

Ақмола облысы білім  
басқармасының жанындағы  
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық Есиль»  
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное  
казенное предприятие  
«Агротехнический колледж, город  
при управлении образования  
Акмолинской области

## ХАТТАМА

31.08.2022 г.

Есіл қаласы

## ПРОТОКОЛ

№ 4

город Есиль

### заседания Методического совета

Присутствовали: 11 членов методического совета

Директор колледжа - Клименко Л.И.

Зам.директора по УПР – Гойко Н.Ц.

Зам.директора по УР – Шульга Л.В.

Зам.директора по УВР – Сарнавская О.В.

Методист – Марусанич С.А.

Старший мастер – Чернецкий В.В.

Руководитель МО ООД – Семерная А.А.

Руководитель МО ПО – Шинкарева Е.А..

Секретарь - Тасмагамбетова Г.К.

Члены ИПК – Скороход С.А..

Председатель: Л.Шульга  
Секретарь: Г.Тасмагамбетова

## ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Об осуждении и принятии плана работы методического совета на 2022-2023 уч. г. согласно единого плана методической работы ( Марусанич С.А.)
2. Об организации работы МО, утверждении планов работы МО, рассмотрении планов самообразования ИПР. (Шинкарева Е.А.)
3. О рассмотрении и утверждении графика проведения открытых уроков, консультаций, предметных и технологических недель (Шульга Л.В.)
4. Об утверждении графика для аттестации педагогов на 2022-2023 гг.. Проведение методического семинара по вопросам изменения правил аттестации педагогических работников на 2022-2023 года. ( Марусанич С.А.)
5. О методических рекомендациях по корректировке рабочих программ и календарно-тематических планов учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с требованиями ГОСО. Согласование учебно-планирующей документации на 2022-2023 учебный год. (Шульга Л.В.)

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

### СЛУШАЛИ по 1 вопросу

**Марусанич С.А.** осветила основные направления методической работы колледжа на 2022-2023 гг. Научно-методическая работа колледжа направлена на освоение и внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ, их саморазвитие и самореализацию; реализацию мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже: активизация научно-методической работы педагогов колледжа, развитие самостоятельной, творческой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; интеграцию методики World Skills в образовательный процесс по специальностям; развитие кадрового потенциала



колледжа посредством повышения квалификации, аттестации и формирования ценностно-мировоззренческого единства педагогического коллектива.

### **ПОСТАНОВИЛИ по 1 вопросу:**

1. Утвердить план работы методического совета на 2022-2023 уч.год

**СЛУШАЛИ по 2 вопросу** руководителей МО Семерную А.А. и Шинкареву Е.А. о планировании работы на учебный год. Заслушали руководителей МО, они сообщили об основных направлениях своей работы в контексте реализации единой методической темы и реализации стратегического плана колледжа, представили планы работы на текущий учебный год. Планы рассмотрены и рекомендованы к утверждению.

### **ПОСТАНОВИЛИ по 2 вопросу:**

1. Утвердить планы работы МО.

### **СЛУШАЛИ по 3 вопросу**

**методист колледжа Марусанич С.А.**, передала на рассмотрение графики проведения открытых уроков, консультаций, предметных и технологических недель, прохождения стажировки.

### **ПОСТАНОВИЛИ по 3 вопросу:**

1. Утвердить графики проведения открытых уроков, консультаций, предметных и технологических недель.

### **СЛУШАЛИ по 4 вопросу**

**методист Марусанич С.А.** предложила к утверждению список членов экспертного совета, аттестационной комиссии для аттестации 2022-2023 гг., ознакомила со списком ИПР, подлежащих аттестации в 2023-2023 году. Информировала ИПР об изменениях в Правилах и условиях проведения аттестации педагогических работников. Рекомендовала начать подготовку портфолио. В текущем году есть желающие пройти аттестацию досрочно.

1.Фазилова Орынбасар Мунсузбековна	Мастер производственного обучения	<b>30 марта 2018 год</b> первая	модератор	осенью 2022
2.Рахматуллина Наиля Набиахметовна	Мастер производственного обучения	<b>30 марта 2018 год</b> высшая	модератор	осенью 2022
3.Шинкарева Елена Александровна	Мастер производственного обучения	<b>2020г</b>	модератор <b>досрочно</b>	осенью 2022
Шинкарева Елена Александровна	Преподаватель специальных дисциплин	<b>2020г</b>	модератор <b>досрочно</b>	осенью 2022
4.Клименко Наталья Валерьевна	Мастер производственного обучения	<b>5 декабря 2018</b> <b>вторая</b>	модератор	осенью 2022
5.Зулгарина Сауле Николаевна	Мастер производственного обучения	<b>30 марта 2018-</b> <b>2019</b> <b>вторая</b>	модератор	осенью 2022
Зулгарина Сауле Николаевна	Преподаватель специальных дисциплин	<b>30 марта 2018-</b> <b>2019</b> <b>вторая</b>	модератор	осенью 2022



6. Кононенко Эдуард Владимирович	Преподаватель физической культуры	30 марта 2018 год первая	модератор	осенью 2022
7. Капанова Гульжанат Кадырбековна	Преподаватель казахского языка	2 апреля 2018 год первая	модератор	осенью 2022

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 4 вопросу:**

1. Утвердить список педагогов для аттестации на 2022-2023 гг.. Утвердить списки членов экспертного совета, аттестационной комиссии для аттестации 2022-2023 гг. Провести методический семинар по вопросам изменения правил аттестации педагогических работников на 2022-2023 года.

#### **СЛУШАЛИ по 5 вопросу**

**заместитель директора по УР Шульга пояснила,**

в 2022-2023 учебном году рабочими группами были разработаны образовательные программы по следующим специальностям:

- 07161600 «Механизация сельского хозяйства»
- 04110100 «Учет и аудит»
- 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
- 10130300 «Организация питания».

Все образовательные программы прошли экспертизу экспертными группами НАО «Талар» и размещены в реестре образовательных программ. Содержание образовательных программ отражает профессиональную деятельность по квалификации, соответствуют уровню НРК, профессиональным стандартам и профессиональным стандартам WorldSkills.

Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы по базовым и профессиональным модулям.

При разработке образовательной программы по специальности 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификации 3W7161301 «Слесарь по ремонту автомобилей» главной целью является получение знаний и первичного профессионального опыта по разборке, ремонту и сборке узлов, деталей, соединений автомобильного транспорта. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональных модулей должен знать не только устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей, технологическую последовательность технического осмотра, но и для выполнения обкатки автомобиля после сборки должен знать и использовать правила безопасности дорожного движения. Для этого, на заседании индустриального совета, работодатель Шаров С. рекомендовал ввести дополнительный модуль, который позволил бы студентам владеть правилами маневрирования, остановки и стоянки с соблюдением правил обеспечения безопасности движения. Паспорт данной образовательной программы размещен в реестре образовательных программ ТиППО НАО «Талар» 4 июля 2022г., регистрационный №16224.

При разработке образовательной программы по специальности 07161600 «Механизация сельского хозяйства», квалификации 3W 07161601 «Слесарь-ремонтник», 3 W 07161603 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на заседании индустриального совета социальный партнер В.П. Казимиров предложил ввиду того, что основным видом деятельности региона является возделыванием зерновых (около 70% отведено под выращивание зерновых), а не развитие животноводческих ферм, выпускники закрепляются именно в крестьянских хозяйствах, профессиональный модуль 4 «Механизированные работы в животноводческих комплексах и фермах» заменить на такой профессиональный модуль, чтобы обучающиеся освоив его, могли соблюдать обязанности водителя при эксплуатации транспортного средства, соблюдали правила дорожного движения. Регистрационный номер паспорта данной образовательной программы в реестре образовательных программ ТиППО НАО «Талар» – №13799.



Из профессионального стандарта «Садоводческая деятельность» были учтены такие трудовые функции, как «выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации» и «выполнение погрузочно-разгрузочных транспортных и стационарных работ на тракторах с соблюдением мер безопасности».

При разработке образовательной программы по специальности 10130300 «Организация питания» (в реестре образовательных программ ТиППО регистрационный №17763) взяты во внимание профессиональный стандарт «Организация питания» и «Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий» (Приложение №2 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 22.10.2018г. № 284, № 289. Обращено внимание на такие трудовые функции:

- из карточки профессии «повар»

Трудовая функция 1: Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции;

Трудовая функция 2: Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции разнообразного ассортимента.

- из карточки профессии «кондитер-оформитель»

Трудовая функция 1: Сортировка и подготовка сырья и материалов для приготовления отделочных полуфабрикатов (сиропов, кремов, посыпок, украшений из мастики, шоколада, карамели, и т.д.);

Трудовая функция 2: Приготовление несложных отделочных полуфабрикатов в соответствии с рецептурами и инструкциями;

Трудовая функция 3: Формование пластов для массовых тортов и пирожных соответствии с рецептурами и инструкциями;

Трудовая функция 4: Оформление массовых тортов и пирожных в соответствии с заданной тематикой и названиями.

Цель образовательной программы по специальности «Учет и аудит»: подготовка специалиста, который выполняет операции по учету денежных средств, оплаты труда, участвует в проведении инвентаризации. Профессиональный стандарт и профессиональный стандарт WorldSkills отсутствуют. Поэтому при разработке программы были учтены такие профессиональные модули как «Работа с первичными документами и контроль за их движением», которые направлены на такие результаты обучения, как умение организовывать рабочее место с учетом требований техники безопасности и охраны труда, оформлять первичные документы в соответствии с нормативными требованиями, организовать документооборот. Такой модуль, как «Учет операций, связанных с движением денежных средств и их эквивалентов» направлен на осуществление операций по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и их эквивалентов с обязательным соблюдением порядка, обеспечивающего их сохранность.

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 5 вопросу:**

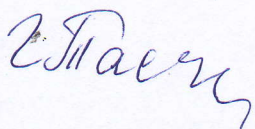
1. Утвердить учебные планы с учетом предложений работодателей, студентов и социальных партнеров с учетом методических рекомендаций по корректировке рабочих программ и календарно-тематических планов учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с требованиями ГОСО на 2022-2023 учебный год.

Председатель МС



Л.Шульга

Секретарь



Г.Тасмагамбетова



Ақмола облысы білім  
басқармасының жанындағы  
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық Есиль»  
казыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное  
казенное предприятие  
«Агротехнический колледж, город  
при управлении образования  
Акмолинской области

## ХАТТАМА

## ПРОТОКОЛ

12. 09. 2022 г.

№ 5

Есіл қаласы

город Есиль

заседания Методического совета

Присутствовали: 11 членов методического совета

Директор колледжа - Клименко Л.И.

Зам.директора по УПР – Гойко Н.Ц.

Зам.директора по УР – Шульга Л.В.

Зам.директора по УВР – Сарнавская О.В.

Методист – Марусанич С.А.

Старший мастер – Чернецкий В.В.

Руководитель МО ООД – Семерная А.А.

Руководитель МО ПО – Шинкарева Е.А..

Секретарь - Тасмагамбетова Г.К.

Члены ИПК – Скороход С.А..

Председатель:

Л.Шульга

Секретарь:

Г.Тасмагамбетова

## ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Об организации участия педагогов в работе областных методических объединений, конкурсах и олимпиадах, в областных и республиканских конкурсах профессионального мастерства согласно планам плана управления образования Акмолинской области (ознакомление с положениями конкурсов и планом учебно-методического кабинета УО Акмол.обл.) (Марусанич С.А)
2. О реализации стратегического плана развития колледжа на период 2022-2023 гг (Гойко Н.Ц.)
3. О курсах повышения квалификации педагогов ТиПО в 2022-2023 году (Марусанич С.А)
4. О рассмотрении перспективного плана по обобщению опыта работы ИПР на уровне колледжа и области.
5. О размещении на сайте колледжа информации о передовом педагогическом опыте мастеров п/о и участии в методических мероприятиях всех уровней
- 6 Об анализе результатов входного контроля обучающихся в группах нового набора и утверждение тематики консультаций
7. Утверждение планов работы наставников

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

### СЛУШАЛИ по 1 вопросу

Марусанич С.А. довела до сведения присутствующих, что все члены ИПР входят в состав областных МО, состоят в рабочих группах областных МО.



Также методист отметила, что современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, определяются основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (колледжного и областного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Понять значимость конкурсов в жизни педагога может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Методист акцентировала внимание присутствующих на необходимости участия инженерно-педагогических работников в методических мероприятиях. Предложила рассматривать данные мероприятия как способ повышения профессионального мастерства педагогов, а также возможность пополнить свое портфолио к аттестации. Далее предложила к рассмотрению план отдела технического и профессионального, послесреднего образования и профориентационной работы областного учебно-методического кабинета на 2022 -2023 учебный год.

Далее были предложены материалы и кандидатуры для участия на ближайшие по срокам конкурсы. Для участия в областных конкурсах определены участники из числа ИПР, имеющие методические наработки отвечающие требованиям положений конкурса.

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 1 вопросу:**

1. Продолжить работу по организации участия педагогов в работе областных методических объединений, конкурсах и олимпиадах, в областных и республиканских конкурсах профессионального мастерства согласно плану управления образования Акимовской области

#### **СЛУШАЛИ по 2 вопросу**

заместитель директора по УПР Гойко Н.Ц. сообщила, что основным приоритетом деятельности колледжа является постоянный рост качества предоставляемых образовательных услуг, сохранение доминирующих позиций на рынке труда; удовлетворение потребностей и ожиданий заказчиков образовательных услуг с учетом интересов сотрудников и партнеров. Система качества охватывает все направления деятельности колледжа. Она мобильна, открыта для педагогов, обучающихся, родителей. Ресурсами для осуществления политики являются кадры колледжа, учебно-материальная база, научно-методический опыт, традиции воспитательной работы. Стратегический план развития колледжа до 2025 года был разработан с учетом заявленной Миссии, приоритетными целями и особенностями позиционирования на рынке образовательных услуг. Далее Наталья Цезаревна предложила рассмотреть и внести необходимые изменения в показатели, отражающие особенности современного этапа развития колледжа, соответствующие целям и задачам деятельности колледжа в среднесрочной перспективе.

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 2 вопросу:**

1. Рассмотреть показатели СПР и актуализировать показатели на текущий год.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации стратегического плана развития



**СЛУШАЛИ по 3 вопросу**

**методист Марусанич С.А.** Для участия в курсах повышения квалификации на 2023 год определены следующие участники из числа инженерно-педагогических работников колледжа.

	<b>ИПР</b>	<b>Тематика курсов</b>
1	Капанова Г.К.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (казахский язык)
2	Байдильдина А.К.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (русский язык)
3	Сизова Е.В.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (английский язык)
4	Федоришина Л.В.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (математика)
5	Клименко Г.А.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (физика)
6	Шульга Л.В.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (биология)
7	Скороход С.А.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (физическая культура)
8	Кононенко Э.В.	общеобразовательные дисциплины ТиППО (физическая культура)
9	Клименко Н.В.	Демонстрационный экзамен как форма оценки результатов обучения
10	Сенишин В.И.	Развитие профессиональных компетенций по профилю / специальности.
11	Губайдулина А.Д.	Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование
12	Нурмагамбетов Б.М.	Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills.
13	Тасмагамбетова Г.К.	Ключевые компоненты оценивания результатов обучения в системе технического и профессионального образования.
14	Ткачев Р.С.	Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование

**ПОСТАНОВИЛИ по 3 вопросу:**

1.Поставить на контроль повышение квалификации педагогов колледжа в 2022-2023 году

**СЛУШАЛИ по 4 вопросу**

**методист Марусанич С.А.**, представила на рассмотрение перспективный план по обобщению опыта работы ИПР на уровне колледжа и области на 2022-2023 уч.год. И предложила провести процедуру обобщения опыта в рамках заседания педагогического коллектива до начала НКТ-16 ноября

Кононенко Э.В.- Влияние саморазвития педагога на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой.

Скороход С.А.- Самообразование тренера-преподавателя как необходимое условие результативной профессиональной деятельности педагога

Клименко Н.В. - Личный пример мастера, как способ воспитания любви к профессии

Фазилова О.М. - Организация работы со студентами и родителями по трудоустройству в рамках программ «Молодежная практика и «Первое рабочее место»

**ПОСТАНОВИЛИ по 4 вопросу:**

1.Рассмотреть передовой педагогический опыт работы ИПР на уровне колледжа до начала проведения НКТ 2022 года. Материалы приложить к протоколу. Информацию опубликовать на интернет ресурсах колледжа. Информацию о проведении процедуры ППО также приложить к протоколу.

**СЛУШАЛИ по 5 вопросу**

**методиста Марусанич С.А.**, как ответственное лицо за наполнение сайта, сообщила что в колледже регулярно ведется процесс обновления платформы сайта при помощи добавления новой информации, отражающей текущий учебно-производственный и воспитательный



процесс. также на интернет-ресурсах колледжа размещается информации о передовом педагогическом опыте ИПР и их участии в методических мероприятиях всех уровней.

**ПОСТАНОВИЛИ по 5 вопросу:**

- 1.Продолжить размещение на сайте и интернет-ресурсах колледжа информации о деятельности педагогов и студентов в рамках УВП.
2. В целях расширения информационного пространства по освещению УВП колледжа предложить членам ИПР делать публикации о профессиональной деятельности с личных аккаутов.

**СЛУШАЛИ по 6 вопросу**

**заместитель директора по УР Шульга** сделала анализ результатов входного контроля обучающихся в группах нового набора. И предоставила план тематики консультаций по общеобразовательным предметам на 2022-2023 уч.год.

**ПОСТАНОВИЛИ по 6 вопросу:**

- 1.На основании анализа результатов входного контроля обучающихся в группах нового набора утвердить тематику консультаций по ООД.

**СЛУШАЛИ по 7 вопросу**

наставники Е.Шинкарева и С.Зулгарина ознакомили с планом работы наставников.

**ПОСТАНОВИЛИ по 7 вопросу:**

- 1.Утвердить план работы наставников

Председатель МС

*Мамутова*

Л.Шульга

Секретарь

*Г.Тасмаг*

Г.Тасмагамбетова



Ақмола облысы білім  
басқармасының жанындағы  
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық Есиль»  
казыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное  
казенное предприятие  
«Агротехнический колледж, город  
при управлении образования  
Акмолинской области

## ХАТТАМА

17. 10. 2022 г.

Есіл қаласы

## ПРОТОКОЛ

№ 6

город Есиль

### заседания Методического совета

**Присутствовали:** 11 членов методического совета

Директор колледжа - Клименко Л.И.  
Зам.директора по УПР – Гойко Н.Ц.  
Зам.директора по УР – Шульга Л.В.  
Зам.директора по УВР – Сарнавская О.В.  
Методист – Марусанич С.А.  
Старший мастер – Чернецкий В.В.  
Руководитель МО ООД – Семерная А.А.  
Руководитель МО ПО – Шинкарева Е.А..  
Секретарь - Тасмагамбетова Г.К.  
Члены ИПК – Скороход С.А..

Председатель: Л.Шульга  
Секретарь: Г.Тасмагамбетова

## ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Об анализе адаптационного процесса первокурсников (анкетирование, проведение тренингов и упражнений) (Трантова Ю.С)
2. Комплексная оценка деятельности аттестуемых ИПР в 2022 (осень). (Марусанич С.А.)
3. О педагогических чтениях – 2022 на тему «Современный урок: традиции и инновации» (Марусанич С.А.)
4. Посещение учебных занятий администрацией колледжа с целью анализа деятельности педагогических работников колледжа (Шульга Л.В.)
5. Методическое обеспечение, организация и порядок подготовки к проведению демонстрационного экзамена в соответствии с процедурами WorldSkills. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в рамках профессиональной практики. (Гойко Н.Ц.)
6. Организация анкетирования студентов, родителей, работодателей по вопросу качества предоставления образовательных услуг

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

### СЛУШАЛИ по 1 вопросу:

**психолога Трантовой Ю.С.** о результатах адаптации студентов 1 курса по следующим направлениям:

Особенности социально-педагогической адаптации обучающихся 1 курса в условиях колледжа  
Утверждение плана работы по адаптации с обучающимися – первокурсниками  
Проведение родительских собраний (в соответствии с планом)  
Организация индивидуальной работы социально – психологической службы  
Сопровождение социально - психологической и медицинской службы условий проживания первокурсников и вновь прибывших обучающихся.

### ПОСТАНОВИЛИ по 1 вопросу:



1. Вопросы адаптации студентов поставить на контроль заместителя по УВР О.Сарнавской.
2. Продолжить взаимодействие психолога с руководителями учебных групп
3. Отчет психолога приложить к протоколу

#### **СЛУШАЛИ по 2 вопросу:**

Марусанич С.А. пояснила, что НКТ осенью 2022 года проводиться не будет. Ориентировочно переносится на январь-февраль. Комплексная оценка портфолио педагогов будет проведена в соответствии с правилами аттестации на 2023 год.

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 2 вопросу:**

1. Продолжить работу по комплектованию портфолио профессиональных достижений педагогов.

#### **СЛУШАЛИ по 3 вопросу:**

Марусанич С.А. пояснила, что в соответствии с годовым планом учебно-методической работы планируется провести педагогические чтения по теме «Современный урок: традиции и инновации». В связи с выявленным при проверке журналов недостаточным количеством накопляемости оценок предложила сделать акцент на показ практических методов и форм оценки результатов обучения позволяющих увеличить количество оценок за урок..

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 3 вопросу:**

1. В период с 14 по 28 ноября провести экспресс взаимопосещения уроков по обмену опытом.
2. Педагогические чтения запланировать на 6 декабря

#### **СЛУШАЛИ по 4 вопросу:**

Администрация колледжа посещает учебные занятия в соответствии с планом внутриколледжного контроля качества образования. Основными целями посещения занятий являются: помощь в выполнении профессиональных задач; -контроль деятельности педагогических работников в освоении обучающимися ГОСО по дисциплинам и ПМ; контроль соблюдения законодательства в сфере воспитания и обучения; повышение эффективности результатов работы колледжа. Администрация предупреждает преподавателя о своем посещении занятия в начале рабочей недели. После посещения занятий обязательно собеседование с преподавателем по следующим вопросам: самоанализ занятия преподавателем; анализ занятия посещающим; согласование выводов преподавателя и администрации о результатах посещенного занятия. С начала учебного года посещено 7 уроков.

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 4 вопросу:**

1. Продолжить посещение учебных занятий

#### **СЛУШАЛИ по 5 вопросу:**

Гойко Н.Ц. сообщила, что методическим обеспечением подготовки к проведению демонстрационного экзамена в соответствии с процедурами WorldSkills являются методические рекомендации (Астана, 2020), размещённые на сайте НАО «Talap» в целях оказания методической помощи образовательным организациям Республики Казахстан, реализующим программы технического и профессионального образования, участвующим в организации и проведении демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills Kazakhstan, устанавливающих условия и порядок его организации и проведения, а также оценочную стратегию.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы в следующих формах: в качестве процедуры итоговой аттестации по образовательным программам ТиППО для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности, и в качестве процедуры промежуточной аттестации в виде квалификационного экзамена.



Выбор итоговой аттестации или квалификационного экзамена в формате демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills Kazakhstan, начиная с 2020-2021 учебного года распространяется на обучающихся учебной группы, осваивающих образовательную программу соответствующей компетенции.

Для проведения демонстрационного экзамена, образовательная организация соглашается со следующими требованиями WorldSkills Kazakhstan:

- а) уровнем сложности заданий комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- в) требованиями к уровню знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- г) требованиями к составу Экспертных групп, допускаемых к оценке выполнения заданий.

Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена подробно описан в методических рекомендациях.

Для качественного проведения демозамена преподавателям спецдисциплин и мастерам производственного обучения необходимо разработать Комплект оценочной документации (КОД), в который входят: техническое описание компетенции, инфраструктурный лист, критерии оценивания, экзаменационные задания.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в рамках профессиональной практики в колледже осуществляется следующим образом.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе ТиПО. На демозамене от студентов требуется показать свои компетенции, отрабатывая практические задания на рабочей площадке. Подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций в конкретной сфере будущей деятельности осуществляется через прохождение профессиональной практики на предприятиях. В 2021 году в целях подготовки к национальному чемпионату WorldSkills Kazakhstan по компетенции Поварское дело Губайдулин Алмас проходил практику в ресторане «RoastBeef» г. Астана, и уже находясь на практике, отработал модуль по приготовлению второго горячего блюда из рыбы с гарниром из макаронных изделий. Так же положительным опытом можно считать подготовку участников регионального чемпионата AgroSkills Филиппова Никиты и Ашимова Жаслана на базе ТОО «Шанырак Р», где имеется современная сельскохозяйственная техника. Необходимо продолжать такую практику подготовки студентов не только к чемпионатам WorldSkills, но и к сдаче демонстрационных экзаменов. Это расширит профессиональные компетенции выпускников колледжа. Положительным примером прохождения профессиональной практики можно считать работу студентов в осенний период 2022 г. на практике в ТОО «Ново-Приречное» (Бурвель Д., Павлов И., Апетря М.), где за студентами были закреплены наставники, практиканты работали на современных комбайнах и тракторах. Такая практика позволяет студентам получить отличные профессиональные навыки и воодушевляет их. Показателем высоких результатов, полученных во время практики, является их заработная плата, которая составила более 500 тыс. тг.

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 5 вопросу:**

1. Продолжать работу, совершенствовать критерии оценивания.

#### **СЛУШАЛИ по 6 вопросу:**

заместителя директора по УВР О.Сарнавскую об организации анкетирования и студентов, родителей, работодателей по вопросу качества предоставления образовательных услуг. Данный вопрос по плану стоял на март 2023г. Анкетирование проводится ежегодно. Но в этом году анкетирование перенесли с марта на октябрь 2022г., в связи с аттестацией колледжа. Далее О.Сарнавская ознакомила присутствующих с анализом анкетирования. (Прилагается)

#### **ПОСТАНОВИЛИ по 6 вопросу:**

1. Продолжить расширение возможностей сайта колледжа для информирования родителей.

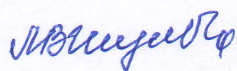


2. Увеличивать количество подписчиков на странице колледжа в сети Instagram и Facebook. Продолжать постоянную информационно-рекламную деятельность в общеобразовательных школах города и района с целью привлечения абитуриентов как потенциальных обучающихся.

3. Обновлять перечень и содержание образовательных программ, разнообразить методику преподавания специальных дисциплин с учетом мнения основных потребителей образовательных услуг (родителей и детей).

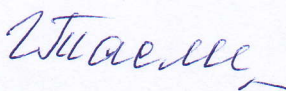
4. В мониторинговом режиме (не реже 1 раза в год) проводить изучение общественного мнения педагогов, работодателей, родителей и студентов с целью оценки качества оказываемых услуг. (Прилагается)

Председатель МС



Л.Шульга

Секретарь



Г.Тасмагамбетова



## АНАЛИЗ степени удовлетворенности качеством образовательных услуг за 2020-2021 гг

В качестве предмета анализа выступило мнение студентов и их родителей относительно

материально-технической базы (состояние аудиторий, наличие компьютерных классов, спортивное оборудование, условия работы в читальных залах, наличие технических средств обучения, электронных ресурсов образовательной организации); организации питания, медицинского обслуживания;

социального обеспечения (общежитие, стипендия, проездные);

качества организации образовательного процесса (профессионального мастерства преподавателей (владение предметом, культура речи и преподавания, владение техническими средствами, качества и критериев оценивания студентов);

психологического климата, качества работы студенческого самоуправления, организации научных, воспитательных и спортивных мероприятий (организации досуговых, спортивных мероприятий, участия в общественных мероприятиях и др)

Анкеты включали в себя два блока вопросов: открытые (требующие развернутого ответа) и закрытые, в которых необходимо было оценить по десятибалльной шкале степень важности предложенного показателя и удовлетворенности им. В каждую анкету было включено 40 вопросов.

Остановимся более подробно на результатах опроса родителей. Большинство респондентов являются родителями (их количество составляет 70% от всего количества опрошенных), 30% составляют бабушки, дедушки, опекуны и т.д.

В ходе опроса выяснилось, что родители заинтересованы в качественном обучении своих детей. Наиболее важными показателями, отражающими качество предоставляемых образовательных услуг, выступают организация питания, спортивное оборудование и помещения, медицинское обслуживание, социальное обеспечение, качество организации практик, возможность выбора изучаемых дисциплин, поощрение за достижения в учебной деятельности, соответствие изучаемого будущей профессии, возможность подать жалобу на качество работы преподавателя, качество консультаций преподавателей, наличие проекторов, интерактивных досок. Обращает на себя внимание тот факт, что абсолютно все родители не считают важным показателем участие своих детей в субботниках, проводимых в колледже.

С целью оптимизации условий обучения родители во всех колледжах предлагают повысить качество:

– питания: организовать буфет;

– изучаемого материала, которое должно непосредственно соответствовать будущей профессии;

– консультаций преподавателей.

В отношении воспитательной работы 29% респондентов считают, что ничего не надо менять. Среди отдельных предложений родителей по данному вопросу можно выделить следующие:

повысить строгость и контроль; при этом качество работы педагогов оценивается как высокое.

уделить больше внимание индивидуальному подходу и организовать работу психолога.

Основные источники информации для родителей по их мнению – это ребенок — 66%, звонки классного руководителя — 37%, звонки самих родителей в колледж — 10%, поиск информации на сайте — 3,7%, получение информации на родительских собраниях — 7%. При этом 22% родителей пользуется несколькими источниками информации.



Обобщим полученные результаты. Существует большая разница в удовлетворенности важными показателями.

Высокий уровень удовлетворенности родителей отмечается по таким показателям, как отношения с классным руководителем, владение педагогами предметом, культура речи педагогов и консультации. Практически все родители удовлетворены состоянием спортивного зала и спортивного инвентаря.

Отмечен средний уровень удовлетворенности получаемыми знаниями и системой их оценивания, организацией питания. Не всех устраивает степень оснащенности кабинетов электронными досками и интерактивным оборудованием.

Низкий уровень относится к социальному обеспечению - отсутствие городского транспорта.

На уровне критической отметки важности находится возможность подать жалобу или задать вопрос через блог на сайте колледжа, из-за необходимости иметь ЭЦП. Большое количество недовольны медицинским и социальным обеспечением.

На вопрос о том, будут ли респонденты рекомендовать обучение в образовательной организации, ответы распределились следующим образом:

- 73% родителей будут рекомендовать обучение в колледже другим;
- 23% затрудняются ответить;
- 4% не будут рекомендовать обучение в данном колледже.

Следует также отметить, что в целом практически все опрошенные родители учащихся представленных образовательных организаций будут рекомендовать обучение в колледже.

Далее рассмотрим мнение студентов в сравнении с мнением родителей.

Стоит сказать, что в целом по всем показателям обучающиеся, так же как и родители, выделили в качестве важных показателей организацию питания, спортивное оборудование и помещения, а также возможность выбора изучаемых дисциплин. Мнения студентов частично совпало с мнением родителей, как важные были отмечены следующие показатели: организация питания, медицинское обслуживание, организация практик, качество проводимых консультаций, состояние аудитории, соответствие изучаемого будущей профессии.

Различия состоят в том, что родители больше ориентированы на взаимодействие «учитель — ученик», а студентам более важно медицинское и социальное обеспечение. Родители и обучающиеся удовлетворены качеством владения предметом преподавателями.

Среди респондентов всех колледжей большинство — как студентов, так и родителей — не интересуется организация субботников. Таким образом, по результатам изучения степени важности и удовлетворенности родителей и студентов качеством образовательного процесса можно обозначить области, требующие улучшения:

- 1) материально-техническая база (оснащенность аудиторий техническими средствами обучения, спортивное оборудование и помещения, состояние учебных помещений);
- 2) организация питания на базе образовательной организации;
- 3) учебный процесс (организация индивидуальной работы преподавателей со студентами, возможность подать жалобу на преподавателей);
- 4) организация проезда до учебного заведения.

Мониторинг обозначенных проблем позволит повысить конкурентоспособность АТК.

Повышение качества образования возможно при условии учета требований всех субъектов рынка образовательных услуг (студенты, родители, работодатели, государство). Родители играют важную роль в выборе образовательной организации, от их



представлений о будущей профессии детей и финансовых возможностей часто зависит поступление в тот или иной колледж либо вуз. Выпускники образовательных организаций ТиПО раньше выходят на рынок труда, чем их ровесники, получающие высшее образование. В условиях свободы выбора обучения наш колледж находится в ситуации высокой конкуренции, в связи с чем родители ориентированы на имидж колледжа, на сведения, полученные от других родителей. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что родители студентов являются важным звеном образовательных отношений и влияют на положение колледжа на рынке образовательных услуг. Дальнейшие исследования должны затронуть остальных участников рынка образовательных услуг — работодателей и преподавателей.

И.о.директора



Н.Гойко

исп.: С.Марусанич  
Тел./факс: 8(71647) 41-2-43



**Результаты  
Адаптации студентов 1-го курса**

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Количество участников: 54 студента

Группа	Кол-во участников с группы	Шкала адаптированности к учебной группе.		Шкала адаптированность к учебной деятельности.	
		<i>Высокие показатели</i>	<i>Низкие показатели</i>	<i>Высокие показатели</i>	<i>Низкие показатели</i>
№40	15 чел.	87%	13%	87%	13%
№41	14 чел.	79%	21%	65%	35%
№42	12 чел.	67%	33%	50%	50%
№43	13 чел	92%	8%	69%	31%

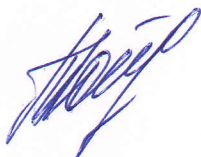
Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Педагог – психолог



Ю.Трантова