

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Әдістемелік кеңес отырысында  
қаралып және пайдалануға ұсынылды

Рассмотрен на заседании  
методического совета,  
и рекомендован к использованию  
протокол № 8  
« 02 » 12 2020 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА УРОВНЕ ОБЛАСТИ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Методические рекомендации в помощь  
преподавателям и мастерам производственного обучения и*

Составитель:

*С. Марусанич  
методист колледжа*



Акмолинская область, г. Есиль  
ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль» при  
управлении образования Акмолинской области

---

Марусанич Светлана Александровна  
методист колледжа

### **ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА УРОВНЕ ОБЛАСТИ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В наше время мы привыкли говорить об успешности наших учеников, но успех детей тесно связан с успешностью педагога. Сегодня в связи с изменением целей образования, переходом на новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе, меняется методика обучения, требуется поиск инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания. Вопрос о профессионализме учителя стоит наиболее остро: каждый педагог понимает необходимость овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками. И он невозможен без широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, совершенствования форм и методов работы. Безусловно, эти требования обращены прежде всего к педагогическим кадрам, которые непосредственно должны реализовывать, формировать, воплощать, анализировать, а также стремиться к достижению высоких результатов образовательной деятельности в условиях реализации ГОСО.

Передовой педагогический опыт (ППО) является одним из направлений, помогающих совершить этот переход. В учительской среде находятся подвижники, которые могут не только обозначить проблемы, но и сформулировать новые прогрессивные идеи, претворить их в действительность. Поэтому целью администрации колледжа является не только выявление такого опыта, но и его анализ и распространение.

Работа с ППО в Агротехническом колледже г.Есиль - одно из основных направлений деятельности методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования, совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя нашего колледжа — это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной

компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. В этих условиях мы создаем такой микроклимат в колледже, который способствует реализации творческого потенциала педагога, развитию его инициативы, активности, поиску путей совершенствования своей деятельности. Мы уверены, что педагог и образовательное учреждение – станут равноправными творцами учительской карьеры только в том случае, если в колледже правильно сочетаются личностные интересы педагога и его стратегические цели развития.

Согласно Закону «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года (гл. 5, Ст. 29, п. 1, 2) методическая работа направлена «на интеграцию образования и науки, обеспечение и совершенствование учебно-воспитательного процесса, разработку и внедрение новых технологий обучения, повышение квалификации педагогических работников в организациях образования».

В современных условиях учитель должен задуматься о своей успешности и конкурентоспособности, так как в сфере образовательных услуг наблюдается тенденция создания конкурентной среды. Нововведения в системе аттестации педагогов Казахстана по новым условиям ставят педагога в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, необходимости в позиционировании, соперничестве за достижение лучших результатов. **Конкурентоспособный педагог** – это такой педагог, который обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг, не имеет проблем с учебной нагрузкой, чье имя «на слуху», у кого стремятся учиться, кто выдерживает конкурсы.

**В результате подготовки описания ППО** определяются наиболее значимые критерии успешности педагогической деятельности учителя, способы поддержки, сопровождения создания и развития **имиджа педагога, его персонального бренда**, способного без затруднений пройти НКТ и подготовить достойное портфолио для комплексного аналитического обобщения итогов деятельности, что в целом позволит педагогу конкурировать на современном рынке образовательных услуг.

Передовой опыт (далее ППО) является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической и управленческой деятельности. ППО в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества образования, является источником решения педагогических проблем.

Современному педагогу, в условиях перемен, в период модернизации образования, реализации основных направлений ГОСО на 2020-2025 гг., в современной модели образования, ориентированной на развитие инноваций, необходимо продвигаться в профессиональном развитии, сохранять и преумножать лучшие педагогические качества, развивать творческий потенциал. Главная цель методической службы АТК - ориентация педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, формирование адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания необходимости трансляции лучшего педагогического опыта.

Современная система образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким

развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности в образовательном процессе. Это требует внесения существенных корректив в систему повышения профессионального мастерства педагогов, что напрямую влияет на готовность педагога к обобщению опыта работы.

Передовой педагогический опыт – это такое мастерство педагогов, которое даёт стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, развитии конкретного педагога, в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников учреждения образования. Поэтому длительность функционирования опыта и его воспроизводимость мы покажем на реальных результатах приведенных в таблице.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификации, чел.	65	100	21	100
Доля преподавателей, имеющих высшую и I квалификационные категории	26	32	34	44
Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на базе социальных партнеров	2	1	2	5
<b>Обобщение опыта на уровне области</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Распространение опыта на уровне области республики</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

В 2020-2021 гг. подготовлено 3 обобщения опыта на уровне области. Документы сданы на утверждение в УМК Акмолинской области.

Опыт, который содержит в себе элементы новизны, принято называть новаторским. Между передовым и новаторским методом бывает трудно провести резкую границу. Поэтому мы придерживаемся той точки зрения, что каждый педагог, проложивший себе дорогу высоким качеством труда, заслуживает внимания в плане обобщения его опыта.

Представление (обобщение) педагогического опыта – по мнению Светланы Александровны, это всегда самый сложный этап, это анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения. И здесь необходимо методисту оказать педагогу посильную помощь.

Опыт может обобщать:

- сам педагог;
- педагог, но под руководством компетентных лиц (например методиста).

Перед обобщением опыта необходимо четко определить тему, которая подлежит обучению, и цель, которая при этом ставится. Обобщение опыта предполагает выделение главных идей опыта, оценку его по выше названным критериям, его характеристику в категориях педагогики (цель, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, условия, результаты), описание с обозначением составных элементов опыта и раскрытие связей между ними.

Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия, как:

- анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;
- психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;
- фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;
- оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;
- выбор способа описания педагогического опыта.

Собранные факты и материалы методист совместно с педагогом систематизирует по отдельным вопросам. Затем выделяется типичное, характерное, отбросив второстепенное, несущественное, делаются обоснованные выводы. Собрав достаточный материал, проанализировав и обобщив его, педагог под контролем методиста описывает опыт, прилагает к нему необходимый материал в виде ПРИЛОЖЕНИЙ. Количество и перечень приложений зависит от сути изучаемого опыта.

Анализ выполнения критериев стратегического плана развития АТК г.Есиль прошлых лет 2017-2020гг., показал, что **Выявление, обобщение и распространение** передового опыта на первом этапе и **ПРОПАГАНДА, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ** - на втором этапе способствуют повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждают искать новые творческие формы работы, применять их на практике.

Работа образовательных учреждений в новых условиях требует высокого уровня профессионализма педагогов. Понимание этого педагогами колледжа усилило внимание к методической работе, являющейся важным средством повышения квалификации педагогов, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Поэтому работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта преподавателей является одной из главных составляющих в работе методических служб колледжей.

Именно в учебных заведениях в процессе повседневной творческой методической и образовательной деятельности педагогов проектируются, разрабатываются и осваиваются эффективные инновационные авторские технологии обучения и воспитания, обеспечивающие достижение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОСО. Изучить эти процессы, проанализировать и обобщить их, передать передовой опыт отдельных преподавателей, сделав его достоянием всего педагогического коллектива, - одна из важнейших задач организации методической службы любого образовательного учреждения.

## **Структура целостного описания опыта работы**

Обобщить опыт – значит описать его в виде целостной структуры. Понять, почувствовать, увидеть структуру опыта – важная задача педагога, обобщающего свой или чужой опыт.

Задача описания передового опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации. Описание опыта работы - процесс достаточно трудоемкий, требующий глубоких знаний педагогики и психологии, исследований в области педагогических технологий (как новых, так и использовавшихся ранее), умений отличать в своем опыте НОВИЗНУ. В процессе обобщения опыта требуется придерживаться системного подхода.

Структура материала определяется автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

Обязательными являются следующие структурные элементы:

- обложка (титульный лист);
- информационный лист (резюме);
- рецензия;
- аннотация;
- актуальность;
- новизна и практическая значимость;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложение (составляется при необходимости).

**Описание опыта должно включать:**

# Раздел 1.

## Информационно – справочные сведения об авторе и опыте работы

Титульный лист.

Резюме. Данные об авторе опыта: Ф.И.О.; квалификационная категория; место работы.

**ТЕМА ОПЫТА** - Выделить главную педагогическую идею, на которой основывается рассматриваемый опыт. Тема обобщаемого материала должна отражать основную мысль опыта.

**Цель работы:**

Вычленив противоречия, которые побудили преподавателя, мастера п/о к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

**АННОТАЦИЯ** - Основное ядро темы - сущность (основная идея) опыта. То о чем говорится в описании в целом. Объем – до 0,5 страницы; Формулировка основной идеи опыта и способы решения проблемы.

### 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема. Какая идея положена в основу опыта? В чем состоит замысел? Какого результата в своей деятельности авторы хотят достичь? Какие изменения в работе образовательного учреждения могут произойти после использования Вашей методики?

### 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности, обусловившей необходимость именно этого опыта и его обобщения. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или научно обоснованной педагогической практикой

**1.3. НОВИЗНА ОПЫТА и ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.** Какие не традиционные методы, формы, приемы помогут достичь поставленной цели? Отличительные черты опыта по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению – данные о новизне опыта: новая методика; новая технология; новая концепция; конкретные рекомендации практического характера; новое в содержания образования (воспитания) и т.

**Сфера и условия применения.** Возможности (условия) применения предложенного опыта. Где можно применять данный опыт? На кого он рассчитан? С каким учебным

планом, каким содержанием он сочетается? Какая нужна материальная и техническая база?

**Прогнозируемые результаты и перспективность.** При описании прогнозируемых результатов желательно, чтобы были выделены разные уровни развития знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств учащихся /педагогов и определены «ступеньки» их роста.

**Трудоемкость и Доступность опыта.** Временные и интеллектуальные затраты всех участников образовательного процесса. Возможность опыта использования в других учреждениях образования.

**1.4. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Условия, при которых создавался опыт. Прописать личностные и профессиональные качества педагога. Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности. Определить, как обеспечиваются познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами. Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог

### **1.5. ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.

*Вывод:*

### **1.6. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПЫТА И ЕГО ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ**

Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другим, расширение и масштабирование данного опыта. Описать становление и развитие опыта, конкретные условия, в которых он формировался и при которых обеспечивается возможность достижения оптимальных результатов. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).

### **1.7. СВЕДЕНИЯ О ТОМ, КАКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРЕДСТАВЛЕН ОПЫТ и их ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Описание сущности педагогического опыта, отличия от уже существующего, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

## **Раздел 2. Технологические сведения об опыте**

## **2.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ОПЫТЕ**

### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ**

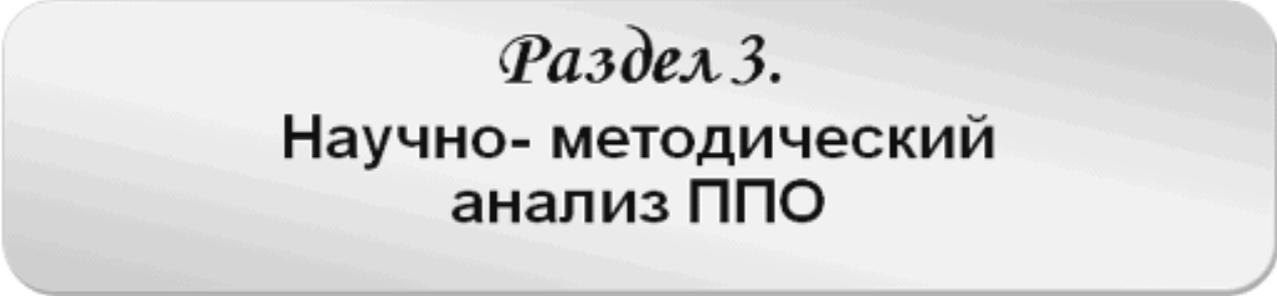
Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения – это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.

**2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОПЫТЕ** Аспекты освещения темы (решения проблемы). Описать основные элементы содержания обучения: методы обучения (воспитания); приёмы обучения (воспитания); средства обучения (воспитания); организационные формы обучения (воспитания); алгоритм действий в решении проблемы (реализации идеи опыта). Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов.

**Авторские разработки:**

## **2.3. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА**

**Опубликованные методические материалы на сайтах и в журналах:**



*Раздел 3.*  
**Научно- методический  
анализ ППО**

## **3.1. СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ и НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Это – основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагога. Описание должно быть достоверным и объективным. Необходимо описать технологию опыта (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, дать их краткую характеристику).

## **3.2. ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЕ О РАБОТЕ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**

вставить ссылки о публикациях в соц.сетях и СМИ

## **3.3. ВЫВОД:**

идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, выводы о диапазоне его использования.

## Раздел 4.

### Экспертная оценка результатов профессиональной деятельности

#### 4.1. АПРОБАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Результативность.** Эффект при его использовании (результативность, влияние применяемой системы (особенностей) работы педагога на развитие личности учащихся. Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений учащихся по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.

#### 4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОПЫТА

Методический материал передового опыта, методические разработки и видео-уроки могут публиковаться, передаваться в другие учебные заведения для пропаганды только с разрешения автора.

#### 4.3. Выводы по исследованию обобщения опыта

Ходатайство методического совета перед управлением образования о возможности обобщения опыта педагога.

**Библиография:** указывается в алфавитном порядке, с указанием ссылок на интернет ресурсы.

**Работа проверяется на плагиат на сайте [text.ru](http://text.ru) и должна иметь уникальность не менее 65%. Это связано с тем, что в ней не допускаются цитирования и педагог самостоятельно формулирует его основные положения. Справка о наличии проверки на плагиат заверяется подписью методиста и заместителя директора.**

**По окончании описания опыта работы, его достоверность заверяется подписью руководителя и печатью организации.**