

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Бейл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
Ай кезі/протокол № 5 от «05» сә 2020г.  
ӨБ төрайымы/Председатель МС Моллеуов

Басқару  
директорының оқу жосырын жасау бойынша қызметкері  
Утвержден  
Заместитель директора по учебной работе  
от «05» сә 2020г.  
Моллеуов



**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

<b>Пән / Дисциплина</b>	<b>История Казахстана</b>
<b>Мамандығы Специальность</b>	0508000 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Организация питания» 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» 0504000 «Фермерлік шаруашылық» «Фермерское хозяйство» 1504000 «Фермерлік шаруашылық» «Фермерское хозяйство»
<b>Біліктілігі Квалификация</b>	0508012 «Аспаз», «Повар» 1201072 «Автомобиль жөндеу бойынша слесарь» «Слесарь по ремонту автомобилей» 0504012 «Ғалпші», «Вухгалтер» 150406 «Ауыл шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
<b>Оқу түрі Форма обучения</b>	күндізгі очная
<b>Базасында На базе</b>	негізгі орта білім беру основного среднего образования
<b>Жалпы сағат саны Общее количество часов</b>	90
<b>Әзірлеуші/ Разработчик</b>	Семерная Анастасия Алексеевна
<b>Қолы/ Подпись</b>	<i>С.С.</i>

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	5
3	Результаты обучения и критерии оценки	8
4	Перечень литературы и средств обучения	21

# 1. Пояснительная записка

## *Описание дисциплины/модуля*

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Типовой учебной Рабочая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

**Цель учебной дисциплины:** способствовать формированию личности, обладающей историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющей исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Учебная программа направлена на формирование базовых **навыков исторического мышления:** интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе **исторических концептов** (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

- 1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;
- 2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,
- 3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;
- 4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

В рабочей программе по истории Казахстана естественно-математического направления предусмотрено 8 разделов: «Цивилизация: особенности развития», «Этнические и социальные процессы», «Из истории государства, войн и революций», «Развитие культуры», «Цивилизация: особенности экономического развития», «Политико-правовые процессы», «Развитие общественно-политической мысли», «Развитие образования и науки».

Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "История Казахстана" составляет **90 часов**.

В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.

#### ***Формируемые компетенции:***

- Общекультурная
- Социально-трудовая
- Информационная
- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Личностного самоопределения

#### ***Пререквизиты***

Курс история Казахстана тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и отечественной истории в объеме школьной программы.

#### ***Постреквизиты***

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 2. Содержание рабочей учебной программы.

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		Всего	Занятия	
			теоретические	практические
	Введение	2		2
	<b>I Раздел. Цивилизация: особенности развития</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Подраздел 1. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность</b>			
1	<b>Тема 1.1.1.</b> Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.	2	2	
2	<b>Тема-1.1.2.</b> Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	2		2
	<b>Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи.</b>			
3	<b>Тема 1.2.1.</b> Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).	2	2	
4	<b>Тема 1.2.2.</b> Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	2		2
	<b>Подраздел 3. Центральная Азия и мировая цивилизация.</b>			
5	<b>Тема 1.3.1.</b> Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	4	2	2
	<b>II Раздел. Этнические и социальные процессы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Подраздел 1. Истоки происхождения казахского народа.</b>			
6	<b>Тема 2.1.1.</b> Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.	2	2	
	<b>Подраздел 2. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация</b>			
7	<b>Тема 2.2.1.</b> Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.	2	2	
8	<b>Тема 2.2.2.</b> Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.	4		4
	<b>III Раздел. Из истории государства, войн и революций</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	<b>Подраздел 1. Ранние государства на территории Казахстана</b>			
9	<b>Тема 3.1.1.</b> Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	2	2	
	<b>Подраздел 2. Империи кочевников Великой степи</b>			
10	<b>Тема 3.2.1.</b> Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	4		4
11	<b>Тема 3.2.2.</b> Империя Чингисхана и ее наследники	2	2	
	<b>Подраздел 3. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии</b>			
12	<b>Тема 3.3.1.</b> Ак Орда – основа Казахского ханства	2	2	
13	<b>Тема 3.3.2.</b> Казахское ханство: политические институты	2		2

	государства			
<b>Подраздел 4. Путь к независимости и возрождение национальной государственности</b>				
14	<b>Тема 3.4.1.</b> Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	2	2	
15	<b>Тема 3.4.2.</b> Советская форма казахской государственности.	2	2	
16	<b>Тема 3.4.3.</b> Возрождение национальной государственности.	4	2	2
<b>IV Раздел. Развитие культуры</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Подраздел 1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации.</b>				
17	<b>Тема 4.1.1.</b> Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.	2	2	
18	<b>Тема 4.1.2.</b> Традиционное мировоззрение казахов.	2	2	
19	<b>Тема 4.1.3.</b> Памятники истории и культуры. Литературное и музыкальное наследие казахского народа.	2		2
<b>Подраздел 2. Культура Казахстана в советский период</b>				
20	<b>Тема 4.2.1.</b> Достижения и противоречия в области культуры советского периода.	2		2
<b>Подраздел 3. Культура в период национального возрождения</b>				
22	<b>Тема 4.3.1.</b> Развитие культуры на современном этапе.	4	2	2
<b>V Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Подраздел 1. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние</b>				
23	<b>Тема 5.1.1.</b> Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла.	2	2	
24	<b>Тема 5.1.2.</b> Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.	2		2
<b>Подраздел 2. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время</b>				
25	<b>Тема 5.2.1.</b> Развитие экономики Казахстана в XX веке.	2	2	
26	<b>Тема 5.2.2.</b> Развитие экономики Республики Казахстан.	2	2	
<b>VI Раздел. Политико-правовые процессы.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Подраздел 1. История формирования полиэтнического общества в Казахстане</b>				
27	<b>Тема 6.1.1.</b> Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).	2	2	
28	<b>Тема 6.1.2.</b> Формирование полиэтнического общества в советский период.	2	2	
<b>Подраздел 2. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений</b>				
29	<b>Тема 6.2.1.</b> Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	2		2
<b>VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана</b>				
30	<b>Тема 7.1.1.</b> Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.	2	2	
31	<b>Тема 7.1.2.</b> Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман».	2	2	

32	<b>Тема 7.1.3.</b> Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	2	2	
<b>Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея</b>				
33	<b>Тема 7.2.1.</b> Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».	2	2	
34	<b>Тема 7.2.2.</b> Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	2	2	
<b>Подраздел 3. Общениациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке</b>				
35	<b>Тема 7.3.1.</b> Историческая основа общениациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общениациональные ценности казахстанского общества.	2	2	
<b>VIII Раздел. Развитие образования и науки</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Подраздел 1. Научное наследие средневекового Казахстана</b>				
36	<b>Тема 8.1.1.</b> Развитие науки в средневековом Казахстане.	2		2
<b>Подраздел 2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII - XX вв.</b>				
37	<b>Тема 8.2.1.</b> Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.	2	2	
38	<b>Тема 8.2.2.</b> Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.	2	2	
<b>Подраздел 3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе</b>				
39	<b>Тема 8.3.1.</b> Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	2	2	
40	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2		2
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>90</b>	<b>56</b>	<b>34</b>

### 3. Результаты обучения и критерии оценивания

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Результаты обучения	Критерии оценки
1	<b>Цивилизация: особенности развития</b>	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.	1.Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.	1.Объясняет географическое отличие Центральной Азии; 2.Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии; 3.Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.
		Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.	2.Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.	1. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии; 2.Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.
		Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	3.Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.	1.Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; 2.Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций.
		Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций.	4.Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	1.Определяет на карте историко-географический регион «Великая Степь»; 2.Объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников; 3.анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.
		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь».	5.Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.	1.Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам
		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних		



		<p>кочевников.</p> <p>Преимственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов.</p> <p>Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.</p>	<p>территории Казахстана.</p>	<p>(энеолит, эпоха бронзы);</p> <p>2. оценивает влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.</p>
			<p>5.Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.</p>	<p>1.Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</p> <p>2.Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</p>
2.	<b>Этнические и социальные процессы</b>	<p>Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.</p> <p>Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов.</p> <p>Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов.</p>	<p>1.Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преимственность этнических процессов.</p>	<p>1.Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;</p> <p>2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;</p> <p>3.Выявляет преимственность этнических процессов.</p>
			<p>2.Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.</p>	<p>1.Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;</p> <p>2.Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;</p> <p>3.Дает оценку роли родоплеменной организации казахов;</p>
			<p>3.Раскрыть функциональную</p>	<p>1.Использует понятия «аксүйек», «қарасүйек»,</p>

		Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества. Понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.	роль социальных институтов традиционного казахского общества.	«хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов; 2.Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.
3.	<b>Из истории государства, войн и революций</b>	<p>Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Три типа кочевых государств. Первая кочевая империя.</p> <p>Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства.</p>	1.Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	1.Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; 2.Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; 3.На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.
		<p>Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p>	2.Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.	1.Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств; 2.Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; 3.Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.
		<p>Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов</p>	3.Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния	1.Определяет роль Чингисхана в мировой истории; 2. Анализирует процесс развития улусной системы на территории

		<p>в Евразии.</p> <p>Ак Орда – основа Казахского ханства. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства.</p> <p>Казахское ханство: политические институты государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.</p> <p>Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Утрата государственного суверенитета.</p> <p>Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного</p>	<p>на исторических процессов Евразии.</p> <p>на ход в</p> <p>4.Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.</p> <p>5.Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.</p>	<p>Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;</p> <p>3.Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.</p> <p>1.Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;</p> <p>2.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана</p> <p>3. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.</p> <p>1.Называет и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства;</p> <p>2. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии;</p>
--	--	---	---	---

		<p>суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.</p> <p>Советская форма казахской государственности. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.</p> <p>Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности.</p> <p>Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан.</p>	<p>6. Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>	<p>1. Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;</p> <p>2. Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;</p> <p>3. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий;</p> <p>4. Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;</p> <p>4. Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;</p> <p>5. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>
			<p>7. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период..</p>	<p>1. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;</p> <p>2. Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности;</p> <p>3. Определяет причины противоречий общественно-политического развития Казахстана в</p>

				советский период.
			8.Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.	1.Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; 2.Объясняет содержание государственных стратегий и программ; 3.Оценивает перспективы развития Республики Казахстан
4.	<b>Развитие культуры</b>	Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.	1.Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.	1.Описывает достижения материальной культуры казахского народа; 2.Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; 3.Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;
		Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.	2.Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций..	1. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; 2.Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;
		Памятники истории и культуры степной цивилизации. Литературное и музыкальное наследие казахского народа. Классификация	3.Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской литературы,	1.Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности; 2. Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского

		<p>памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности.</p> <p>Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры.</p> <p>Развитие культуры на современном этапе. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.</p>	<p>отражающие духовно-нравственные ценности народа;</p> <p>4. Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.</p> <p>5. Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.</p>	<p>народа;</p> <p>3. Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры;</p> <p>4. Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;</p> <p>1. Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>2. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>3. Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;</p> <p>1. Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;</p> <p>2. Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство</p>
5.	<b>Цивилизация: особенности экономического развития</b>	<p>Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Классификация традиционной</p>	<p>1. Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.</p>	<p>1. Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды</p> <p>2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия;</p> <p>3. Классифицирует традиционную хозяйственную</p>

	хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.		деятельность;
	Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.	2.Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.	1. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов; 2.Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;
	Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Развитие экономики Казахстана в XX веке. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке.	3.Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.	1.Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту; 2.Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 3.Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути;
	Социалистическая модернизация сельского хозяйства.	4.Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения.	1.Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2.Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;
	Развитие экономики Республики Казахстан. Этапы развития экономики республики	5.Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке	1. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана; 2.Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-

		Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.		экономического развития Казахстана в XX веке.
			6. Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности..	1. Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе; 2. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.
6.	<b>Политико-правовые процессы</b>	Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.  Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм».  Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период  Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа	1. Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.  2. Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период..	1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; 2. Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 3. Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.  1. Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана; 2. Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период



		<p>Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента».</p> <p>Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Создание Ассамблеи народа Казахстана. Структура и задачи АНК.</p>	<p>3.Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.</p>	<p>1. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики;</p> <p>2. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</p> <p>3. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</p>
7.	<b>Развитие общественно-политической мысли</b>	<p>Истоки и развитие общественно-политической мысли. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана.</p> <p>Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. «Жеті Жарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве.</p>	<p>1.Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.</p>	<p>1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>2.Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>3.Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.</p>
		<p>Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман».</p> <p>Поэзия против колониализма и модернизации.</p> <p>Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Общественно</p>	<p>2.Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;</p>	<p>1.Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;</p> <p>2.Раскрывает общественно-политические взгляды</p>

		<p>– политические взгляды Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева.</p> <p>Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Исторические основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеро-демократов.</p> <p>Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).</p>		<p>казахских просветителей XIX века;</p> <p>3. Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».</p> <p>4. Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p>1. Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»;</p> <p>2. Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;</p> <p>3. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана</p> <p>1. Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;</p> <p>2. Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»;</p> <p>3. Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»</p>
8	<b>Развитие образования и науки</b>	<p>Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана.</p> <p>Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана</p>	<p>1. Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.</p> <p>2. Анализировать изменения и преемственность в развитии</p>	<p>1. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века.</p> <p>2. Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.</p> <p>1. Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных</p>	

		<p>в XIX - начале XX века.</p> <p>Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке.</p> <p>Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века.</p> <p>Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.</p> <p>Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.</p>	<p>образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</p>	<p>учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века</p> <p>2.Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.</p>
		<p>Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан. Развитие системы образования и науки Республики Казахстана в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы.</p> <p>Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое</p>	<p>3. Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.</p>	<p>1.Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане;</p> <p>2.Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане;</p> <p>3.Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана;</p> <p>4.Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.</p>
		<p>Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое</p>	<p>4.Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>	<p>1. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан</p> <p>2.Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>

		образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.		
--	--	---	--	--

#### 4. Перечень литературы и средств обучения

##### Основная:

1. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. - Алматы, 2019
  2. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
  3. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
  4. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019
  5. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Мектеп, 2019
  6. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
  7. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
- Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009
8. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. -Алматы, Атамұра, 2010
  9. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
  10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
  11. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
  12. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
  13. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
  14. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
  15. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
  16. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

##### Дополнительная:

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. - Алматы, 2019

##### Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет
2. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

3. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz)
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
5. Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
6. Образовательный портал Edu.kz [www.smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz). «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт

Контактная информация преподавателя	тел.: 87055562487
Семерная Анастасия Алексеевна	e-mail: <a href="mailto:semernaya84@mail.ru">semernaya84@mail.ru</a>

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттама/ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
ӘБ төрайымы/Председатель МС \_\_\_\_\_

Бекітемін  
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары  
Утверждаю  
Заместитель директора по учебной работе  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
\_\_\_\_\_.Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

<b>Пән /Дисциплина</b>	<b>История Казахстана</b>
<b>Мамандығы Специальность</b>	0504000 «Фермерлік шаруашылығы» «Фермерское хозяйство»
<b>Біліктілігі Квалификация</b>	1504006 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» 150410 «Слесарь-ремонтник» 150408 «Водитель автомобиля»
<b>Оқу түрі Форма обучения</b>	күндізгі очная
<b>Базасында На базе</b>	негізгі орта білім беру основного среднего образования
<b>Жалпы сағат саны Общее количество часов</b>	90
<b>Әзірлеуші/ Разработчик</b>	Семерная Анастасия Алексеевна
<b>Қолы/ Подпись</b>	

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттама/ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2020г.  
ӘБ төрайымы/Председатель МС \_\_\_\_\_

Бекітемін  
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары  
Утверждаю  
Заместитель директора по учебной работе  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2020г  
\_\_\_\_\_Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

<b>Пән /Дисциплина</b>	<b>История Казахстана</b>
<b>Мамандығы Специальность</b>	1201000 «Өндіру, құрамалау, пайдалану және жөндеу (әр сала бойынша)» «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
<b>Біліктілігі Квалификация</b>	1201072 «Автомобиль көлігіне қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» «Слесарь по ремонту автомобилей»
<b>Оқу түрі Форма обучения</b>	күндізгі очная
<b>Базасында На базе</b>	негізгі орта білім беру основного среднего образования
<b>Жалпы сағат саны Общее количество часов</b>	90
<b>Әзірлеуші/ Разработчик</b>	Семерная Анастасия Алексеевна
<b>Қолы/ Подпись</b>	

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттама/ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2020г.  
ӘБ төрайымы/Председатель МС \_\_\_\_\_

Бекітемін  
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары  
Утверждаю  
Заместитель директора по учебной работе  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2020г.  
\_\_\_\_\_Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

<b>Пән /Дисциплина</b>	<b>История Казахстана</b>
<b>Мамандығы Специальность</b>	0504000 «Фермерлік шаруашылығы» «Фермерское хозяйство»
<b>Біліктілігі Квалификация</b>	0504012 «Бухгалтер» «Бухгалтер»
<b>Оқу түрі Форма обучения</b>	күндізгі очная
<b>Базасында На базе</b>	негізгі орта білім беру основного среднего образования
<b>Жалпы сағат саны Общее количество часов</b>	90
<b>Әзірлеуші/ Разработчик</b>	Семерная Анастасия Алексеевна
<b>Қолы/ Подпись</b>	



**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттама/ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020г.  
ӘБ төрайымы/Председатель МС \_\_\_\_\_

Бекітемін  
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары  
Утверждаю  
Заместитель директора по учебной работе  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г  
\_\_\_\_\_. Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

<b>Пән /Дисциплина</b>	<b>История Казахстана</b>
<b>Мамандығы Специальность</b>	0504000 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Организация питания»
<b>Біліктілігі Квалификация</b>	050801 2 "Повар" 050802 2 "Кондитер" 050804 2 "Официант"
<b>Оқу түрі Форма обучения</b>	күндізгі очная
<b>Базасында На базе</b>	негізгі орта білім беру основного среднего образования
<b>Жалпы сағат саны Общее количество часов</b>	90
<b>Әзірлеуші/ Разработчик</b>	Семерная Анастасия Алексеевна
<b>Қолы/ Подпись</b>	