); проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел» Знания: понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей; понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;
	 современных концепций гуманистической педагогики; современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	 Умения и навыки: • самостоятельно повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития; • самостоятельно оформляет и анализирует отчетную документацию; • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организовывает работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий); • под руководством наставника планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы,

	нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК
	• ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного образования;
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;
	• особенностей системы организации образования в РК
	Умения и навыки:
	• самостоятельно осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;
	• во взаимодействии с коллегами применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
Трудовая функция 4	• во взаимодействии с коллегами применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции
Исследовательская:	деятельности обучающихся
изучает уровень	Знания:
усвоения	• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
обучающимися содержания	• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
образования, исследует	• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста
образовательную среду	• методов и средств получения обратной связи;
ооразовательную среду	• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;
	• рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей
	дошкольного возраста
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с
коммуникативная:	родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
осуществляет	• самостоятельно вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе
взаимодействие с	неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);
профессиональным	• во взаимодействии с коллегами строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-
сообществом и со	педагогического общения;
всеми	• под руководством наставника проводит родительские собрания
заинтересованными	Знания:
сторонами образования	• правил педагогической этики;
	9

	V 7
	• принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;
	• принципов и методов работы в коллективе сотрудников;
	• принципов и методов работы с родителями детей дошкольного возраста
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт;
профессионального образования	не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
•	1) обучающая
	2) воспитывающая
Трудовые функции:	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
	5.1
	Умения и навыки:
	• самостоятельно применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;
Трудовая функция 1	• <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	• самостоятельно создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
	• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного возраста;
	• <i>под руководством наставника</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
	• под руководством наставника использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
	• под руководством наставника применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;

	• во взаимодействии с коллегами использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию
	критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся
	Знания:
	• современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;
	• стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие
	индивидуальный прогресс обучающихся;
	• стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного возраста;
	• принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
Воспитывающая:	• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,
приобщает	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);
обучающихся к	• реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• современных концепций гуманистической педагогики;
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста;
	• принципов непрерывности и синкретности воспитания;
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности у детей дошкольного возраста;
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
Методическая:	• самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных
осуществляет	актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
методическое	• самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

обеспечение	• самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных
образовательного	актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;
процесса	• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (под руководством наставника разрабатывает
	обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые
	образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для
	анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся,
	использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых
	учебных проектов);
	• во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы,
	нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об
	образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной
	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК»,
	Трудовой кодекс РК
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;
	• особенностей системы организации образования в РК
	Умения и навыки:
	• самостоятельно оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала
Трудовая функция 4	обучающихся;
Исследовательская:	• самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках
изучает уровень	обучения целевому языку;
усвоения	• во взаимодействии с коллегами вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций дошкольников по
обучающимися	четырем видам речевой деятельности
содержания	Знания:
образования, исследует	• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;
образовательную среду	The second secon
	• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений
	в обучении
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
трудовая функция з	• самостоятельно строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;

Социально-	• самостоятельно строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;
коммуникативная:	• во взаимодействии с коллегами использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в
осуществляет	рамках политики организации образования
взаимодействие с	• во взаимодействии с коллегами проводит родительские собрания
профессиональным	Знания:
сообществом и со	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
всеми	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
заинтересованными сторонами образования	• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
	5.2
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей
	дошкольного и младшего школьного возраста;
	• самостоятельно применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
	• самостоятельно использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического
Трудовая функция 1	мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;
Обучающая:	• под руководством наставника планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности
транслирует учебную	обучения дошкольного и начального образования;
информацию, учит	• во взаимодействии с коллегами конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов
самостоятельно	обучающихся;
добывать знания	• во взаимодействии с коллегами использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
	Знания:
	• современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;
	• стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие
	индивидуальный прогресс обучающихся;
	• стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
	• принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования
Трудовая функция 2	Умения и навыки:
Воспитывающая:	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
приобщает	• проявляет уважение к личности обучающихся;
обучающихся к	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
системе социальных	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
ценностей	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
	• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,
	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);
	• реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
	Знания:
	• современных концепций гуманистической педагогики;
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста;
	• принципов непрерывности и синкретности воспитания
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
	Умения и навыки:
	• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно разрабатывает обучающие и игровые
	программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы,
	использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных,
	моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для
Tava and a Avenue 2	разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);
Трудовая функция 3 Методическая:	• самостоятельно планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к
осуществляет	повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;
методическое	• самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных
обеспечение	актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
образовательного	Знания:
процесса	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
процесси	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об
	образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной
	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК»,
	Трудовой кодекс РК
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;
	• особенностей системы организации образования в РК
Трудовая функция 4	Умения и навыки:

Исследовательская:	• под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями
изучает уровень	проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;
усвоения	• самостоятельно вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых
обучающимися	компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности;
содержания	• под руководством наставника и с помощью психолога выявляет потребности и затруднения в обучении детей
образования, исследует	дошкольного возраста
образовательную среду	Знания:
	• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;
	• методику оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста;
	• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений
	в обучении
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики
коммуникативная:	организации образования
осуществляет	• самостоятельно проводит родительские собрания;
взаимодействие с	• во взаимодействии с коллегами вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного образования
профессиональным	Знания:
сообществом и со	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
всеми	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
заинтересованными	• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
сторонами образования	
Код профессии	2310
Наименование	Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования
профессии	
Уровень квалификации	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
по ОРК	
Уровень квалификации	4
по КС	
	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
профессионального	
образования	
Трудовые функции:	1) обучающая
трудовые функции.	2) воспитывающая

	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
	6.1
	Умения и навыки:
	• <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
	• с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;
	• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
Трудовая функция 1	• во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности
Обучающая:	обучения дошкольного и начального образования
транслирует учебную	Знания:
информацию, учит	• классических положений школьной дидактики;
самостоятельно	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
добывать знания	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
	 методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации
	Умения и навыки:
Трудовая функция 2	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
Воспитывающая:	• проявляет уважение к личности обучающихся;
приобщает	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
обучающихся к	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;

системе социальных	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
ценностей	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
	обучающихся;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
	Знания:
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
Трудовая функция 3	• самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
Методическая:	• под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
осуществляет	• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника
методическое	и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
обеспечение	• во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся
образовательного	Знания:
процесса	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации;
Трудовая функция 4	Умения и навыки:
Исследовательская:	• самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
изучает уровень	• во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
усвоения	• использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
обучающимися	• под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды
содержания	Знания:

opposonating magnatives	- HOUSE AND
образования, исследует образовательную среду	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
ооразовательную среду	• методов исследования в педагогике;
	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
всеми	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
заинтересованными	• основ профессионального лидерства
сторонами образования	
	6.2
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения
	дошкольного и начального образования
	• самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения,
	используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся
	• под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и
Трудовая функция 1	инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;
Обучающая:	• во взаимодействии с коллегами проводит стандартные учебные занятия;
транслирует учебную	• во взаимодействии с коллегами создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на
информацию, учит	целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах
самостоятельно	многоязычного образования);
добывать знания	Знания:
	• классических положений школьной дидактики;
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;
	1
самостоятельно	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	многоязычного образования); Знания: классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,

	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,		
	профессиональных компетенций обучающихся;		
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;		
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;		
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в		
	программах многоязычного образования)		
	Умения и навыки:		
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;		
	• проявляет уважение к личности обучающихся;		
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;		
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;		
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;		
T 1 2	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;		
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;		
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность		
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей		
обучающихся к системе социальных	обучающихся;		
ценностей	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.		
ценностеи	Знания:		
	• педагогической психологии;		
	• инновационных технологий воспитания детей дошкольного и школьного возраста;		
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);		
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана		
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской		
	идентичности и лингвистической толерантности		
Трудовая функция 3	Умения и навыки:		
Методическая:	• самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе;		
осуществляет	• <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с		
методическое	возрастными особенностями, потребностями учащихся;		
обеспечение	• самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;		
образовательного	• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;		
процесса	• под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;		

	• во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий
	Знания:
	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации
	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно выявляет потребности и затруднения в обучении;
Исследовательская:	• самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;
изучает уровень	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды;
усвоения	• под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования
обучающимися содержания	Знания:
образования, исследует	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образовательную среду	• методов исследования в педагогике;
ооразовательную среду	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
всеми	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
заинтересованными	• основ профессионального лидерства
сторонами образования	
Трудовая функция 1	6.3
Обучающая:	Умения и навыки:
транслирует учебную	• самостоятельно проводит стандартные учебные занятия;
информацию, учит	• самостоятельно создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках:
самостоятельно	казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного
добывать знания	образования);

	• во взаимодействии с коллегами конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и
	инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
	Знания:
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней дошкольного и начального образования
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
T 1 2	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2 Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
приобщает	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приоощает обучающихся к	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
системе социальных	обучающихся;
ценностей	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
ценностен	Знания:
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;

	Умения и навыки:
	• самостоятельно определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки обучающихся;
	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
Трудовая функция 3	• самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;
Методическая:	• во взаимодействии с коллегами применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
осуществляет	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными
методическое	ситуационными педагогическими задачами;
обеспечение	• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания
образовательного	предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся
процесса	Знания:
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	 методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
	Умения и навыки:
	• <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;
Трудовая функция 4	
Исследовательская:	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит мониторинговые исследования;
изучает уровень	• под руководством наставника использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических
усвоения	задач Знания:
обучающимися	
содержания	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
образования, исследует	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
образовательную среду	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
	образовательного процесса
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
всеми	

заинтересованными	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);		
сторонами образования	• основ профессионального лидерства		
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	6.4 Умения и навыки:		
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	 Умения и навыки: соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. Знания:		

	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;
	Умения и навыки:
	• самостоятельно конструирует педагогические задачи;
Трудовая функция 3	• самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в
Методическая:	соответствии со способностями;
осуществляет	• самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;
методическое	• самостоятельно создает собственные цифровые образовательные ресурсы;
обеспечение	• самостоятельно разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;
образовательного	Знания:
процесса	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
T 1 4	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования;
Исследовательская:	• самостоятельно использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
изучает уровень	Знания:
усвоения обучающимися	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
содержания	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
образования, исследует	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
образовательную среду	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
ооризовительную среду	образовательного процесса
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:

профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;		
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;		
всеми	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);		
заинтересованными	• основ профессионального лидерства		
сторонами образования	1 1	• • •	
	• Проявляет ува	жение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.	
	• Понимает важ	кность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.	
	• Умеет работат	ь в условиях педагогического сообщества школы.	
		сировать над собственной практикой и вносить изменения.	
		гирует на конструктивную критику и рекомендации.	
	• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к		
Личностные и	совершенствован	ию.	
профессиональные	• Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие		
компетенции	внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.		
	• Знает методол	огию педагогических исследований.	
	• Умеет анализи	ровать и размышлять над собственной практикой.	
	• Принимает отп	ветственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.	
	• Сотрудничает	с коллегами в целях профессионального роста.	
	• Способен рабо	отать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
	• Проявляет спо	особность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.	
Связь с другими	Менеджер в образовании		
профессиями в рамках			
ОРК			
Технические данные профессионального стандарта			
Разработано:		Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей	
т азработано.		Казахстана	
Номер версии и год вып	уска:	Версия 2, 2016 год	
Дата ориентировочного пересмотра:		01 сентября 2019 года	
•			

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:

«Педагог. Учитель начальных классов»

Код профессии	2310	
Наименование профессии	Педагог. Учитель начальных классов	
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)	
Уровень квалификации по КС	4	
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт	
T. 1	1) обучающая 2) воспитывающая	
Трудовые функции:	3) методическая 4) исследовательская 5) социально-коммуникативная	
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	 Умения и навыки: • самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • под руководством наставника применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • под руководством наставника осуществляет индивидуальный подход в обучении; • под руководством наставника определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • под руководством наставника создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • во взаимодействии с коллегами применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы 	
	Знания:	

	• основ безопасности жизнедеятельности;
	• принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	• теории и технологии оценивания учебных достижений;
	• теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;
	• дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
	• теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста;
	• методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей младшего школьного возраста, методики
	преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного
	образования);
	• основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах
	многоязычного образования);
	• казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний», английского (Я3) – на уровне не ниже
	«В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудород фудуация	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Трудовая функция 2 Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
приобщает	оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,
обучающихся к	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями
системе социальных	здоровья и.т.д.)
ценностей	Знания:
	• понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;
	• понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;
	• методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;
	• особенностей педагогики начальной школы;
	• современных концепций гуманистической педагогики;
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста
Труповая функция 3	Умения и навыки:
трудовал функции з	• под руководством наставника осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и
Грудовая функция 3	

Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса нормативными правовыми актами в области начального образования;

- под руководством наставника планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;
- под руководством наставника определяет траекторию своего профессионального развития;
- под руководством наставника оформляет отчетную документацию;
- владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся);
- во взаимодействии с коллегами подбирает предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Знания:

- современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
- национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК);
- ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ начальных классов;
- других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;
- особенностей системы организации образования в РК

Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень

усвоения

обучающимися

содержания образования, исследует образовательную среду

Умения и навыки:

- во взаимодействии с коллегами осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;
- под руководством наставника применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
- *под руководством наставника применяет* методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся:

под руководством наставника использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)

Знания:

- основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
- принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
- особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;
- методов и средств получения обратной связи;
- методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;

	• рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей
	младшего школьного возраста
	Умения и навыки:
	• самостоятельно руководствуется правилами педагогической этики;
Трудовая функция 5	• самостоятельно участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения;
Социально-	• во взаимодействии с коллегами строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом
коммуникативная:	коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
осуществляет	• во взаимодействии с коллегами вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного
взаимодействие с	обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества).
профессиональным	• под руководством наставника строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-
сообществом и со	педагогического общения
всеми	Знания:
заинтересованными	• правил педагогической этики;
сторонами образования	• принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;
	• принципов и методов работы в коллективе сотрудников;
	• принципов и методов работы с родителями детей младшего школьного возраста
	4.2
	Умения и навыки:
	• самостоятельно проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;
	• самостоятельно применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;
TT 1 1	• самостоятельно осуществляет индивидуальный подход в обучении;
Трудовая функция 1 Обучающая:	• самостоятельно определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	• <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;
	• во взаимодействии с коллегами проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
	• во взаимодействии с коллегами создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• основ безопасности жизнедеятельности;

	• принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	• теории и технологии оценивания учебных достижений;
	• теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;
	• дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
	• теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста;
	• методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей младшего школьного возраста, методики
	преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного
	образования);
	• основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах
	многоязычного образования);
	• казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний», английского (Я3) – на уровне не ниже
	«В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудовая функция 2	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
приобщает	• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,
обучающихся к	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями
системе социальных	здоровья и.т.д.)
ценностей	Знания:
	• понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;
	• понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;
	• методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;
	• особенностей педагогики начальной школы;
	• современных концепций гуманистической педагогики;
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
Методическая:	• самостоятельно повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального
осуществляет	развития;

методическое
обеспечение
образовательного
процесса

- самостоятельно оформляет и анализирует отчетную документацию;
- владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организовывает работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий);
- *под руководством наставника* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);

- современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
- национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК
- ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ начальной школы;
- других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;
- особенностей системы организации образования в РК

Умения и навыки: самостоятельно с

- самостоятельно осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);

усвоения обучающимися содержания

Трудовая функция 4

Исследовательская:

изучает уровень

образования, исследует образовательную среду

Знания:

- основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
- принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
- особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста
- методов и средств получения обратной связи;
- методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;

	• рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей
	младшего школьного возраста
Трудовая функция 5 Социально- коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со	Умения и навыки:
	• самостоятельно строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
	• самостоятельно вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);
	• во взаимодействии с коллегами строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;
	• под руководством наставника проводит родительские собрания
	Знания:
всеми заинтересованными	• правил педагогической этики;
сторонами образования	• принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;
	• принципов и методов работы в коллективе сотрудников;
	• принципов и методов работы с родителями детей младшего школьного возраста
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Учитель начальных классов
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт;
профессионального	не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования,
образования	практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1	5.1 Умения и навыки:

Обучающая:
транслирует учебнут
информацию, учит
самостоятельно
добывать знания

- самостоятельно применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;
- самостоятельно проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
- самостоятельно создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- *под руководством наставника* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста;
- *под руководством наставника* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- под руководством наставника использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- *под руководством наставника* применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся

- современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;
- стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;
- стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста;
- принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;

- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
- оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);
- реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

- современных концепций гуманистической педагогики;
- современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста;
- принципов непрерывности и синкретности воспитания;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности у детей младшего школьного возраста;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;
- самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;
- самостоятельно использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
- владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (под руководством наставника разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знания:

- современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
- национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной

Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК»,
	Трудовой кодекс РК
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;
	• особенностей системы организации образования в РК
	Умения и навыки:
	• самостоятельно использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах
Трудовая функция 4	многоязычного образования);
Прудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания	• самостоятельно оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
	• самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку;
	• <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности
образования, исследует	Знания:
образовательную среду	
	 основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;
	• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
	Умения и навыки:
Трудовая функция 5	
Социально-	• самостоятельно строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;
коммуникативная:	• самостоятельно строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;
осуществляет	• во взаимодействии с коллегами использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в
взаимодействие с	рамках политики организации образования
профессиональным	• во взаимодействии с коллегами проводит родительские собрания
сообществом и со	Знания:
	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
	• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
Трудовая функция 1	5.2 Умения и навыки:

Обучающая:
транслирует учебную
информацию, учит
самостоятельно
добывать знания

- самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста;
- самостоятельно применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
- самостоятельно использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;
- *под руководством наставника* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- во взаимодействии с коллегами конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ

- современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;
- стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;
- стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
- принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
- оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);
- реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Знания:

	• современных концепций гуманистической педагогики;
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста;
	• принципов непрерывности и синкретности воспитания
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
	Умения и навыки:
	• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно разрабатывает обучающие и игровые
	программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы,
	использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных,
	моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для
T 2	разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);
Трудовая функция 3	• самостоятельно планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к
Методическая:	повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;
осуществляет	• самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных
методическое обеспечение	актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
образовательного	Знания:
процесса	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
процесси	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об
	образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной
	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК»,
	Трудовой кодекс РК
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;
	• особенностей системы организации образования в РК
Трудовая функция 4	Умения и навыки:
Исследовательская:	• под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями
изучает уровень	проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;
усвоения	• самостоятельно вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых
обучающимися	компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности;
содержания	• под руководством наставника и с помощью психолога выявляет потребности и затруднения в обучении детей
	младшего школьного возраста
образовательную среду	Знания:

	• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;
	• методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;
	• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений
	в обучении
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики
коммуникативная:	организации образования
осуществляет	• самостоятельно проводит родительские собрания;
взаимодействие с	• во взаимодействии с коллегами вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного
профессиональным	образования
сообществом и со	Знания:
всеми	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
заинтересованными	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
сторонами образования	
Код профессии	2310
Наименование	Педагог. Учитель начальных классов
профессии	
Уровень квалификации	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
по ОРК	
Уровень квалификации	4
по КС	
Уровень	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
профессионального	
образования	
	1) обучающая
	2) воспитывающая
Трудовые функции:	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1	6.1
Обучающая:	Умения и навыки:
транслирует учебную	• самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
информацию, учит	• самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
·	

самостоятельно	• с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит
добывать знания	стандартные учебные занятия;
	• под руководством наставника создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации
	на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах
	многоязычного образования);
	• во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности
	обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
	Знания:
	• классических положений школьной дидактики;
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 2	Умения и навыки:
Воспитывающая:	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
приобщает	• проявляет уважение к личности обучающихся;
обучающихся к	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
системе социальных	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
ценностей	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
	обучающихся;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
	Знания:
	• педагогики начальной школы;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
Трудовая функция 3	• самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
Методическая:	• под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
осуществляет	• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника
методическое	и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
обеспечение	• во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся
образовательного	Знания:
процесса	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации;
Трудовая функция 4	Умения и навыки:
Исследовательская:	• самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
изучает уровень	• во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
усвоения	• использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
обучающимися	под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды
содержания	Знания:

образования, исследует	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образовательную среду	• методов исследования в педагогике;
	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
всеми	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
заинтересованными	• основ профессионального лидерства
сторонами образования	
	6.2
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
	• самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения,
	используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся
Трудовая функция 1	• под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;
Обучающая:	• во взаимодействии с коллегами проводит стандартные учебные занятия;
транслирует учебную	• во взаимодействии с коллегами создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к
информацию, учит	коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в
самостоятельно	программах многоязычного образования);
добывать знания	Знания:
	• классических положений школьной дидактики;
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;

	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
ценностей	Знания:
	• педагогики начальной школы;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности

	Умения и навыки:
	• самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе;
	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;
Трудовая функция 3	• самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;
Методическая:	• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
осуществляет	• под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
методическое	• во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
обеспечение	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
образовательного	• во взаимодействии с коллегами планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-
процесса	языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации
	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно выявляет потребности и затруднения в обучении;
Исследовательская:	• самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;
изучает уровень	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды;
усвоения	• под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования
обучающимися	Знания:
содержания	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образования, исследует	• методов исследования в педагогике;
образовательную среду	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
всеми	1 1 / ryry ··· r r ··· r ··· r ··· ··· ··· ··

заинтересованными	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
сторонами образования	основ профессионального лидерства
	6.3
	Умения и навыки:
	• самостоятельно проводит стандартные учебные занятия;
	• самостоятельно создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
	• во взаимодействии с коллегами конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и
	инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
	• во взаимодействии с коллегами моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
T 1 1	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
Трудовая функция 1	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
Обучающая:	• особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
транслирует учебную информацию, учит	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
самостоятельно добывать знания	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
дообъять знания	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
	 методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
Трупорад функция 2	Умения и навыки:
Трудовая функция 2	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;

Воспитывающая:	• проявляет уважение к личности обучающихся;
приобщает	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
обучающихся к	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
системе социальных	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
ценностей	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
	обучающихся;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
	Знания:
	• педагогики начальной школы;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;
	Умения и навыки:
	• самостоятельно определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
Трудовая функция 3	• самостоятельно планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
Методическая:	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
осуществляет	• самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;
методическое	• во взаимодействии с коллегами применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
обеспечение	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными
образовательного	ситуационными педагогическими задачами;
процесса	• во взаимодействии с коллегами применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания
	предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся
	Знания:
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;

	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
T	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует и проводит исследования образовательной среды;
Трудовая функция 4	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит мониторинговые исследования;
Исследовательская:	• под руководством наставника использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических
изучает уровень	задач
усвоения	Знания:
обучающимися содержания	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
образования, исследует	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
образоватил, исследует образовательную среду	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
ооризовительную среду	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
	образовательного процесса
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.)
взаимодействие с	Знания:
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
ВСЕМИ	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
заинтересованными	• основ профессионального лидерства
сторонами образования	6.4
	умения и навыки:
Трудород фудуация 1	• <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных
Трудовая функция 1 Обучающая:	технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;
транслирует учебную	• <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта
информацию, учит	обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
самостоятельно	• <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях
добывать знания	образования
	Знания:
	 новых достижений в области психолого-педагогических наук;

	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
	 методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
T 1 2	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудовая функция 2	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Воспитывающая:	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
	обучающихся;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
	Знания:
	• педагогики начальной школы;
	• педагогической психологии;

	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;
	Умения и навыки:
	• самостоятельно конструирует педагогические задачи;
	• самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;
Трудовая функция 3	• самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;
Методическая:	• самостоятельно создает собственные цифровые образовательные ресурсы;
осуществляет	• самостоятельно разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;
методическое обеспечение	• самостоятельно разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе
образовательного	цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных
процесса	в программах многоязычного образования)
процесса	Знания:
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования;
Исследовательская:	• самостоятельно использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
изучает уровень	Знания:
усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
	образовательного процесса
Tayyong de	Умения и навыки:
Трудовая функция 5	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

творческие объединения, ассоциации и т.д.) Знатия: осуществляет знатмодействие с профессиональным сообществом и со всеми занитересованными торонами образования Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. Имеет представление об аспектах личного профессионального разлитику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования. Умеет представление об аспектах личного профессионального разлитику и ипрактики и практики коллег. Знати жетодологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размыплять над собственной практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. Знати жетодологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размыплять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании Номер версии и год выпуска: Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассотивцией учителей казахстана. Версия 2, 2016 год Версия 2, 2016 год	Социально-	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет взаимолействие с профессиональным профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); основ профессионального лидерства - Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. - Умест работать в условиях педагогического сообщества школы. - Умест рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. - Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. - Имест представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. - Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики практики коллег. - Знает методологию педагогических исследований. - Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. - Принимает ответственность за процесе планирования в целях достижения эффективной школьной практики. - Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. - Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. - Технические данные профессионального стандарта - Кесоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана.	коммуникативная:	
	осуществляет	Знания:
 профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. Умеет рафоссионального доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет рафоссиональные компетенции Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесе планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Согрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Округим профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана. 	взаимодействие с	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
	профессиональным	
авинтерссованными сторонами образования - Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. - Умеет рефлексировать на условиях педагогического сообщества школы. - Умеет префлексировать на условиях педагогического сообщества школы. - Умеет префлексировать на условиях педагогического сообщества школы. - Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствовании. - Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствовании своей практики и практики коллег. - Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. - Знает методологию педагогических исследований. - Умеет анализировать и размышлять над собственной практики. - Отрудничает с коллетами в целях профессионального роста. - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. - Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании - Технические данные профессионального стандарта - Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	сообществом и со	
торопами образования Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. Умеет рефексировать над собственной практикой и вносить изменения. Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внеплис доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесе планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией учителей Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	всеми	
Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет рафогаксировать над собственной практикой и вносить изменения. Умеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана.		
Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	сторонами образования	
		• Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.
Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики и практики коллег. Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана		
		• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.
Пичностные и профессиональные компетенции		• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.
Пичностные и профессиональные компетенции		• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к
компетенции внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Менеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	Личностные и	
Знает методологию педагогических исследований. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Технические данные профессионального стандарта Разработано: Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	профессиональные	• Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие
 Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Связь с другими профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	компетенции	внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.
 Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Связь с другими профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана		
 Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Связь с другими профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана 		
 Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Связь с другими профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана		
 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Связь с другими профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана		
 ● Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Связь с другими профессиями в рамках ОРК Ненеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана 		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК Менеджер в образовании Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана		
Профессиями в рамках ОРК Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	Связь с другими	
ОРК Технические данные профессионального стандарта Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	2 0	
Разработано: Технические данные профессионального стандарта Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	1 2 2	
Разработано: Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана		Технические данные профессионального стандарта
Казахстана	Ассонианией рузор Казаустана ассонианией упебиту зарелений ТиПО ассонианией упителей	
	Разработано:	
	Номер версии и год вып	
Дата ориентировочного пересмотра: 01 сентября 2019 года		

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:

«Педагог. Учитель средней школы»

Код профессии	2310
Наименование	Педагог. Учитель средней школы
профессии	
	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
по ОРК	
Уровень квалификации	4
по КС	
Уровень	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
профессионального	
образования	
	1) обучающая
	2) воспитывающая
Трудовые функции:	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
	6.1
	Умения и навыки:
	• самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
	• самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
Трудовая функция 1	• с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
Обучающая: транслирует учебную	• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах
информацию, учит	многоязычного образования);
самостоятельно добывать знания	• во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности
	обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
	Знания:
	• классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области
	(учебные предметы, образовательные области);
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;

-	
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
Трудовая функция 2	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Воспитывающая:	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
приобщает	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
обучающихся к	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
системе социальных	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
ценностей	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
ценностои	обучающихся;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
	Знания:
	• педагогики школы;
	• педагогической психологии;

	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
	• самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
Трудовая функция 3	• под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
Методическая:	• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника
осуществляет	и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
методическое	• во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся
обеспечение	Знания:
образовательного	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
процесса	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации;
	• особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
T. 1	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
Исследовательская:	• во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
изучает уровень	• использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
усвоения	под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды
обучающимися	Знания:
содержания образования, исследует	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образовательную среду	• методов исследования в педагогике;
образовательную среду	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.);
	· -

J	
	• самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ,
	правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных
	объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
	Знания:
	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
	• основ профессионального лидерства
	6.2
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
	• самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего
	предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся
	• под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
Грудовая функция І	• во взаимодействии с коллегами проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
Обучающая:	• во взаимодействии с коллегами создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на
гранслирует учебную	целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах
информацию, учит	многоязычного образования)
самостоятельно	Знания:
добывать знания	• классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;

	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• педагогики школы;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
трудовил функция з	• самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе;

Методическая:	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с
осуществляет	возрастными особенностями, потребностями учащихся;
методическое	• самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;
обеспечение	• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
образовательного	• под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
процесса	• во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
	• во взаимодействии с коллегами планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-
	языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации;
	• особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно выявляет потребности и затруднения в обучении;
Исследовательская:	• самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;
изучает уровень	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды;
усвоения	• под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования
обучающимися содержания	Знания:
образования, исследует	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образовательную среду	• методов исследования в педагогике;
	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.);
взаимодействие с	• самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ,
профессиональным	правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных
сообществом и со	объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

всеми	Знания:
заинтересованными	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сторонами образования	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
	основ профессионального лидерства
	6.3
	Умения и навыки:
	• самостоятельно проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со
	знаниями в специальной области;
	• самостоятельно создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках:
	казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного
	образования);
	• во взаимодействии с коллегами конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и
	инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
	• во взаимодействии с коллегами моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального
	жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 1	Знания:
Обучающая:	• классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области
транслирует учебную	(учебные предметы, образовательные области);
информацию, учит	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
самостоятельно	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
добывать знания	• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);

	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• педагогики школы;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
Методическая:	• самостоятельно определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
осуществляет	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
методическое	• самостоятельно планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
обеспечение	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
образовательного	• самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;

	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными
	ситуационными педагогическими задачами;
	• во взаимодействии с коллегами применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания
	предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;
	• во взаимодействии с коллегами отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом
	языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;
	• оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией
	интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программх многоязычного
	образования)
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует и проводит исследования образовательной среды;
	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит мониторинговые исследования;
	• под руководством наставника использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических
Трудовая функция 4	задач
Исследовательская:	• под руководством наставника вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций
изучает уровень	обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в
усвоения	программах многоязычного образования)
обучающимися	Знания:
содержания	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
образования, исследует	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
образовательную среду	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
	образовательного процесса
	• способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и
	всего класса в целом
Thymopog dynygyng 5	Умения и навыки:
Трудовая функция 5	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;

Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

6.4

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
- самостоятельно моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
- самостоятельно проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно лобывать знания

	-
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• педагогики школы;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение	Умения и навыки:
	• самостоятельно конструирует педагогические задачи;
	• самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в
	соответствии со способностями;
	• самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;
	• самостоятельно создает собственные цифровые образовательные ресурсы;

образовательного	• самостоятельно разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;
процесса	• самостоятельно разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе
	цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных
	в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;
	• оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией
	интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программх многоязычного
	образования)
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования;
	• самостоятельно использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
Трудовая функция 4	• во взаимодействии с коллегами вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций
Исследовательская:	обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в
изучает уровень	программах многоязычного образования)
усвоения	Знания:
обучающимися	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
содержания	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
образования, исследует	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
образовательную среду	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
	образовательного процесса
	• способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и
	всего класса в целом
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.);
взаимодействие с	• самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ,
профессиональным	правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных
сообществом и со	объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

всеми	Знания:	
заинтересованными	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;	
сторонами образования		
Сторонали образования	 форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); 	
	 форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стеикхолдеры образования), основ профессионального лидерства 	
	• Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.	
	• Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.	
	• Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.	
	• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.	
	• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.	
	• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к	
Личностные и	совершенствованию.	
профессиональные	• Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие	
компетенции	внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.	
	• Знает методологию педагогических исследований.	
	• Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.	
	• Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.	
	• Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.	
	• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
	• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.	
Связь с другими	Менеджер в образовании	
профессиями в рамках		
ОРК		
Технические данные профессионального стандарта		
Разпобожана:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей	
Разработано:	Казахстана	
Номер версии и год вып	уска: Версия 2, 2016 год	
Дата ориентировочного	пересмотра: 01 сентября 2019 года	

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:

«Педагог. Преподаватель колледжа»

Код профессии	2310
Наименование	Педагог. Преподаватель колледжа
профессии	
	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
по ОРК	
Уровень квалификации	4
по КС	
Уровень	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
профессионального	
образования	
	1) обучающая
	2) воспитывающая
Трудовые функции:	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
	6.1
	Умения и навыки:
	• самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
	• самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	• с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
	• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах
	многоязычного образования);
	• во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности
	обучения среднего образования и ТИПО
	Знания:
	• классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные
	предметы, образовательные области);
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;

	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
	 методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
T 1 2	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудовая функция 2	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Воспитывающая:	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
приобщает обучающихся к	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
системе социальных	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
ценностей	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
	обучающихся;
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
	Знания:
	• общей педагогики;
	• педагогической психологии;

	• инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
	• самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
Трудовая функция 3	• под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
Методическая:	• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника
осуществляет	и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
методическое	• во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся
обеспечение	Знания:
образовательного	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
процесса	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации;
	• особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
T. 1	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
Исследовательская:	• во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
изучает уровень	• использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
усвоения	под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды
обучающимися	Знания:
содержания образования, исследует	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образовательную среду	• методов исследования в педагогике;
	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.);

взаимодействие с	• самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ,
	правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных
сообществом и со	объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
всеми	Знания:
	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
	• основ профессионального лидерства
	6.2
	Умения и навыки:
	• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования и ТИПО
	• самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего
	предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся
	• <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
Трудовая функция 1	• во взаимодействии с коллегами проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
транслирует учеоную информацию, учит	• во взаимодействии с коллегами создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
самостоятельно	Знания:
	• классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
	• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;

	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• общей педагогики;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
	• самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе;

Методическая:	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с
осуществляет	возрастными особенностями, потребностями учащихся;
методическое	• самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;
обеспечение	• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
образовательного	• под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
процесса	• во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
	• во взаимодействии с коллегами планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-
1	языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
	• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
	• принципов и методов разработки учебно-программной документации;
	• особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 4	Умения и навыки:
Исследовая функция 4 Исследовательская:	• <i>самостоятельно выявляет</i> потребности и затруднения в обучении;
изучает уровень	• самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;
усвоения	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды;
обучающимися	• под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования
содержания	Знания:
образования, исследует	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
образовательную среду	• методов исследования в педагогике;
	• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.);
взаимодействие с	• самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ,
профессиональным	правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных
сообществом и со	объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

всеми	Знания:
заинтересованными	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
сторонами образования	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
	основ профессионального лидерства
	6.3
	Умения и навыки:
	• самостоятельно проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со
	знаниями в специальной области;
	• самостоятельно создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках:
	казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного
	образования);
	• во взаимодействии с коллегами конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и
	инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
	• во взаимодействии с коллегами моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального
	жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 1	Знания:
Обучающая:	• классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные
транслирует учебную	предметы, образовательные области);
информацию, учит	• новых достижений в области психолого-педагогических наук;
самостоятельно	• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
добывать знания	• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
	• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
	особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
	• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
	• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,
	профессиональных компетенций обучающихся;
	• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
	• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;
	• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования);
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);

	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• общей педагогики;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
Методическая:	• самостоятельно определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
осуществляет	• самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
методическое	• самостоятельно планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения
обеспечение	(для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
образовательного	• самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;
процесса	• во взаимодействии с коллегами применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;

	• во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными
	ситуационными педагогическими задачами;
	• во взаимодействии с коллегами применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания
	предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;
	• во взаимодействии с коллегами отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом
	языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	Знания:
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;
	• оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией
	интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программх многоязычного
	образования)
	Умения и навыки:
	• самостоятельно планирует и проводит исследования образовательной среды;
	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит мониторинговые исследования;
	• под руководством наставника использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических
Трудовая функция 4	задач
Исследовательская:	• под руководством наставника вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций
изучает уровень	обучающихся по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного
усвоения	образования)
обучающимися	Знания:
содержания	• методов разработки программ педагогического мониторинга;
образования, исследует	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
образовательную среду	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами
	образовательного процесса
	• способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и
	всего класса в целом
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;

Социальнокоммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

6.4

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
- самостоятельно моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
- самостоятельно проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования

Знания:

- классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно лобывать знания

_	_
	• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в
	программах многоязычного образования);
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических
	работников, задействованных в программах многоязычного образования)
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Трудовая функция 2	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
Воспитывающая:	• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей
обучающихся к	обучающихся;
системе социальных	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
ценностей	Знания:
	• общей педагогики;
	• педагогической психологии;
	• инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;
	• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности
T 1 2	Умения и навыки:
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет	• самостоятельно конструирует педагогические задачи;
	• самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в
	соответствии со способностями;
методическое обеспечение	• самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;
оосспечение	• самостоятельно создает собственные цифровые образовательные ресурсы;
•	

образовательного	• самостоятельно разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;		
процесса	• самостоятельно разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе		
	цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных		
	в программах многоязычного образования)		
	Знания:		
	• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;		
	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;		
	• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;		
	• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;		
	• оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией		
	интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программх многоязычного		
	образования)		
	Умения и навыки:		
	• самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования;		
	• самостоятельно использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач		
Трудовая функция 4	• во взаимодействии с коллегами вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций		
Исследовательская:	обучающихся по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного		
изучает уровень	образования)		
усвоения	Внания:		
обучающимися	• методов разработки программ педагогического мониторинга;		
содержания	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании		
образования, исследует	• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования		
образовательную среду	• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами		
	образовательного процесса		
	• способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и		
	всего класса в целом		
Трудовая функция 5	Умения и навыки:		
Социально-	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;		
коммуникативная:	• самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные		
осуществляет	творческие объединения, ассоциации и т.д.);		
взаимодействие с	• самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ,		
профессиональным	правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных		
сообществом и со	объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.		

всеми	Знания:		
заинтересованными	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;		
сторонами образования	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;		
	• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);		
	• основ профессионального лидерства		
	• Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.		
	• Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.		
	• Умеет работать в условиях педагогического сообщества.		
	• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.		
	• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.		
Личностные и	• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.		
профессиональные	• Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие		
компетенции	внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.		
	• Знает методологию педагогических исследований.		
	• Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.		
	• Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной образовательной практики.		
	• Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.		
	• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.		
	• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.		
Связь с другими	Менеджер в образовании		
профессиями в рамках ОРК			
Код профессии	2310		
Наименование	Педагог. Преподаватель колледжа		
профессии			
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)		
Уровень квалификации по КС	4		

Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Соризовиния	1) обучающая
	2) воспитывающая
I	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
	7.1
	Умения и навыки:
Трудовая функция 1 Обучающая:	• самостоятельно проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;
транслирует учебную информацию, учит самостоятельно	• самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
добывать знания	• под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий
дооывать знания	(семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;
	• под руководством наставника планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся
	Знания:
	для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:
	• классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные
	дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);
	• теории и методики профессионального образования;
	• дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров;
	• содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);
	• современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого
	уровня
	дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:
	• общей педагогики и общей психологии;
T 1 2	• возрастной физиологии и возрастной психологии
Трудовая функция 2	Умения и навыки:
Воспитывающая:	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
приобщает	• проявляет уважение к личности обучающихся;

<u></u>			
обучающихся к	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;		
системе социальных	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;		
ценностей	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;		
	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;		
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;		
	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей		
	обучающихся		
	Знания:		
	• общей педагогики;		
	• психологии студенчества;		
	• особенностей воспитательного процесса в колледже;		
	• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств		
	будущих специалистов;		
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской		
	идентичности и лингвистической толерантности;		
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;		
Трудовая функция 3	Умения и навыки:		
Методическая:	• под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;		
осуществляет	• под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования		
методическое			
обеспечение			
образовательного			
процесса			
	Знания:		
	• мировых тенденций в развитии ТиПО;		
	• педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)		
	• методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;		
	• методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в		
	рамках подготовки полиязычных кадров		
Трудовая функция 4	Умения и навыки:		
Исследовательская:	• самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;		
изучает уровень	• самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;		

усвоения	• самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;			
обучающимися	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для			
содержания	совершенствования практики образования;			
образования, исследует	во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях			
образовательную среду	коммерциализации полученных результатов			
	Знания:			
	• теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;			
	• методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;			
	• методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;			
	• механизмов коммерциализации результатов исследований			
Трудовая функция 5	Умения и навыки:			
Социально-	• привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений,			
коммуникативная:	научных организаций, зарубежных партнеров;			
осуществляет	развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества			
взаимодействие с				
профессиональным				
сообществом и со				
всеми				
заинтересованными				
сторонами образования	R P			
	Знания:			
	• основ педагогического менеджмента;			
	• норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере			
Трудовая функция 1	7.2			
Обучающая:	Умения и навыки:			
транслирует учебную	• самостоятельно проводит лекционные занятия;			
информацию, учит	• самостоятельно планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся;			
самостоятельно	• под непосредственным руководством наставника определяет содержание лекционного материала с учетом			
добывать знания	современных концепций профессионального образования			
	Знания:			
	для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:			
	• классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные			
	дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);			

	• теории и методики профессионального образования;			
	• дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров;			
	• содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);			
	• современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;			
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого			
	уровня			
	дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:			
	• общей педагогики и общей психологии;			
	• возрастной физиологии и возрастной психологии			
	Умения и навыки:			
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;			
Трудовая функция 2	• проявляет уважение к личности обучающихся;			
Воспитывающая:	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;			
приобщает	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;			
обучающихся к	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;			
системе социальных	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;			
ценностей	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;			
	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей			
	обучающихся			
	Знания:			
	• общей педагогики;			
	• психологии студенчества;			
	• особенностей воспитательного процесса в колледже;			
	• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств			
	будущих специалистов;			
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской			
	идентичности и лингвистической толерантности;			
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;			
Трудовая функция 3	Умения и навыки:			
Методическая:	• под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;			
осуществляет	• под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования			
методическое				

обеспечение образовательного			
процесса			
	Знания:		
	 мировых тенденций в развитии ТиПО; 		
	• педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)		
	• методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;		
	• методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в		
	рамках подготовки полиязычных кадров		
Трудовая функция 4	Умения и навыки:		
Исследовательская:	• самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;		
изучает уровень	• самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;		
усвоения	• самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;		
обучающимися	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для		
содержания	совершенствования практики образования;		
образования, исследует	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях		
образовательную среду	коммерциализации полученных результатов		
	Знания:		
	• теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;		
	• методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;		
	• методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;		
	• механизмов коммерциализации результатов исследований		
Трудовая функция 5	Умения и навыки:		
Социально-	• привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений,		
коммуникативная:	научных организаций, зарубежных партнеров;		
осуществляет	• развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества		
взаимодействие с	Знания:		
профессиональным	• основ педагогического менеджмента;		
сообществом и со	• норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере		
всеми			
заинтересованными			
сторонами образования			

	_	
Личностные и профессиональные компетенции	 Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство. Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; коммуникабельность, толерантность 	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер	о в образовании
OFK		Технические данные профессионального стандарта
Разработано:		Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:		Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:		01 сентября 2019 года

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:

«Педагог. Преподаватель вуза»

Код профессии	2310			
Наименование	Педагог. Преподаватель вуза			
профессии				
Уровень квалификации	(подуровни 7.1; 7.2)			
по ОРК				
Уровень квалификации				
по КС				
Уровень	Магистратура и/или практический опыт			
профессионального				
образования				
	1) обучающая			
	2) воспитывающая			
Трудовые функции:	3) методическая			
	4) исследовательская			
	5) социально-коммуникативная			
	7.1			
	Умения и навыки:			
	• самостоятельно проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных			
	и утвержденных методических указаний;			
Трудовая функция 1	• <i>самостоятельно</i> проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);			
Обучающая:	• <i>под руководством наставника</i> определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий			
транслирует учебную	(семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;			
дооывать знания	• под руководством наставника планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся			
	Знания:			
	для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:			
	• классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной			
	области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);			
	• теории и методики профессионального образования;			
	• дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;			

	• содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);		
	• современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;		
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня		
	дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:		
	• общей педагогики и общей психологии;		
	• возрастной физиологии и возрастной психологии		
	Умения и навыки:		
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;		
	• проявляет уважение к личности обучающихся;		
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;		
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;		
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;		
Tr 1 0	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;		
Трудовая функция 2 Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;		
приобщает	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых		
обучающихся к	потребностей обучающихся		
системе социальных	Знания:		
ценностей	• педагогики высшей школы;		
ценностен	• психологии студенчества;		
	• особенностей воспитательного процесса в вузе;		
	• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств		
	будущих специалистов;		
	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской		
	идентичности и лингвистической толерантности;		
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;		
Трудовая функция 3	Умения и навыки:		
Методическая:	• под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;		
осуществляет	• под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования		
методическое	Знания:		
обеспечение	• мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;		

образовательного	• педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)	
процесса	• методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;	
	• методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в	
	рамках подготовки полиязычных кадров	
	Умения и навыки:	
	• самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	
	задач;	
	• самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;	
Трудовая функция 4	• самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов	
Исследовательская:	исследований;	
изучает уровень усвоения	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для	
обучающимися	совершенствования практики образования;	
содержания	во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях	
образования, исследует	коммерциализации полученных результатов	
образовательную среду	Знания:	
copasozaronzarjie opogj	• теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;	
	• методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;	
	• методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;	
	• механизмов коммерциализации результатов исследований	
Трудовая функция 5	Умения и навыки:	
Социально-	• привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений,	
коммуникативная:	научных организаций, зарубежных партнеров;	
осуществляет	• развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества	
взаимодействие с	Знания:	
профессиональным	• основ педагогического менеджмента;	
сообществом и со	• норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере	
ВСЕМИ		
заинтересованными сторонами образования		
Трудовая функция 1	7.2	
Обучающая:	Умения и навыки:	
транслирует учебную	• самостоятельно проводит лекционные занятия, утвержденных кафедрой;	
информацию, учит	• <i>самостоятельно</i> планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся;	

самостоятельно добывать знания	• под непосредственным руководством наставника определяет содержание лекционного материала (для утверждения на кафедре) с учетом современных концепций профессионального образования
дооывать знания	утверждения на кафедре) с учетом современных концепции профессионального образования Знания:
	для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:
	 классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной
	области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);
	• теории и методики профессионального образования;
	• дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;
	• содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);
	• современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в
	специальной области;
	• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого
	уровня
	дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:
	• общей педагогики и общей психологии;
	• возрастной физиологии и возрастной психологии
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудовая функция 2	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Воспитывающая:	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
приобщает	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
обучающихся к	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых
системе социальных	потребностей обучающихся
ценностей	Знания:
	• педагогики высшей школы;
	• психологии студенчества;
	• особенностей воспитательного процесса в вузе;
	• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств
	будущих специалистов;

	• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской
	идентичности и лингвистической толерантности;
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	Умения и навыки: под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования Знания: мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
•	• методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	 Умения и навыки: самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов Знания: теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;
Трудовая функция 5	• механизмов коммерциализации результатов исследований Умения и навыки:
Социально-коммуникативная: осуществляет	 привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества
взаимодействие с профессиональным	Знания:

сообществом и со	• основ педагогического менеджмента;
всеми	• норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере
заинтересованными	
сторонами образования	
Связь с другими	Менеджер в образовании
профессиями в рамках	
ОРК	
Код профессии	2310
Наименование	Педагог. Преподаватель вуза
профессии	
Уровень квалификации	8 (подуровни 8.1; 8.2)
по ОРК	
Уровень квалификации	4
по КС	
Уровень	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или
профессионального	высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы
образования	
!	1) обучающая
!	2) воспитывающая
Трудовые функции:	3) методическая
!	4) исследовательская
!	5) социально-коммуникативная
	8.1
!	Умения и навыки:
T 1 1	• проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики
Трудовая функция 1	высшей школы;
Обучающая:	• проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных
транслирует учебную	компетенций обучающихся и исследователей
информацию, учит самостоятельно добывать знания	Знания:
	• методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
	• специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных
	компетенций обучающихся и исследователей;
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Трудовая функция 2	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
приобщает	Зниния:
обучающихся к	• педагогики высшей школы;
системе социальных	• психологии студенчества;
ценностей	• особенностей воспитательного процесса в вузе;
	• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств
	будущих специалистов;
	• принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациноальных ценностей
	• факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского
	патриотизма
Т 2	Умения и навыки:
Трудовая функция 3	• определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и
Методическая:	стратегий развития высшего образования
осуществляет методическое	• интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и
обеспечение	послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров;
образовательного	• определяет содержание курса (модуля)
процесса	Знания:
продосси	• методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с
	учетом подготовки полиязычных кадров
Трудовая функция 4	Умения и навыки:
Исследовательская:	• развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;
изучает уровень	• прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических,
усвоения	экологических последствий внедрения научных результатов в практику;
обучающимися	руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов
содержания	Знания:

образования, исследует	• философии науки и образования;
образовательную среду	• методологии психолого-педагогических исследований;
	• методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;
	• методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;
	• методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной
	области
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики
коммуникативная:	образования
осуществляет	Знания:
взаимодействие с	• принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе
профессиональным	
сообществом и со	
всеми	
заинтересованными	
сторонами образования	
	8.2
	Умения и навыки:
Трудовая функция 1	• проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики
Обучающая:	высшей школы;
транслирует учебную	• проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных
информацию, учит	компетенций обучающихся и исследователей
самостоятельно	Знания:
добывать знания	• методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
	• специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных
	компетенций обучающихся и исследователей;
	• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
Трудовая функция 2	Умения и навыки:
Воспитывающая:	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
приобщает	• проявляет уважение к личности обучающихся;
обучающихся к	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
системе социальных	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
ценностей	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;	
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма	
	Знания:	
	• педагогики высшей школы;	
	• психологии студенчества;	
	• особенностей воспитательного процесса в вузе;	
	• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств	
	будущих специалистов;	
	• принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациноальных ценностей	
	• факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского	
	патриотизма	
	Умения и навыки:	
T 2	• проектирует образовательные программы специальностей вуза;	
Трудовая функция 3	• руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза;	
Методическая:	• внедряет авторские программы, интегрированные курсы на трех языках на базе образовательных стандартов всех	
осуществляет	уровней образования;	
методическое обеспечение	• консультирует, проводит экспертизу учебных программ, УМК дисциплин, авторских курсов в области	
образовательного	многоязычного обучения на всех уровнях образования	
процесса	Знания:	
процесси	• методов проектирования в учебные материалы результатов научных исследований в специальной области	
	• методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных	
	кадров	
	Умения и навыки:	
Трудовая функция 4	• развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;	
Исследовательская:	• прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических,	
изучает уровень	экологических последствий внедрения научных результатов в практику;	
усвоения	• руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов	
обучающимися	Знания:	
содержания	• философии науки и образования;	
образования, исследует		
образовательную среду	• методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;	
	• методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;	

	*	• методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной		
T 1 5	области			
Трудовая функция 5	Умения и навыки:			
Социально-	• инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики			
коммуникативная:	образования			
осуществляет	Знания:			
взаимодействие с	• принципов, мет	годов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе		
профессиональным				
сообществом и со				
всеми				
заинтересованными				
сторонами образования				
	• Готовность сап	мостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.		
	• Способность г	• Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также		
	публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.			
п	• Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.			
Личностные и	• Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.			
профессиональные	• Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.			
компетенции	_	ень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания		
		вободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;		
		с успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;		
Связь с другими	Коммуникабельность, толерантность			
	Менеджер в образовании			
профессиями в рамках ОРК				
Код профессии	2310			
		Технические данные профессионального стандарта		
Dannasamayya		Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей		
Разработано:		Казахстана		
Номер версии и год вып	уска:	Версия 2, 2016 год		
Дата ориентировочного	•	01 сентября 2019 года		
· · I I		* 11		

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»

Код профессии	2310
Наименование	Педагог. Менеджер в образовании
профессии	
Уровень квалификации	7 (подуровни 7.1; 7.2)
по ОРК	
Уровень квалификации	4
по КС	
Уровень	Магистратура и/или практический опыт
профессионального	
образования	
Трудовые функции:	1) управленческая
	7.1-7.2
	Умения и навыки:
	• Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза)
	• Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса
	• Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или
	структурного подразделения
	• Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или
	структурного подразделения
	• Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения
Трудовая функция 1	квалифицированными кадрами
управленческая	• Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников
	• Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию
	благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности
	• Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение
	принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников
	• Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации
	образования или структурного подразделения
	Знания:
	• Конституции РК
	• Гражданского кодекса РК

	 Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования Молодежной политики государства 		
	• Национальной идеологии воспитания детей и молодежи		
	• Трудового законодательства, правил и норм охраны труда		
	• Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления		
	• Проявляет уважение к обучающимся, педагогов		
	• Соблюдает демократический стиль руководства коллективом		
Личностные и	• Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики		
профессиональные	• Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования		
компетенции	или структурного подразделения		
Komierenami	• Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на		
	государственном и других языках.		
	• Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность		
Связь с другими	Педагог		
профессиями в рамках ОРК			
Код профессии	2310		
Наименование	Менеджер в образовании		
профессии			
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2)		
Уровень квалификации	4		
по КС			
Уровень	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или		
профессионального	высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы		
образования			
Трудовые функции:	1) управленческая		
Трудовая функция 1	8.1		
управленческая	Умения и навыки:		

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений
- Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса
- Координирует деятельность преподавателей, заведующих кабинетами, библиотекой
- Контролирует и регулирует учебную нагрузку преподавателей
- Руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью отдельного направления деятельности учреждения, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений
- В рамках вверенного направления деятельности обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами
- Организует управление вверенных структурных подразделений на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда
- Решает вопросы кадрового обеспечения вверенных подразделений квалифицированными кадрами, регулярного повышения квалификации работников
- Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников.
- Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий в деятельность вуза
- Несет персональную ответственность за деятельность вверенных подразделений

Знания:

- Законодательства в области образования
- ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования)
- Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи
- Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления
- Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего

8.2

Трудовая функция 1 управленческая

- Умения и навыки:
- Осуществляет непосредственное руководство вузом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности
- Определяет цели и стратегию развития вуза
- Несет ответственность за принимаемые решения, сохранность и эффективное использование материальных активов
- Обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами

	Т			
	1 2 1	равление вузом на основе последних достижений в области использования новейшей техники и		
		ественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и		
	организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических			
	ресурсов вуза			
	Знания:			
		ва в области образования		
		р. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную,		
	-	мическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО,		
		ического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и		
	передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования)			
	• Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи			
	• Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления			
	• Международнь	их тенденций развития систем образования, в том числе высшего		
	• Проявляет уважение к обучающимся, педагогов			
	• Соблюдает демократический стиль руководства коллективом			
Личностные и	• Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики			
профессиональные	• Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования			
компетенции	или структурного подразделения			
nomine emaini	• Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на			
	государственном и других языках.			
		оммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность		
Связь с другими	Педагог			
профессиями в рамках				
ОРК	2210			
Код профессии	2310			
		Технические данные профессионального стандарта		
Разработано:		Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей		
		Казахстана		
Номер версии и год вып	•	Версия 2, 2016 год		
Дата ориентировочного	пересмотра:	01 сентября 2019 года		

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Мастер производственного обучения»

Код профессии	2310		
Наименование	Педагог. Мастер производственного обучения		
профессии	Treductor Mucrop in ponobode received		
Уровень квалификации	4 (подуровни 4.1; 4.2)		
по ОРК			
Уровень квалификации	4		
по КС			
Уровень	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее		
профессионального	среднее образование и практический опыт		
образования			
	1) обучающая		
	2) воспитывающая		
Трудовые функции:	3) методическая		
	4) исследовательская		
	5) социально-коммуникативная		
	4.1		
	Умения и навыки:		
	• самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями проводит занятие/урок с учетом		
	основ безопасности жизнедеятельности;		
	• под руководством наставника применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции		
Трудовая функция 1	обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;		
Обучающая:	• под руководством наставника осуществляет индивидуальный подход в обучении;		
транслирует учебную	• под руководством наставника определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных		
информацию, учит	особенностей обучающихся;		
самостоятельно	• во взаимодействии с коллегами применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том		
добывать знания	числе методы командной работы		
	Знания:		
	• основ безопасности жизнедеятельности;		
	• принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
	• теории и технологии оценивания учебных достижений;		
	• теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;		

	• дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
	• теории и технологии обучения детей подросткового возраста;
	Умения и навыки:
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
	• проявляет уважение к личности обучающихся;
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудовая функция 2	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
приобщает	• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,
обучающихся к	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями
системе социальных	здоровья и.т.д.)
ценностей	Знания:
	• понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;
	• понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;
	• методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;
	• современных концепций гуманистической педагогики;
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста
	Умения и навыки:
	• под руководством наставника осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области ТиПО
Трудовая функция 3	• под руководством наставника планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;
Методическая:	• под руководством наставника определяет траекторию своего профессионального развития;
осуществляет	• под руководством наставника оформляет отчетную документацию;
методическое обеспечение	• владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно осуществляет набор и распечатку
образовательного	текстов, выбирает информацию из интернет-источников, самостоятельно готовит компьютерные презентации и
процесса	ресурсы для обучающихся)
продосов	Знания:
	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об
	образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной

Трудовая функция 4	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК Умения и навыки: • во взаимодействии с коллегами осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;
Исследовательская:	• под руководством наставника применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
изучает уровень	• под руководством наставника применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции
усвоения	деятельности обучающихся
обучающимися	Знания:
содержания	• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
образования, исследует	• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
образовательную среду	• методов и средств получения обратной связи;
	• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;
Трудовая функция 5 Социально- коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	 Умения и навыки: самостоятельно руководствуется правилами педагогической этики; самостоятельно участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения; во взаимодействии с коллегами строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; во взаимодействии с коллегами вовлекает детей подросткового возраста в систему дополнительного обучения; под руководством наставника строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессиональнопедагогического общения Знания: правил педагогической этики; принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; принципов и методов работы в коллективе сотрудников;
	• принципов и методов работы с родителями детей подросткового возраста
Трудовая функция 1	4.2
Обучающая:	Умения и навыки:
транслирует учебную	• самостоятельно проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;

информацию, учит	• самостоятельно применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся,	
самостоятельно	методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;	
добывать знания	• самостоятельно осуществляет индивидуальный подход в обучении;	
	• самостоятельно определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;	
	• под руководством наставника применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;	
	• во взаимодействии с коллегами проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу	
	Знания:	
	• основ безопасности жизнедеятельности;	
	• принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
	• теории и технологии оценивания учебных достижений;	
	• теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;	
	• дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;	
	• теории и технологии обучения детей подросткового возраста	
	Умения и навыки:	
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;	
	• проявляет уважение к личности обучающихся;	
	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;	
	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	
Трудовая функция 2	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;	
Воспитывающая:	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма	
приобщает	• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,	
обучающихся к	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями	
системе социальных	здоровья и.т.д.)	
ценностей	Знания:	
	• понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;	
	• понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;	
	• методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;	
	• современных концепций гуманистической педагогики;	
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста	

	Умения и навыки:
	• самостоятельно повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального
	развития;
	• самостоятельно оформляет и анализирует отчетную документацию;
	• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно отбирает и использует готовые
Tayyong dayyaya 2	обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организовывает работу в условиях
Трудовая функция 3 Методическая:	компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных
осуществляет	результатов, для проведения оценочных мероприятий);
методическое	• под руководством наставника планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы,
обеспечение	нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
образовательного	Знания:
процесса	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об
	образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной
	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК»,
	Трудовой кодекс РК
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ ТиПО;
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;
	• особенностей системы организации образования в РК
	Умения и навыки:
Трудовая функция 4	• самостоятельно осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;
Исследовательская:	• во взаимодействии с коллегами применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
изучает уровень	• во взаимодействии с коллегами применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции
усвоения	деятельности обучающихся
обучающимися	Знания:
содержания	• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
образования, исследует образовательную среду	• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
	• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста
	• методов и средств получения обратной связи;
	• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся
Трудовая функция 5	Умения и навыки:
Социально-	• самостоятельно строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с
коммуникативная:	родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;

осуществляет	• самостоятельно вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения;	
взаимодействие с	• во взаимодействии с коллегами строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-	
профессиональным	педагогического общения	
сообществом и со	Знания:	
всеми	• правил педагогической этики;	
заинтересованными	• принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;	
сторонами образования	• принципов и методов работы в коллективе сотрудников;	
	• принципов и методов работы с родителями детей подросткового возраста	
Код профессии	2310	
Наименование	T Y	
профессии	Педагог. Мастер производственного обучения	
Уровень квалификации	<i>E</i> (
по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)	
Уровень квалификации	4	
по КС		
Уровень	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт;	
профессионального	не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования,	
образования	практический опыт	
	1) обучающая	
	2) воспитывающая	
Трудовые функции:	3) методическая	
	4) исследовательская	
	5) социально-коммуникативная	
	5.1	
	Умения и навыки:	
Трудовая функция 1	• самостоятельно применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы	
Обучающая:	командной работы;	
транслирует учебную	• самостоятельно проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную	
информацию, учит	программу;	
самостоятельно	• самостоятельно создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках:	
добывать знания	казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);	
	• под руководством наставника планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в	
	обучении детей подросткового возраста;	

	под руководством наставника использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
	под руководством наставника применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей бучающихся;
-	во взаимодействии с коллегами использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию
	ритического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся
	Знания:
	современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;
	стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие
	ндивидуальный прогресс обучающихся;
	стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;
	принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста;
•	принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО
	Умения и навыки:
•	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
•	проявляет уважение к личности обучающихся;
•	придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
•	проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
Трудовая функция 2	проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
Воспитывающая:	строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
приобщает	проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
обучающихся к	оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,
	ерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);
ценностей	реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;
•	формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
	Знания:
	современных концепций гуманистической педагогики;
•	современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста;
•	принципов непрерывности и синкретности воспитания
Трудовая функция 3	Умения и навыки:
	самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных
_	ктов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
методическое •	самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;

_		
обеспечение	• самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных	
образовательного	актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;	
процесса	• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (под руководством наставника разрабатывает	
	обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые	
	образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для	
	анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся,	
	использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых	
	учебных проектов);	
	• во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы,	
	нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
	Знания:	
	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;	
	• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об	
	образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной	
	поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК»,	
	Трудовой кодекс РК	
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);	
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;	
	• особенностей системы организации образования в РК	
Трудовая функция 4	Умения и навыки:	
Исследовательская:	• самостоятельно оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала	
изучает уровень	обучающихся	
усвоения	Знания:	
обучающимися	• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;	
содержания	• методику оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста;	
образования, исследует	• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений	
образовательную среду	в обучении	
Трудовая функция 5	Умения и навыки:	
Социально-	• самостоятельно строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;	
коммуникативная:	• во взаимодействии с коллегами использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в	
осуществляет	рамках политики организации образования	
взаимодействие с	Знания:	
профессиональным	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;	

сообществом и со	• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;	
всеми	• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования	
заинтересованными		
сторонами образования		
	5.2	
	Умения и навыки:	
	• самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей	
	подросткового возраста;	
	• самостоятельно применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;	
Трудовая функция 1 Обучающая:	• самостоятельно использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;	
транслирует учебную	• под руководством наставника планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности	
информацию, учит	обучения школьного образования и ТиПО;	
самостоятельно	• во взаимодействии с коллегами использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ	
добывать знания	Знания:	
	• современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;	
	• стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие	
	индивидуальный прогресс обучающихся;	
	• стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;	
	• принципов интеграции и преемственности обучения школьеного образования и ТиПО	
	Умения и навыки:	
	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;	
	• проявляет уважение к личности обучающихся;	
Трудовая функция 2	• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;	
Воспитывающая:	• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	
приобщает	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;	
приоощает обучающихся к системе социальных ценностей	• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;	
	• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма	
	• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов,	
	нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);	
	• реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;	
	• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни	
	Знания:	

	• современных концепций гуманистической педагогики;	
	• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста;	
	• принципов непрерывности и синкретности воспитания	
	Умения и навыки:	
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • самостоятельно планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций; • самостоятельно планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания:	
	• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК	
	• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);	
	• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;	
	• особенностей системы организации образования в РК	
	Умения и навыки:	
Трудовая функция 4 Исследовательская:	• под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;	
изучает уровень	• под руководством наставника и с помощью психолога выявляет потребности и затруднения в обучении детей	
усвоения	подросткового возраста	
обучающимися	Знания:	
содержания	• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;	
образования, исследует	• методику оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста;	
образовательную среду		
	в обучении	
Трудовая функция 5	Умения и навыки:	

Социально-
коммуникативная:
осуществляет
взаимодействие с
профессиональным
сообществом и со
всеми
заинтересованными
сторонами образования

- самостоятельно использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
- во взаимодействии с коллегами вовлекает детей подросткового возраста в систему дополнительного образования

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования

- F		
Технические данные профессионального стандарта		
	Ассоциация вузов Казахстана,	
Разработано:	Ассоциация учебных заведений ТиПО,	
	Ассоциация учителей Казахстана	
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год	
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года	