

Ақмола облысы білім басқармасының
жаындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

М.рек 56

Әдістемелік және отырысында
қаралды және мақұлданды ұсынылды

Рассмотрен на заседании
методического совета
и рекомендован к использованию
протокол № 1
« 03 » 02 2021 г/г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«СОБЛЮДЕНИЕ КРИТЕРИЕВ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»**

*Методические рекомендации в помощь
преподавателям и мастерам производственного обучения и*

Составитель:
методист колледжа

С. Марусанич

Агротехнический колледж

**Критерии оценки
качества подготовки и проведения открытого урока в 2021 году**

	Ф.И.О. педагога														
1	Трехязычие														
2	Доступность и логичность изложения														
3	Логическая завершенность и последовательность этапов урока														
4	Организация студентоцентрированного обучения														
5	Реализация воспитательных и образовательных целей урока														
6	Владение ИКТ, создание ИО среды														

16	Рациональное использование времени															
17	Объективность выставления оценки															
18	Благоприятный психологический климат															
	Дата проведения урока															
	Суммарный балл															
	педагог ознакомлен															

Пояснение: оценка по критериям проводится в рамках анализа урока, сразу по завершению занятия. Оценка (по 5-тибальной системе) выставляется по согласованию всех присутствующих ИПР, посетивших урок.

1	Трёхязычие	<p>Трёхязычие: языковая политика. Язык — это не только средство общения, это душа народа, хранитель традиций и культуры. Языковое многообразие Казахстана всегда было в приоритете. Об этом можно судить по Закону «О языках в Республике Казахстан» от 1997 года. В нем говорится, что все языки казахского народа — национальное достояние.</p> <p>В каждом интервью Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает важность образования для развития республики. В частности, необходимо делать упор на изучении казахского, русского и английского языков.</p> <p>Предлагается ввести в школах Казахстана трёхязычную систему образования: Часть дисциплин будут преподавать на государственном языке, часть — на русском и часть — на английском.</p> <p>Цель языковой политики в Казахстане — интеграция Республики в мировое сообщество и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны.</p> <p>Введение трёхязычного образования должно сделать казахский народ конкурентоспособным на мировой арене. Эта реформа — составляющая программы «Казахстан-2030». Планируется, что в ближайшие годы около 20% населения сможет свободно общаться на английском языке.</p> <p>Почему необходимо изучать английский? Потому что на нем общается весь прогрессивный мир. Это язык науки и технологий. На нем ведется большая часть исследований в экономике и бизнесе. Владение английским языком открывает перед человеком большие перспективы.</p> <p>Концепция трёхязычия в Республике Казахстан предусматривает создание условий для изучения казахского языка другими народами, которые проживают на территории страны.</p> <p>Усовершенствование системы образования начнут с управления образовательным процессом. Обучение должно носить творческий, деятельный и коммуникативный характер. Акцент сделают на системном подходе к преподаванию.</p> <p>В итоге, получая трёхязычное образование, учащийся должен принимать более активное участие в процессе, а преподаватель — стать для него наставником. Такая форма сотрудничества повысит степень ответственности ученика и его способность к самообучению. От учителя в таком случае требуется высокая степень квалификации и хорошее знание английского языка.</p>
2	Доступность и логичность изложения	<p>Ясность изложения предполагает понятность речи ее адресату. Она достигается путем точного и однозначного употребления слов, терминов, словосочетаний, грамматических конструкций. Примером нарушения ясности выражения и проявления двусмысленности является, например, предложение «В других работах подобного рода цифровые данные отсутствуют».</p> <p>Доступность (или доходчивость) изложения — это способность данной формы речи быть понятной адресату, заинтересовать его. Доходчивость предполагает ясность, но не все изложенное ясно бывает доступно для понимания каждого человека. Например, прочитанная ясным языком лекция по ядерной физике может быть доступной в основном для специалистов.</p> <p>Высказывание должно отражать логику действительности, логику мысли и характеризоваться логикой речевого выражения. Логичность мысли (или содержания высказывания) означает верность отражения фактов действительности и их связей (причина-следствие, сходство-различие и т.д.), обоснованность выдвигаемой гипотезы, наличие аргументов за и против, сведение аргументов к выводу, доказывающему или отвергающему гипотезу. Примером нарушения логики высказывания является фраза «Шел дождь и два студента, один — в университет, другой — в галошах». Нарушения логики речевого выражения часто проявляются -также в неверном членении письменного текста на абзацы.</p>

3	<p>Логическая завершенность и последовательность этапов урока</p>	<p>Как известно, урок строится по определенной структуре, которая содержит дидактические части: - изучение нового материала: - закрепление материала; - повторение изученного ранее; - контроль (диагностика) знаний; - применение знаний к решению задач; - формирование практических умений и навыков.</p> <p>Завершенность и логичность каждого такого этапа – одно из требований к хорошему уроку.</p> <p>Урок и каждая его часть – целостная, логически законченная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, и в которой представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, средство, методы, организационные моменты.</p> <p>От умения учителя правильно определить содержание каждого из этих компонентов и их рационального сочетания зависит результативность урока.</p> <p>Одновременно с этим урок представляет собой сложнейший психолого-педагогический процесс, произведение учительского творчества, к которому предъявляется множество различных требований.</p>
4	<p>Организация студентоцентриро ванного обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение – это формирование программ и технологий обучения не так, как может и хочет преподаватель и кафедра, а так, как этого требует будущая профессия и возможности студента. Студентоцентрированное обучение не может существовать без самого студента, без его индивидуального обучения, а также без его индивидуально выстроенной траектории.</p> <p><i>Индивидуальная траектория</i> – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, при этом студент владеет свободой выбора дисциплин и только он сам несет за себя и за свою траекторию ответственность.</p> <p>В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ОО. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. Преподаватель в данном учебном процессе является консультантом (тьютором), который лишь внимательно наблюдает за студентом и направляет его активность в ту или иную сторону. Сравнительно мягкая учебная дисциплина и не большая аудиторная нагрузка, которые сводятся к необходимому оптимуму, посещение аудиторных занятий – желательно, акцент, как правило, делается на самостоятельную работу студента (до 50 и более %). Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса, соответствующее материальной базе, улучшение финансово-бытового положения студента. И самое главное, эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности. После завершения обучения по данной системе студент является конкурентоспособным на рынке труда не только в своей стране, но и зарубежном.</p>

5	Реализация воспитательных и образовательных целей урока	<p>Цель – то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно осуществить.</p> <p>Триединая цель урока - это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока. познавательный воспитательный развивающий В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики, и если она определена неточно или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить.</p> <p>Учитель под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. Но ведь он приходит на урок для того, чтобы научить чему-нибудь учеников, поэтому цель урока должна определять, чему ученики должны научиться на уроке. Умение чётко поставить цель урока — один из главных критериев методической подготовленности учителя. Цель показывает, на достижение каких результатов ориентируется на этом уроке учитель. При этом желаемый результат не всегда совпадает с реальным, а поставленная цель часто может быть и не достигнута.</p>
6	Владение ИКТ, создание ИО среды	<p>информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.</p> <p>Сегодня под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность субъектов образовательного процесса (преподаватели, обучающиеся, родители) и компонентов методической системы обучения (цели обучения, содержание обучения, формы, методы и средства обучения), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы.</p>
7	Умение привлечь и мотивировать студентов	<p>Первый этап любого урока - это этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации.</p>
8	Проблемно-творческое построение урока	<p>Проблемно-творческое обучение — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний</p> <p>— это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей</p>
9	Владение методикой преподавания	<p>Ошибочно думать, что педагогическое мастерство – это искусство, зависящее от врожденных способностей человека и владения предметом. Учитель, несомненно, должен хорошо знать научное содержание предмета, но без владения методикой преподавания он не сможет добиться усвоения этих знаний детьми.</p> <p>Изучение методики преподавания, общественнознания педагогу сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения учебных занятий по предмету.</p>

<p>10 Практико-ориентированная направленность урока</p>	<p>Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребуемых сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.</p> <p>Практико-ориентированные задачи позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению учащихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на уроках, позволит вооружить учащихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.</p> <p>Практико-ориентированные задачи (в противоположность искусственным, надуманным) должны лежать в основе исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Методическая «копилка» учителя должна содержать систему практико-ориентированных задач, нацеленных на формирование у учащихся целостной реальной картины мира и места предметных знаний в ней.</p> <p>Образование сегодня стремительно меняется. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать обучаемому как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.</p> <p>В настоящее время происходит потеря интереса обучению. В связи с большим объемом теоретических знаний и спецификой предмета подавляющая часть обучающихся оценивают такие предметы как химия, физика, биология, алгебра как «бесполезный, рутинный и лишний, и никак не связанный с жизнью» предмет. Поэтому перед учителем особо остро встает задача повысить познавательный интерес учащихся. Одним из способов является применение практико-ориентированного подхода.</p> <p>Обучение с использованием заданий прикладного характера приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий способствуют развитию любознательности, творческой активности. Кадет захватывает сам процесс поиска путей решения задачи. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Такие задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу (и не только по химии), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. В результате формируется целостная картина реального мира, в котором тесно взаимосвязаны законы и явления различных наук .</p> <p>В целом, использование практико-ориентированного подхода помогает учащимся осознать, что ваш предмет не является изолированным предметом, а служит инструментом, с помощью которого можно объяснить то, что происходит в природе и в жизни, тем самым способствует повышению мотивации изучения предмета.</p>
--	---

11	Межпредметная и метапредметная связь	<p>Межпредметные связи. Связь между дисциплинами - одно из основных требований дидактики профессионально-технического образования. Единство и взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования обеспечивается, прежде всего на основе реализации межпредметные связей. Межпредметные связи – это связи между основами наук учебных дисциплин, а точнее - между структурными элементами содержания, выраженными в понятиях, научных фактах, законах, теориях. Так как научные факты, законы, теории формируются через понятия или выражают связь между ними, то в итоге межпредметные связи - это связи между понятиями в различных дисциплинах. Содержание профессионального обучения отражает не только основы наук, но и связи науки с производством, с деятельностью будущего специалиста.</p> <p>Метапредметность, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы образования должны отражать. Метапредметные результаты достигаются путем формирования у учащихся обобщенных, универсальных способов деятельности (УУД).</p>
12	Качество и использование дидактического обеспечения	<p>Под дидактическим обеспечением понимается комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук. Виды дидактического обеспечения: Учебные программы, учебно-методические издания (учебник, практикум, учебное пособие, учебно-методическое пособие, задачник, справочное издание, глоссарий (справочник), периодическое издание, общественно политическое издание, отраслевое издание, хрестоматия), дидактический материал, средства обучения. Под дидактическим материалом понимается: особый тип наглядного учебного пособия (карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д.), раздаваемый учащимся для самостоятельной работы в классе или дома или демонстрируемый учителем перед всем классом, сборники задач и упражнений)</p>
13	Умение организовать обратную связь	<p>Обратная связь осуществляется на уроках в следующих направлениях: учитель – ученики, ученик – ученики, учитель – ученик, ученик – ученик. Она может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>Современные требования к уроку построены таким образом, что главным условием эффективного обучения становится не сам процесс передачи знаний от учителя к ученику, а обучение детей приемам самоконтроля и самообучения. То есть, современный педагог учит детей не науке, а учит УЧИТЬСЯ.</p> <p>Теперь важны не только предметные знания, но умение использовать эти знания на практике. То есть ученик становится активным участником образовательного процесса. Да и требования к урокам предусматривают, что вся деятельность ученика на уроке (восприятие темы, осмысление, запоминание, применение и проверка результатов) должна осуществлять учеником самостоятельно. Обратная связь – процесс сообщения и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели. Создание эффективной обратной связи является основой обучения. Обратная связь – это инструмент, дающий представление о том, как идет процесс обучения, информирует учителя о достижениях и проблемах учащихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач. Обратная связь должна проходить в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности, предоставлять время для того, чтобы учащиеся исправили ошибки или сменили направление мышления и деятельности.</p> <p>Посредством обратной связи ученик получает информацию, которая помогает осознать собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а учитель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.). Обучение учащихся становится более эффективным в случае, если им предоставляется частая и значимая обратная связь.</p>

14	Эффективное управление учебным процессом	Управлять учебным процессом – значит создавать оптимальные внешние и внутренние условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационально использовать образовательные возможности преподавания, всех видов и форм учебной работы. Управление – применительно к учебному процессу – представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов (учащихся) и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.
15	Вербальные и невербальные коммуникативные навыки	<p>Вербальная и невербальная коммуникация Следует выделить два основных вида коммуникации. В человеческом обществе коммуникация может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Вербальная коммуникация для человека является основным и универсальным способом общения. Это устная, так и письменная разновидности языка. Темп, тембр, интонации голоса. Однако современному педагогу необходимо владеть базовыми знаниями и о невербальных средствах коммуникациями.</p> <p>Невербальная коммуникация – это общение, обмен информацией без помощи слов. Это жесты, мимика, различные сигнальные и знаковые системы, язык тела.</p>
16	Рациональное использование времени	<p>Эффективное использование учебного времени заключается в анализе и целенаправленном распределении времени учебной деятельности на каждом этапе урока и для каждого учебного задания.</p> <p>«Рациональное использование времени урока, это важное условие получения качественных знаний по предмету», поскольку урок – это основная организационная форма, в рамках которой и строится творческая работа педагога со студентами.</p>
17	Объективность выставления оценки	Оценивание в учебной деятельности — это вид деятельности по установлению ценности достигнутого учеником. Само установление ценности проводится путем сравнения начального уровня с достигнутым и достигнутого уровня с эталоном. Мы исходим из того, что оценивать должно не ребенка, не ученика, не воспитанника, не их поведение или отношения, не учебную деятельность, не учебные действия, не успеваемость, не знания и умения как таковые, а работу ученика. Под работой ученика мы понимаем результат деятельности на уроке или продукт, который ученик изготавливает на уроке по специально разработанному заданию.
18	Наличие приемов рефлексии	<p>Рефлексия организуется для самоанализа и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности, то есть рефлексия тесно связана с целеполаганием, в этом случае она – не только итог, но и старт для новой цели.</p> <p>Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам урока и других временных отрезков: изучения темы, раздела, учебной четверти, года и т.п.</p> <p>Психологи различают несколько видов рефлексии, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия настроения • Рефлексия деятельности • Рефлексия содержания

19	Благоприятный психологический климат	<i>Психологические состояния учащихся на уроке. Какие психологические состояния проявились у школьников на уроке (позитивный настрой, эмоциональный подъем, возбужденность, апатия, скука, растерянность, подавленность и др.)?. Каковы возможные причины этих состояний? Замечал ли учитель эти состояния и как реагировал? (Психологический настрой учащихся на уроке может быть связан с общим физическим и умственным состоянием детей, усталостью, сниженной работоспособностью, или быть вызванным ходом и особенностями самого урока, или быть следствием стиля общения и особенностей взаимодействия, которые выбрал учитель, действиями, которые он производил, например, с наглядными средствами и т.д. Необходимо попытаться оценить все возможности).</i>
----	---	---

Метапредметность, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы образования должны отражать. Метапредметные результаты достигаются путем формирования у учащихся обобщенных, универсальных способов деятельности (УУД).

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [7,8].

Требования к результатам образования, имеющие универсальное, метапредметное значение:

1. Умения организовывать свою деятельность:

определять ее цели и задачи,
выбирать средства реализации цели,
применять их на практике,
взаимодействовать в группе в достижении общих целей,
оценивать достигнутые результаты.

2. Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности:

обобщенные способы решения учебных задач,
исследовательские, коммуникативные и информационные умения,
умение работать с разными источниками информации.

3. Готовность к профессиональному выбору:

умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей.

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- мыследеятельностная педагогика;
- коммуникативная дидактика;
- эвристическое обучение;
- логико-смыслового моделирования;
- школа М.Щетинина
- технология развития критического мышления и др.

Использование образовательных технологий:

- технология совместного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- проектная деятельность;
- проблемно-диалогическая технология;
- игровая технология.

Организация внеурочной деятельности школьников:

- разработка и реализация надпредметных проектов;
- участие в исследовательской работе.

Эвристическое обучение — обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового. Эвристический метод обучения – это метод, направленный на самостоятельное нахождение учащимися ответов на поставленные педагогом вопросы. Современная педагогика отличается гибкостью, позволяя педагогам и родителям использовать в обучении детей разнообразные методы обучения. Выбор метода остается за педагогами и родителями, важно только лишь соблюдать условие: метод должен быть эффективным и не навредить ребенку. В настоящее время одним из самых популярных инновационных методов является эвристический метод обучения. Впервые эвристический метод был предложен Сократом в Древней Греции. Сократ задавал своим ученикам вопросы, тем самым побуждая их к рассуждению и беседе. Несмотря на то, что эвристический метод обучения появился достаточно давно, в современной педагогике он используется относительно недавно. Именно поэтому нет утвержденной трактовки его понятия. Под эвристическим методом обучения понимают и форму обучения (например, эвристическая беседа), и метод обучения (мозговой штурм), и технологию творческого развития.