

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ОБЛЫСТЫҚ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТІ**



**ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАЛАР-ТАБЫСТЫ
ТӘЖІРИБЕНІ ТАРАТУ**

**ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ МЕН ТЕХНИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯДАҒЫ МАҚАЛАЛАР ЖИНАҒЫ**

**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ-РАСПРОСТРАНЕНИЕ
УСПЕШНОГО ОПЫТА**

**СБОРНИК СТАТЕЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
РАБОТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПЕДАГОГОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КӨКШЕТАУ - 2022

УДК 377
ББК 74.56
У23

Құрастырушы: *Сералина Сауле Салимжановна*, Ақмола облысы білім басқармасының облыстық оқу-әдістемелік кабинетінің техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бөлімінің басшысы, педагог-зерттеуші.

Рецензентші: *Кушпаева Гульнар Буркутбаевна*, педагогикалық ғылымының кандидаты.

«Үздік педагогикалық практика-табысты тәжірибені тарату» республикалық әдістемелік конференция материалдарының жинағына колледж әдіскерлері мен педагогтерінің жетістіктері, озық тәжірибелері білім берудің әдістемелік және педагогикалық қоржынына енген, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары педагогтерінің өзекті мәселелері бойынша мақалалары енгізілді.

Ақмола облысы білім басқармасының «Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті» КММ-нің сәуірде әдістемелік кеңесінде қаралды және ұсынылды, 2022 жылғы 9 қарашадағы № 2 хаттама

Үздік педагогикалық практикалар-табысты тәжірибені тарату=
Лучшие педагогические практики-распространение успешного опыта: сборник статей респ. конф.- Көкшетау: РИО КУ им. Ш.Уалиханова, 2022.- 145 с.- каз., рус.

ISBN 978-601-261-548-7

Составитель: *Сералина Сауле Салимжановна*, руководитель отдела технического и профессионального, послесреднего образования областного учебно-методического кабинета управления образования Ақмолинской области, педагог-исследователь

Рецензент: *Кушпаева Гульнар Буркутбаевна*, кандидат педагогических наук.

В сборник материалов республиканской методической конференции «Лучшие педагогические практики - распространение успешного опыта» вошли статьи работников методической службы, методистов и педагогов колледжей по актуальным вопросам технического и профессионального, послесреднего образования, чьи достижения, передовой опыт вошли в методическую и педагогическую копилку образования.

Рассмотрено и рекомендовано на методическом совете КГУ «Областной учебно-методический кабинет» управления образования Ақмолинской области, протокол № 2 от 9 ноября 2022 года.

УДК 377
ББК 74.56
У23

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Предисловие | 6 |
| 1 секция «Передовой педагогический опыт - практика, творчество, оригинальность, новизна» | 7 |
| Модераторы – <i>Муратбекова Умут Омиржановна</i> , методист многопрофильного колледжа при Кокшетауском университете им.Ш.Уалиханова, педагог-исследователь <i>Ерещенко Надежда Владимировна</i> , заместитель директора по НМР Высшего колледжа г.Степногорск | |
| Педагогтердің шығармашылығын өзара әрекеттесу арқылы арттыру.... | 8 |
| <i>Исаханова Шынар Кабиевна, Асанова Эльмира Камардиновна</i> | |
| Применение интеллект-карт и карточек-консультантов для повышения мотивации и лучшего усвоения материала на уроках математики у обучающихся с особыми образовательными потребностями..... | 13 |
| <i>Ремеслова Наталья Петровна</i> | |
| Инновационные практики организации сетевого взаимодействия, как фактор повышения качества образовательных услуг..... | 19 |
| <i>Бокаева Марал Мендыбаевна, Утегенова Гульнар Маратовна</i> | |
| Корригирование освоения профессиональных модулей на примере комплексных заданий с использованием английского языка..... | 24 |
| <i>Омирбекова Гулим Манатовна</i> | |
| Механизмы мотивации в управлении инновационными процессами в педагогическом колледже..... | 31 |
| <i>Дуанабаева Биби Чаимкуловна, Зинковец Ирина Александровна</i> | |
| Педагогикалық іс-әрекетті әдістемелік қамтамасыз ету: тұжырымдамалық негізі | 39 |
| <i>Дүйсембаева Айгерим Берикбаевна</i> | |
| «ELEKTUDE» бағдарламасы арқылы сабақты тиімді ұйымдастыру жолдары..... | 44 |
| <i>Абилханова Гульмира Нурдаулетовна</i> | |
| Әдістемелік қызметтегі ізденіс, шығармашылық, тәжірибе және жаңа мүмкіндіктер..... | 47 |
| <i>Абженбаева Айгуль Абиловна</i> | |

| | |
|--|-----------|
| Попечительский совет: консолидация идей - работа на результат..... | 53 |
| <i>Бибик Виктория Викторовна, Назметдинова Оксана Александровна</i> | |
| Маркетплейс Teachers pay платформа открытого образования для педагогов ТиПО..... | 59 |
| <i>Алишева Ильмира Сериковна, Сейдахметова Бахыт Курмангалиевна</i> | |
| Білім беру мазмұнында қазақ тілі мен әдебиеті сабағынан белсенді әдістерді қолданудың тиімділігі..... | 63 |
| <i>Сейлбекова Сәулеш Жамхурқызы</i> | |
| Инновационные технологии в строительстве..... | 68 |
| <i>Тулепов Даулет Кайдарович</i> | |
| Мемлекеттік тілді оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану жолдары..... | 73 |
| <i>Шокимова Асем Мажитовна</i> | |
| Образовательный потенциал и демонстрация возможностей авторских ЦОРОВ студентов по специальности «Учет и аудит» | 78 |
| <i>Шинкарева Елена Александровна</i> | |
| Организация работы студентов и родителей в рамках реализации программ «Молодежная практика», «Первое рабочее место»..... | 83 |
| <i>Фазилова Орынбасар Мунсузбековна</i> | |
| Личный пример мастера-наставника как способ воспитания любви к профессии..... | 88 |
| <i>Клименко Наталья Валерьевна</i> | |
| Методы и способы, формирующие профессиональные компетенции, нравственные качества и гражданскую позицию | 92 |
| <i>Ахитова Айнагуль Калымжановна</i> | |
| 2 секция «Lesson Study- ресурс расширения сотрудничества между педагогами | 97 |
| Модераторы – <i>Хасанова Гульнара Мейрамовна</i> , заместитель директора по УМР Высшего педагогического колледжа г.Щучинск <i>Венгловская Надежда Сергеевна</i> , преподаватель специальных дисциплин | |
| Внутренняя система оценки качества образования как механизм проектирования эффективности образовательных результатов..... | 98 |
| <i>(из опыта работы КГКП «Рудненский политехнический колледж»)</i> <i>Салихова Светлана Александровна</i> | |

| | |
|---|-----|
| Исследование урока в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа..... | 103 |
| <i>Смаилканова Алтын Агнасовна</i> | |
| К вопросу организации личностно-ориентированного обучения..... | 107 |
| <i>Жаманбаева Карагоз Мукушевна</i> | |
| Внедрение в образовательный процесс стандартов WorldSkills как фактор повышения уровня качества образования в колледжах..... | 112 |
| <i>Нурмаганбетова Айгерим Адилхановна</i> | |
| Применение «ELECTUDE» в качестве компьютерной обучающей программы в процессе преподавания автомобильных дисциплин..... | 118 |
| <i>Аялбергенов Заиржан Жуматаевич</i> | |
| 3 секция <i>Научная, издательская деятельность, как мотивация на самовыражение, самореализацию разносторонних способностей педагога</i>..... | |
| 123 | |
| Модераторы – <i>Кожжахметова Дана Уалихановна</i> , заместитель директора по учебно-методической работе | |
| <i>Сабитова Глек Батырхановна</i> , методист Высшего технического колледжа г.Кокшетау | |
| «Методологическая культура современного педагога»..... | 124 |
| <i>Кушпаева Гульнара Буркутбаевна</i> | |
| Білім беру сапасын арттыру құралы ретінде педагогтің ғылыми қызметін дамыту..... | 132 |
| <i>Ахметова Гульмира Кабатаевна</i> | |
| Издательская деятельность преподавателя как средство самовыражения и самореализации..... | 138 |
| <i>Хусаинова Салтанат Кайроллаевна</i> | |
| Издательская деятельность как способ повышения профессиональной компетентности педагогов | 145 |
| <i>Коверчик Кристина Валерьевна, Касымжанова Сымбат Бауыржановна</i> | |

Предисловие

«Среди всего многообразия методов и инструментов, используемых в каждый момент каждого процесса, всегда есть один метод и инструмент, который работает быстрее и лучше остальных».

Фредерик Тейлор

Именно слова основоположника научной организации труда и менеджмента, инженера Ф. Тейлора стали девизом конференции, организованной методическим кабинетом управления образования Акимовской области. Синтезирование успешных практик – основная тема, обсуждаемая ведущими педагогами республики.

И здесь хочется отметить значительную роль методической службы, в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Выявление, изучение и распространение передового опыта имеет первостепенное значение для дальнейшего развития любой организации.

В данном сборнике собраны материалы работников методической службы областных методических кабинетов (центров), методистов и педагогов организаций образования, которые представили эффективные формы, методы работы с педагогами, инновационные идеи, которые имели положительный результат, отражена работа со студентами с особыми образовательными потребностями, показан опыт внедрения платформы открытого образования.

Авторы статей отразили работу со студентами с особыми образовательными потребностями, показали опыт результативной работы Попечительского совета, изучили новую форму исследования урока, обратили внимание на научную, издательскую деятельность педагогов, как средство самовыражения и самореализации.

Сегодня чрезвычайно актуальна задача системной и последовательной оценки инновационных процессов в образовании, в развитии образовательных и воспитательных систем учебного заведения, оценки авторских методик, педагогического опыта, профессионального мастерства педагогов. Настоящий сборник методической конференции нацелен на оказание помощи педагогам в обобщении передового педагогического опыта в различных его проявлениях.

Кушпаева Г. Б., кандидат педагогических наук

Сералина С. С., руководитель отдела технического и

профессионального образования ОУМК УО, педагог-исследователь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОРСКИХ ЦОРов СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ»

Шинкарева Елена Александровна

ГККП «Агротехнический колледж г. Есиль»

при управлении образования Акмолинской области,

kulish.elena80@mail.ru

***Аннотация:** В данной статье мы обоснуем эффективность влияния разрабатываемых студентами ЦОР и использование их на уроках для повышения познавательной активности. Приведем данные, подтверждающие повышение качества знаний и мобильности, обучающихся в процессе профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, создание студентами интерактивных заданий, эффективность учебного процесса.*

В современных условиях образования одна из самых главных проблем заключается в том, чтобы сделать учебный процесс наиболее эффективным. Для повышения эффективности учебного процесса, необходимо отбирать и использовать такие технологии, формы и средства, которые могут повысить качество процесса обучения, сделают его более действенным, плодотворным.

С 2020 года я работала по методической теме «Формирование и развитие профессиональных компетенций через активные формы и методы на уроках производственного обучения» в ходе изучения данной темы я изучила программу которая позволяет создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд.

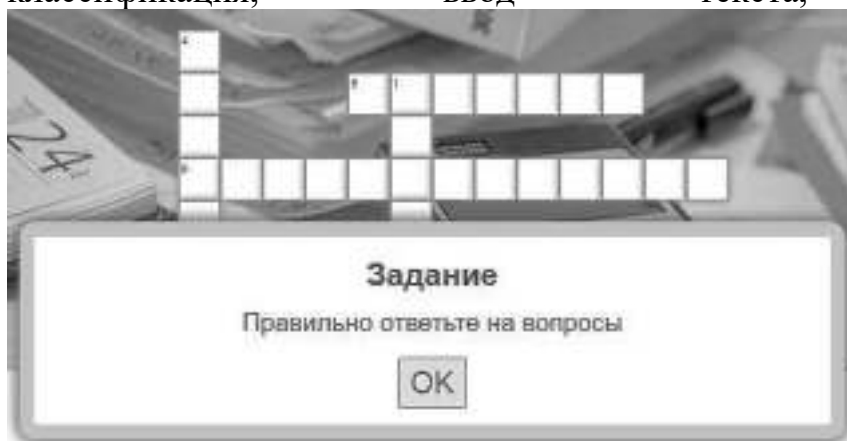


Рисунок 1. Пример кроссворда составленного в программе LearningApps

Для эффективной работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. После автоматически

присвоенного логина и пароля, на своем аккаунте студент может проверять свои знания в игровой форме, выполнять упражнения познавательного характера и создавать задания различного вида самостоятельно. Преподаватель может контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени студента. Выбор инструментов зависит от цели создания приложения.

Каждый преподаватель и студент может использовать любую из возможностей программы для решения конкретных образовательных задач :

- для закрепления теоретических и практических знаний и их проверки;
- для организации различных конкурсных мероприятий;
- для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны;
- применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- создание аккаунта для своих студентов - преподаватель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать "упражнения" и приглашать обучающихся к работе;
- готовые упражнения легко встраиваются в блоки и сайты, можно использовать и при работе офф-лайн.

Я использую данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия и как домашнее

задание. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды.

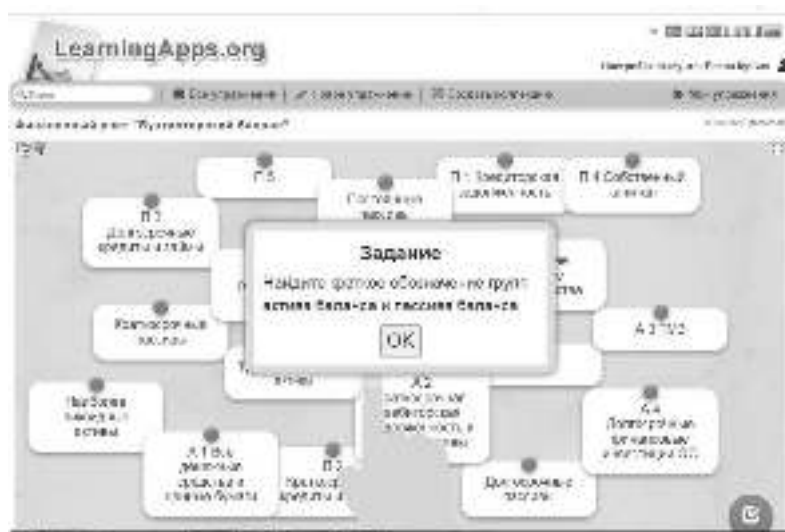


Рисунок 2. Пример задания на группировку активных и пассивных счетов

Рисунок 3. Задание на определение форм бухгалтерского учета



Проанализировав результаты использования программы LearningApps на уроках, мы пришли к выводу, что использование разрабатываемых материалов для студентов позволяет повысить уровень профессиональной компетентности и дает возможность:

- разнообразить учебно-познавательную деятельность со стороны учащихся;
- использования дифференцированных разноуровневых заданий для учащихся;
- индивидуального подхода в преподавании уроков;
- эффективно и своевременно оценивать знания, умения и навыки учащихся на уроках.

Получив положительный результат, в 2021-2022 учебном году решила использовать LearningApps.org для подключения студентов первого курса по специальности «Учет и аудит» к разработке интерактивных заданий.

Созданные студентами ЦОР используем на уроках для активизации, повторения и закрепления пройденного материала путем распространения ссылок в чате мессенджера WhatsApp. При создании интерактивного задания в данной программе предусмотрена автоматическая проверка задания с результатом ответа, для рефлексии достаточно сделать скриншот с результатом задания.

Интерактивные задания которые студенты создают в ходе уроков, оцениваются по следующим критериям:

- ✓ соответствие заданной теме;
- ✓ отсутствие ошибок в терминах;
- ✓ объем использованного материала.

Несомненно, что цифровое образование создает новые возможности для обучения. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире

спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения.

В качестве примера предлагаю рассмотреть создание студентами интерактивных заданий в программе LearningApps. [ссылка 1-5] (Рисунок 4. Викторина на тему «История возникновения бухгалтерского учета» создала студентка 2 курса Шапель Снежана, рисунок 5. Задание на знание профессиональной терминологии по теме «Методы бухгалтерского учета» создала студентка 2 курса Дынькова Светлана)

Использование технологичных инструментов для организации учебной деятельности позволяет добиться значительных изменений в результатах обучения. В учебном процессе колледжа эффективность использования данного метода обучения подтверждается качеством знаний по итогам изучения ПМ 01 «Работа с первичными документами и контроль за их движением» - 85 %. Повысился познавательный интерес студентов к изучаемому модулю. Для получения рефлексии по работе над составлением ЦОР провела опрос студентов и получила 100 процентное желание продолжать работать в данном направлении.

Таким образом, основное значение работы по созданию студентами ЦОР в программе LearningApps и использование созданных студентами интерактивных упражнений состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых модулей;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Наряду с положительным результатом есть и отрицательные моменты данной работы:

- Преподаватель, который включает студентов в интерактив, должен обладать соответствующими характеристиками, знаниями и умениями. У него самого должен быть опыт работы в интерактиве. Если учитель недостаточно хорошо владеет интерактивными методиками, то есть вероятность, что он потеряет контроль над группой, а студенты воспользуются этим, чтобы «отлынивать» от работы.
- Трудно сохранить баланс между игрой и учёбой. Если слишком увлечься интерактивом, то можно отклониться от главной цели обучения — получения новых знаний по определённой теме.
- Быстрая утомляемость студентов, так как работают с мобильными устройствами.

Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями учитель — ученик, потому что именно там происходит образование. Процесс внедрения данной методики обучения может кого-то расстраивать, раздражать, отнимать много сил и времени, но в конечном итоге может «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества учащихся и педагогов.

И в завершении хочется сказать, что эффективную информационную среду современной организации образования характеризуют не столько установленные компьютерные классы, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения каждого студента в единое информационное пространство. (Рисунок 9, 10 применение цифровых образовательных ресурсов на уроках производственного обучения по специальности «Учет и аудит»)

Благодаря использованию предложенной сегодня вашему вниманию модели учебной деятельности, мы в нашем колледже решаем одну из важных задач – встраиваем информационные и коммуникационные технологии в существующую образовательную систему, не вступая при этом в противоречие с потребностями современной молодежи, которая чаще заглядывает в интернет, чем в книжку. И тем самым мы содействуем ее трансформации и развитию.

Список использованных источников

1. Ссылка <https://learningapps.org/watch?v=p9cj0d2vk22>
2. Ссылка <https://learningapps.org/watch?v=pw82s1wgc22>
3. Ссылка <https://learningapps.org/watch?v=p6res16ek22>
4. Ссылка <https://learningapps.org/watch?v=px3sm9nhj22>
5. Ссылка <https://learningapps.org/watch?v=pf6gqcjgc22>