

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Әріптестік кеңес отырысында  
қаралды және мақұлданды ұсынышын

Рассмотрен на заседании  
методического совета  
и рекомендован к использованию  
протокол № 7  
к 19 с 10 2020 ж/г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации работы по общеколледжной методической теме**  
**«модернизация комплексного учебно-методического обеспечения как**  
**условие формирования успешного специалиста»**

*Методические рекомендации в помощь  
преподавателям и мастерам производственного обучения и*

Составитель:

*С. Марусанич  
методист колледжа*



Акмолинская область, г. Есиль  
ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль» при  
управлении образования Акмолинской области

---

Марусанич Светлана Александровна  
методист колледжа

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЩЕКОЛЛЕДЖНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «МОДЕРНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА». ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФЕССИЙ**

На формирование содержания обучения по каждой профессии влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя/мастера производственного обучения, их квалификация и энтузиазм, материальная база образовательного учреждения, развитие научно-технического прогресса, требования работодателей и самого учреждения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации и комплексного обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

В учебных заведениях должна создаваться система комплексного методического обеспечения (КМО) предметов, дисциплин, профессий.

Любой, даже начинающий, преподаватель должен понимать значимость учебно - методической документации. Поэтому важное место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения образовательного процесса, которые предусматривают разработку учебно-методических комплексов предмета, дисциплины, профессии, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Характерными чертами реформирования и модернизации образования являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения. Целью информатизации является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. На достижение этой цели и направлен образовательный процесс в учебном заведении.

Комплексно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности учащихся и самое главное отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов комплексно-методического обеспечения зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход.

Это означает, что КМО профессии, предмета, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который по форме должен: отражать содержание подготовки по профессии, дисциплине или раздела, модуля; содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий учащимся достигать требуемого уровня усвоения; представлять учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность; максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

**Под комплексным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса** по учебным дисциплинам, предметам, профессии следует понимать разработку и создание системы нормативной, учебно-методической документации, документации работы кабинета (мастерской) и внеурочной деятельности учащихся, средств обучения и средств контроля, необходимых (достаточных) для проектирования качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение дисциплин и освоение специальностей.

Поэтому, создавая комплексно-методическое обеспечение, обеспечивая самостоятельную работу учащихся, целесообразно учитывать: предельный объем домашних заданий, оптимальные затраты времени на их выполнение; типичные ошибки при выполнении различных видов работ, их причины и меры по их усвоению; вариативность практических работ (задачи, отдельные расчеты, составление опорных конспектов, построение различных графических и табличных работ и т.д.); рекомендации: по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов); по подготовке к контрольным работам, зачетам и экзаменам; по оформлению итогов самостоятельной работы; по оценке и самооценке итоговых работ.

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального комплексно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

Хотелось бы отдельно обратить внимание на средства обучения.

Можно выделить 3 группы средств обучения:

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;

- учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы. При классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач;

- электронные дидактические средства обучения: презентации, слайд-шоу, видеоролики, использование Интернет - ресурсов, электронные книги, тесты (выполненные в различных тестовых программах, например: My Test Setup).

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения.

**Необходимость создания электронных банков данных учебно-методической информации, информационно-методического обеспечения учебного процесса и создания базы обусловлена внедрением элементов дистанционного обучения.**

**В нашем учебном заведении разработан и действует электронный паспорт КМО предмета который объединяет весь учебно – методический материал с помощью гиперссылок.**

Дата	группа	Модуль (раздел)	Часы по ПТ Тема занятия	Ресурсы для проведения занятия ( вставить ссылку на скачивание данного материала или ссылка на его размещение и свободный доступ )					Дополнительные материалы внешние ресурсы-с интернета Предоставляется ссылка на электронную версию
				Используемые видео материалы (созданные вами )	Теоретический материал для повторения пройденного на	Презентации	Задания для самостоятельной работы\практические	Задания для контроля	( вставить ссылки, указать рядом что именно используется: ролик, тест и т.д.)
1	2	3	4	8	9	10	11	12	13
13. 04.									
14.04.									

Это более доступно и наглядно демонстрирует системность и комплексность работы преподавателя по обеспечению предмета учебными и методическими материалами.

В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты и т.п.) и технические средства контроля (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы).

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения учащихся, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности учащихся)
- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных учащимися;
- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

Практика обучения учащихся в колледже показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности учащихся на занятиях. Каждый педагог решает эту задачу по - своему.

Одни строят занятия так, что все учащиеся вовлекаются в интересную творческую деятельность, другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Третьи уделяют внимание домашним заданиям, организации самостоятельной работы учащихся.

Со значительным увеличением количества часов, отведенных на самостоятельную работу, возникает проблема обеспечения учащихся необходимой учебной литературой. Поэтому требованием времени и перспективным путем решения данной проблемы является разработка учебно-методического комплекса для учащихся, в состав которого должны входить:

практико-ориентированные и проблемные ситуации;

комплект методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ; комплект дидактических материалов по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины, предмета;

видео-уроки, мастер – классы.

Итак, в учебном процессе основной формой обучения было и остается классно-урочная система. С появлением компьютеров и компьютерных информационных технологий эту систему можно сделать более эффективной, интересной и практичной.

В связи с этим преподаватель тоже должен совершенствоваться, обновлять свои знания, разрабатывать новые учебно – дидактические материалы. Педагог концентрируясь на тех сведениях, которые потребуются учащимся в реальной жизни, и, используя методически правильные приемы обучения, должен найти правильное соотношение между огромными ресурсами информации и ограниченным количеством учебных часов.

Обеспечение учащихся учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность учебного процесса.

## **Вывод**

Практика показывает, что создание комплексно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеются различные подходы к разработке комплексно-методического обеспечения учебных дисциплин, предметов, профессии. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разработаны в теоретическом плане. В педагогической и методической литературе еще нет единого понимания состава и содержания комплексно-методического обеспечения.

Однако тщательно составленные компоненты комплексно-методического обеспечения дают возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки комплексно-методического обеспечения преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.