

Ақмола облысы білім
басқармасының жанындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық Есиль»
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Агротехнический колледж, город
при управлении образования
Акмолинской области

ХАТТАМА

03.03.2021 г.

Есіл қаласы

заседания методического объединения общеобразовательных дисциплин

Председатель: А.Семерная
Секретарь: С.Лебедева

Присутствовали: 8 человек (Марусанич С.А., Клименко Г.А., Федоришина Л.В.,
Лебедева С.М., Санникова О.А., Семерная А.А., Мырзабекова
С.К., Байдильдина А.К.)

Приглашенные: Гойко Н.Ц. зам директора по учебно-производственной работе;
Шульга Л.В. зам директора по учебной работе

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Об утверждении аттестационного материала для промежуточного и итогового контроля.
(Шульга Л.В.)
2. Реализация общеметодической темы членами МО (Семерная А.А.)

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

СЛУШАЛИ по 1 вопросу: заместителя директора по УР Шульгу Л.В..

Колледж оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены. Для проведения промежуточной аттестации педагогами колледжа были разработаны экзаменационные материалы по общеобразовательным дисциплинам (казахский язык и литература, русский язык, математика, физика, химия, история Казахстана).

Преподавателями специальных дисциплин разработаны экзаменационные материалы по специальным предметам/профессиональным модулям с учетом рабочей учебной программы.

Согласно плану внутриколледжного контроля в марте проводятся административные контрольные работы по общеобразовательным предметам, с целью анализа успеваемости студентов, выявления недостатков при освоении учебной программы и корректировка действий, направленных на их устранение. Содержание предоставленных материалов административных контрольных работ соответствует объему изученного материала на момент проведения контрольной работы.

Составлен график итоговой аттестации.

ПОСТАНОВИЛИ по 1 вопросу:

1. Утвердить аттестационные материалы для промежуточного и итогового контроля, материалы административной контрольной работы.

СЛУШАЛИ по 2 вопросу: председателя МО А.Семерную. Темы методического объединения и индивидуальные методические темы педагогов соответствуют общей методической теме колледжа, решаемые задачи способствуют реализации целей стратегического плана развития колледжа. Педагогические работники колледжа в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются в течение года к разработке образовательных программ, являются участниками профессиональных и творческих конкурсов всех уровней. Педагогические работники в рамках работы МО и МС, проводимых в конце учебного года, регулярно привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый ИПР с помощью руководителей МО, методиста колледжа показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио педагогов, что стало актуальным в связи с переходом на новые формы аттестации педагогических работников.

ПОСТАНОВИЛИ по 2 вопросу:

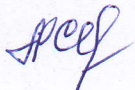
1. Считать работу по реализации общеметодической темы членами МО удовлетворительной

Председатель МО:



А.Семерная

Секретарь:



С. Лебедева

Ақмола облысы білім
басқармасының жанындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық Есиль»
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Агротехнический колледж, город
при управлении образования
Акмолинской области

ХАТТАМА

01.04.2021 г.

Есіл қаласы

ПРОТОКОЛ

№ 2 _____

город Есиль

заседания Методического совета

Присутствовали: члены Методического совета:9

Директор колледжа - Клименко Л.И.

Зам.директора по УПР - Гойко Н.Ц.

Зам.директора по УР – Шульга Л.В.

Зам.директора по ВР – Сарнавская О.В.

Старший мастер – Чернецкий В.В.

Методист – Марусанич С.А.

Руководитель МО общеобразовательных дисциплин – Семерная А.А.

Руководитель МО профессионального цикла – Шинкарева Е.А.

Секретарь методического совета - Тасмагамбетова Г.К.

Члены инженерно-педагогического коллектива –Осипов В.П.

Председатель: Л.Шульга

Секретарь: Г.Тасмагамбетова

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О реализации дуального обучения в колледже за текущий учебный год (Н.Гойко)
2. О рассмотрении и утверждении материала административных контрольных работ. Об утверждении аттестационного материала для промежуточного и итогового контроля.(Л.Шульга)
3. О подготовке к НКТ для прохождения аттестации осенью 2021г. Участие в областном конкурсе «Үздық педагог».(С.Марусанич)

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

СЛУШАЛИ по первому вопросу: зам.директора по УПР Н.Гойко пояснила, что такая форма организации подготовки специалистов как дуальное обучение уже давно не является новинкой в области профессионального образования. Однако в каждом учебном заведении есть свои особенности реализации дуального обучения, чаще всего связанные с особенностями экономического развития региона, в котором расположен колледж.

В настоящее время система технического и профессионального образования Республики Казахстан находится в фазе серьезных преобразований. В подготовку кадров активно вовлекаются работодатели, формируется новое поколение профессиональных стандартов, внедряется система дуального обучения, инновационные образовательные технологии.

В этих условиях коллектив нашего образовательного учреждения – ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль» при управлении образования Акмолинской области – видит свою стратегию развития в полномасштабной работе по обозначенным направлениям,

позволяющим обеспечить гарантированную конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда в Республике Казахстан.

На основании нормативных актов, регламентирующих дуальное обучение, в колледже разработаны внутренние документы, касающиеся этого вопроса:

- Положение о дуальной системе подготовки кадров в колледже;
- Рабочие учебные планы и программы, согласованные с базовыми предприятиями;
- Положение о мастере-наставнике;
- Положение о модульной системе повышения квалификации (стажировке) преподавателей и мастеров производственного обучения;
- Положение о мониторинге трудоустройства выпускников, обученных по дуальной системе.

Механизм реализации дуального обучения в колледже включает в себя следующие составляющие:

- Подбор предприятий – баз прохождения профессиональной практики, и разъяснительная работа с участниками дуальной системы обучения относительно принципов дуального обучения;
- Заключение договоров дуального обучения, регистрация их в Палате предпринимателей «Атамекен»;
- Непосредственно реализация дуального обучения – практическая часть обучения на предприятиях;
- Итоговая аттестация и трудоустройство выпускников.

Не смотря на кажущуюся простоту механизма, мы сталкиваемся с определёнными проблемами в процессе реализации дуального обучения.

Одна из таких проблем возникает на этапе заключения договоров и характерна для колледжей, осуществляющих подготовку рабочих кадров на базе основной школы. В частности, это связано с тем, что договор о дуальном обучении заключается на первом курсе обучения, когда студенты изучают преимущественно общеобразовательные предметы, и практического обучения профессиональным навыкам на базе предприятия в учебном плане ещё не предусмотрено. Таким образом, столь далёкая перспектива встречи обучающихся с представителями предприятий на практике – не раньше, чем через год – несколько затрудняет и для студентов, и для работодателей понимание необходимости заключения договора дуального обучения.

На базовых предприятиях за обучающимися закрепляются наставники из числа наиболее опытных работников. Наставник во время практического обучения на предприятии обеспечивает соблюдение обучающимися правил безопасности труда, овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Под руководством наставника студенты выполняют программу практики, учатся экономно расходовать материалы и ресурсы, самостоятельно организовывать рабочее место, планировать время на выполнение задания, соблюдать трудовую дисциплину, работать во взрослом коллективе, развиваются как будущие профессионалы.

По окончании производственной практики наставник выдает обучающимся характеристику, в которой указывается дата начала и окончания практики, разряд выполняемых работ, их качество, сведения о нормах выработки, знании технологического процесса, рекомендации о присвоении квалификационного разряда, а также рекомендации о трудоустройстве на предприятии. Данные характеристики в учебном заведении являются основанием для оценивания профессиональной практики студента.

Как видим, от наставника на предприятии в процессе дуальной подготовки специалистов многое зависит. Надо отметить, что здесь мы иногда сталкиваемся с проблемой низкой ответственности со стороны предприятий. Понятно, что в процессе производственной деятельности такие вопросы, например, как трудовая дисциплина обучающихся, или выполнение ими программы практики, требуют от наставников дополнительного внимания. Поэтому по

факту качество практического обучения на предприятии часто зависит только от личной заинтересованности студента.

В случаях, когда обучающиеся находят базы практики с более выгодными условиями для прохождения практического обучения и гарантией последующего трудоустройства, допускается перезаключение договора дуального обучения с другим предприятием.

Дуальная форма позволяет не только подготавливать молодые кадры, но и постоянно актуализировать и совершенствовать квалификационный уровень педагогических кадров, непосредственно занятых обучением специалистов. С началом реализации дуального обучения в колледже мастера и преподаватели специальных дисциплин регулярно проходят стажировки на предприятиях. Такая форма повышения квалификации позволяет педагогам пообщаться со специалистами, имеющими практический опыт работы, глубже понять преподаваемый предмет, освоить новое оборудование, технологии, иногда поделиться и своими знаниями.

Завершение обучения и присвоение квалификации по специальности проводится в форме итоговой аттестации, состоящей из комплексного устного экзамена, включающего вопросы по специальным предметам и квалификационного экзамена, где студенты демонстрируют свои профессиональные компетенции.

Экзамены по итоговой аттестации студентов принимает квалификационная комиссия, которая на две трети состоит из представителей предприятий – социальных партнёров колледжа. На основании результатов итоговой аттестации квалификационная комиссия присваивает выпускникам соответствующие квалификационные разряды.

С текущего учебного года в колледже планируется внедрение итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Такая форма итоговой аттестации позволит шире оценить уровень профессиональной компетентности выпускников.

Очевидно, что качественно организованное профессиональное обучение на предприятии и успешная итоговая аттестация выпускников – залог хороших результатов их трудоустройства. Но и здесь существуют некоторые проблемы: не всегда базовые предприятия готовы принять всех обучавшихся выпускников, выбирают лучших. Так же не все выпускники желают устраиваться на предприятиях, где проходили практику. Это бывает связано с тем, что выпускники могут проживать в других населённых пунктах, либо планируют продолжить обучение в ВУЗах или других учебных заведениях ТиППО, либо после выпуска находят для трудоустройства предприятия с более выгодными для себя условиями, по другим причинам.

В любом случае, не смотря на проблемы, с которыми мы сталкиваемся в ходе реализации дуального обучения, эта система подготовки кадров является более эффективной, чем традиционная. Несомненными преимуществами дуальной системы можно назвать, что в процессе практического обучения на базовых предприятиях у будущих специалистов формируются не только профессиональные компетенции, но отпадает необходимость профессиональной адаптации в рабочем коллективе после завершения колледжа. Это делает выпускников более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Дуальная система является для обучающихся полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются и закрепляются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов. Основу успеха реализации дуального обучения мы видим в дальнейшем развитии социального партнёрства. Именно обучение профессии на базе предприятий позволяет учебному заведению расширить инструментарий и получить новый опыт в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров по соответствующей квалификации.

ПОСТАНОВИЛИ по 1 вопросу:

1. Вести дальнейшую работу по развитию социального партнёрства, расширить инструментарий и изучать опыт коллег в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров по соответствующей квалификации.

СЛУШАЛИ по 2 вопросу: Шульга Л.В. зам.директора по УР Согласно плану внутриколледжного контроля в марте-апреле, проводятся административные контрольные работы с целью анализа успеваемости студентов, выявления недостатков при освоении учебной программы и корректировка действий, направленных на их устранение. Преподаватели: С.Мырзабекова, А.Байдильдина, Г.Клименко, Л.Федоришина, С.Лебедева, О.Санникова, А.Семерная разработали задания для административных контрольных работ, которые были рассмотрены на заседании МО общеобразовательного цикла от 3 марта протокол №2. Задания разработаны с учетом таксономии Блума * (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)*. К каждому заданию указаны критерии оценки уровня обученности. Содержание предоставленных материалов административных контрольных работ соответствует объему изученного материала на момент проведения контрольной работы.

На данный момент контрольная проведена, сделан анализ.

Колледж оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены. Для проведения промежуточной аттестации педагогами колледжа были разработаны экзаменационные материалы по общеобразовательным дисциплинам (казахский язык и литература, русский язык, математика, физика, химия, история Казахстана).

Преподавателями специальных дисциплин разработаны экзаменационные материалы по специальным предметам/профессиональным модулям с учетом рабочей учебной программы.

ПОСТАНОВИЛИ по 2 вопросу:

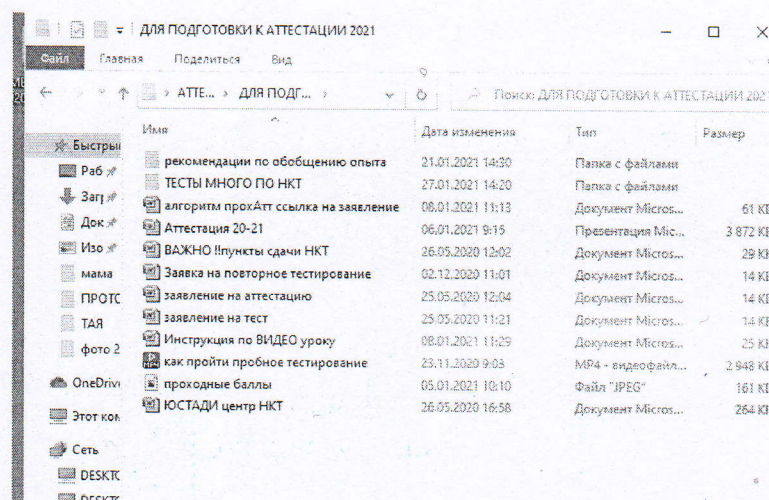
1. Утвердить аттестационные материалы для промежуточного и итогового контроля, материалы административной контрольной работы.

2. Материалы административных контрольных работ сдать в архив

СЛУШАЛИ по 3 вопросу:

Марусанич С.А. методист колледжа о работе проводимой с целью подготовки ИПР колледжа к НКТ для прохождения аттестации осенью 2021г.

На рабочем столе в учительской создана папка «Для подготовки к аттестации», куда собрана вся необходимая документация, а также ссылки для пробного НКТ.



Составлен перспективный план аттестации.

	Ф.И.О.	должность	имеющаяся категория	Планируемая для прохождения категория	период аттестации
1	Шульга Л.В.	зам.директора по УР	без категории	3 катег.	плановая (весна)
2	Ештаева М.М.	воспитатель	без категории	модератор	плановая (осень)
3	Марусанич С.А.	методист	высшая	исследователь ППО область	досрочно (весна)
4	Гойко Н.Ц.	зам.директора по УПР	без категории	3 катег.	планово (весна)
5	Сарнавская О.В.	зам.директора по УВР	без категории	2 катег.	планово (весна)
6	Ткачев Р.С.	мастер п/о	вторая	модератор	досрочно (весна)
7	Байтемиров Б.Б	мастер п/о	без категории	модератор	планово (весна)
8	Мурзахметов Ж.Х.	мастер п/о	вторая	модератор	досрочно (весна)
9	Лебедева С.М.	преподаватель химии	первая	эксперт	досрочно (весна)
10	Семерная А.А.	Преподаватель истории	первая	эксперт	досрочно (весна)
11	Широкова К.Г.	преподаватель спец.дисциплин	первая	исследователь ППО область	досрочно (весна)

В связи с усилением карантина НКТ для преподавателей общеобразовательных дисциплин преподавателей ТиПО отложено до 1 июня. НКТ для мастеров планируется с 25 августа. Пока все усилия педагогов направлены на методическую работу, с целью пополнения портфолио. Далее методист представила справка по внутриколледжному контролю от **31 марта 2021г. СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Цель проведенного контроля: Корректировка списков педагогов, которым необходимо повышение квалификации. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Форма контроля: мониторинг

Далее методист напомнила, что на заседании МС № 8 от 02.12.2020 г. в рамках работы по выполнению плана колледжа по повышению категорийности ИПР были предложены формы ППО на уровне колледжа. Данные материалы были доведены до сведения ИПР на заседаниях МО. Велась работа по подготовке материалов для обобщения опыта на уровне колледжа. В ближайшее время необходимо провести запланированный методический семинар по вопросам «Обобщение опыта: осмысление достигнутых результатов и выявление перспектив дальнейшего развития».

планируется заслушать ППО:

Мурзахметов Ж.Х. – мастер п/о по специальности «Фермерское хозяйство». Форма представления - открытый творческий отчет с презентацией достижений по теме «Практико-ориентированные технологии в системе профессиональной подготовки специалиста».

Ткачев Р.С. – мастер п/о по специальности «Техническое творчество как средство совершенствования профессиональных компетенций и развития личности». Форма представления - открытый урок и открытый творческий отчет с презентацией достижений.

Байтемиров Ж.Х. - мастер п/о по специальности «Фермерское хозяйство». Форма представления – открытый творческий отчет с презентацией достижений по теме «Внедрение технологии личностно-ориентированного обучения на уроках производственного обучения».

Нурмагамбетов Б.М.– преподаватель спец.дисциплин по специальности «Фермерское хозяйство». Форма представления – открытый творческий отчет с презентацией достижений по теме «Работа мастера по созданию проблемных ситуаций на уроках теоретического обучения»

Гойко Н.Ц.-заместитель директора по УПР по теме «Создание условий для развития социально значимых компетенций студентов на основе взаимодействия колледжа и социальных партнёров».

Форма представления - демонстрация ППО-портфолио с достижениями и результатами работы.

далее методист озвучила информацию по подготовке к областному конкурсу « Уздык педагог»

Согласно плану работы учебно-методического кабинета управления образования Акмолинской области необходимо определить кандидатуры из числа педагогов прошедших отборочный тур на уровне колледжа. отборочный тур состоял из этапов позволяющих дать компетентную оценку деятельности педагогов: публичный отчет о проделанной работе за последние 4 года, презентация портфолио достижений педагога и студентов, мониторинг качества знаний.

Исходя из имеющихся наработок педагогов и результатов отборочного тура на уровне колледжа, и ориентируя педагогический состав на повышение личного педагогического имиджа, для участия в областном конкурсе в2020 -2021 учебном году предлагаю с кандидатуру Семерной А.А.

ПОСТАНОВИЛИ по 3 вопросу:

1. Методисту колледжа, председателям МО держать на постоянном контроле вопрос подготовки ИПР к аттестации по новым условиям. Семинар по обобщению ППО ИПР назначить на 5 апреля 2021г. Материалы обобщения приложить к протоколу.

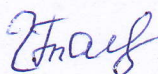
2.Для участия в областном конкурсе «Уздык Педагог» утвердить кандидатуру преподавателя Семерной А.А.

Председатель МС



Л.Шульга

Секретарь



Г.Тасмагамбетова

Ақмола облысы білім
басқармасының жанындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық Есиль»
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Агротехнический колледж, город
при управлении образования
Ақмолинской области

ХАТТАМА

01. 02. 2022 г.

Есіл қаласы

ПРОТОКОЛ

№ 2

город Есиль

заседания Методического совета

Присутствовало: 11 членов МС

Председатель: Л.Шульга

Секретарь: Г.Тасмагамбетова

члены Методического совета:

И.о.директора колледжа – Н.Гойко

Зам.директора по ВР – О. Сарнавская

Старший мастер – В.Чернецкий

Методист – С.Марусанич

Руководитель МО общеобразовательных дисциплин – А. Семерная

Руководитель МО профессионального цикла – Е. Шинкарева

Секретарь методического совета – Г.Тасмагамбетова

Члены инженерно-педагогического коллектива – В.Осипов, Б.Нурмагамбетов

Приглашенные: председатель индустриального совета К. Оразалин

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О деятельности пед.коллектива колледжа по использованию различных форм воспитательной работы. Мониторинг воспитательной работы колледжа за 2021-2022 год (О.Сарнавская)
2. О повышении качественного состава педагогических работников колледжа. Подготовка к НКТ для прохождения аттестации весной-осенью 2021г. (С.Марусанич)
3. О внесении изменений, рассмотрение, утверждение экзаменационного материала за 2 полугодие (Л.Шульга)
4. О разработке образовательных программ и утверждении паспортов по подготавливаемым специальностям на 2022-2023 год для размещения в реестре образовательных программ ТиПО. (Л.Шульга)

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

ВЫСТУПИЛИ по 1 вопросу:

О.Сарнавская - заместитель директора по УВР, рассказала о деятельности педколлектива колледжа по использованию различных форм воспитательной работы. Мониторинг воспитательной работы колледжа за 2021-2022 год (*материалы прилагаются*).

ПОСТАНОВИЛИ по 1 вопросу:

1. Признать работу по направлениям деятельности воспитательного отдела под руководством Сарнавской О.В. удовлетворительной. В мониторинг добавить информацию по завершению учебного года.

ВЫСТУПИЛИ по 2 вопросу:

С.Марусанич - методист колледжа, ознакомила с вопросом повышения качественного состава педагогических работников колледжа и подготовке к НКТ для прохождения аттестации весной-осенью 2021г. Напомнила о соблюдении всех требований Приказа об аттестации

Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.11.2021 № 561

Марусанич С.А. пояснила, что прежде, чем подать заявление на конкретную категорию, необходимо провести самооценку педагогических достижений, согласно требованиям к портфолио педагогов ТиПО. Далее, после этапа сдачи НКТ, будет проведена квалификационная оценка педагогов организацией образования. Квалификационная оценка включает рассмотрение документов на соответствие перечню документов, изложенных в стандарте государственной услуги по форме согласно приложению 7 к Правилам аттестации педагогов.

Согласно списку аттестуемых ИПР, на весну 2022 года идут педагоги колледжа:

1. Осипов В.П.
2. Фазилова О.М.
3. Марусанич С.А.
4. Байтемиров Б.Б.
5. Кононенко Э.В.
6. Широкова К.Г.
7. Чернецкий В.Ю.
8. Синишин В.И.

на осень:

1. Шинкарева Е.А.
2. Рахматуллина Н.Н.

Далее С.Марусанич предложила дополнительно провести методический семинар по разъяснению правил аттестации. И педагогам начать индивидуальную подготовку к НКТ.

ПОСТАНОВИЛИ по 2 вопросу:

1. В феврале провести методический семинар для ИПР по разъяснению правил аттестации.

ВЫСТУПИЛИ по 3 вопросу:

Л.Шульга – заместитель директора по УР, рассказала о том, что на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин были рассмотрены экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации в группах 1 курса.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов по: русскому языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации технического и профессионального, послесреднего образования.

В этом году сдают экзамены по ООД 4 группы 1 курса: 38-УА, 39-СД, ППЗ-7МСХ, ППЗ-8ОП. На основании учебных планов экзамен на выбор организации образования – физика и химия. Две группы сдают физику (38-УА, ППЗ-7МСХ), а группы 39-СД, ППЗ-8ОП- химию.

По казахскому языку и литературе, математике, физике, истории Казахстана – 25 билетов, по русскому языку подобрать тематику для написания эссе подобрать текст для проведения диктанта для слабоуспевающих студентов.

СЛУШАЛИ по 3 вопросу:

Н.Гойко - заместитель директора по УПР, обратила внимание, что итоговая и промежуточная аттестация по специальностям в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills проводится среди обучающихся, освоивших образовательную программу по соответствующим компетенциям.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами WorldSkills.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы в следующих формах:

- в качестве процедуры итоговой аттестации по образовательным программам ТиППО для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности;
- в качестве процедуры промежуточной аттестации в виде квалификационного экзамена по образовательным программам ТиППО для определения и оценивания уровня достижения результатов освоения обучающимися профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой.

К демоэкзамену преподавателями специальных дисциплин и мастерами п/о разрабатываются КОД согласно методическим рекомендациям по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

ПОСТАНОВИЛИ по 3 вопросу:

1. Утвердить экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам.
2. Завершить подготовку контрольно-измерительных документов для проведения демонстрационного экзамена до 15 февраля 2022г.

СЛУШАЛИ по 4 вопросу:

Л. Шульга - заместитель директора по УР, представила информацию о ходе разработки ОП и паспортов. Образовательные программы на 2022-2023 учебный год разработаны на основе:

- 1) Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III с изменениями и дополнениями;
- 2) Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (с изменениями и дополнениями приказ и.о. Министра образования и науки РК от 23 июля 2021 года № 362);
- 3) Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;
- 4) Типового учебного плана «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования» - приложения № 233 к приказу МОН РК от 31 октября 2017 года № 553;
- 5) Государственной лицензии KZ210001203653 от 28.04.2021 года;
- 6) Материально-технической базы колледжа: учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, учебного полигона, учебного хозяйства.

Согласно ГОСО перечень и объем общеобразовательных дисциплин определены с учетом профиля специальности по естественно-математическому направлению. Общеобразовательные дисциплины изучаются на 1-2 курсе. Объем учебного времени, отводимый на обязательное обучение, составляет 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю (с учетом учебного времени на факультативы и консультации). Общий объем учебного времени модуля «Общеобразовательные дисциплины» составляет 60 кредитов/1440 часов с учетом промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов:

- по русскому языку;
- казахскому языку и литературе;
- истории Казахстана;
- математике;
- химии/физике

Типовые учебные программы по общеобразовательным дисциплинам по обновленному содержанию в свободном доступе размещены на сайте НАО «Talar». Планирование по обновленному содержанию по ООД выполняется согласно приложениям 7, 8 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об

утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Для формирования базовых компетенций предусмотрено изучение базовых модулей:

- развитие и совершенствование физических качеств;
- применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства;

Базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие чувств патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Ввиду отсутствия в Типовом учебном плане технического и профессионального образования базового модуля по применению профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности, внесено изменение по количеству часов по общеобразовательным предметам. Для грамотного использования профессиональной лексики, знаний казахского языка в своей профессиональной деятельности на изучение дисциплины «Казахский язык и литература» добавлено 24 часа из часов по «Математике» (что составляет 25% объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала по данной дисциплине).

По специальности 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификация 3W7161301 «Слесарь по ремонту автомобилей» добавлен Базовый Модуль 4 «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности», результат обучения которого - владеть грамматикой и терминологией казахского и английского языков для общения в своей профессиональной деятельности в количестве 3 кредитов (72 часа).

По специальности 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» по согласованию с директором ИП «Шаров С.Г.» добавлен профессиональный модуль «Соблюдение правил дорожного движения и основы безопасности движения». Изучение данного модуля позволит обучающимся освоить правила дорожного движения, вопросы обеспечения безопасности дорожного движения применительно к деятельности автомобильных предприятий. Ориентируясь на приложение 238 к приказу Министра образования и науки РК от 31.10.2017 № 553, профессиональный модуль содержит следующие результаты обучения:

РО 1 Соблюдать правила дорожного движения

РО 2 Управлять транспортным средством с соблюдением безопасности движения

РО 3 Соблюдать порядок оказания первой медицинской помощи при ДТП

При разработке образовательной программы использован Профессиональный стандарт WorldSkills WSC2017_WSSS33_ «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

По специальности 04110100 «Учет и аудит» (социальный партнер – Торговый дом «Айнур», руководитель А.К. Жумабаева) обратила внимание, что выпускник по данной специальности должен уметь не только обрабатывать первичные бухгалтерские документы, осуществлять операции по движению денежных средств, участвовать в инвентаризации, но и обладать профессиональными компетенциями по составлению и предоставлению бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, по учёту товарно-материальных запасов, соблюдать порядок документального оформления и отражения на счетах бухгалтерского учёта операций, связанных с движением основных средств и нематериальных активов. Согласно рекомендаций в образовательную программу добавлены следующие профессиональные модули:

ПМ 4 «Учет товарно-материальных запасов, готовой продукции»;

ПМ 5 «Учет основных средств»;

ПМ 07 «Участие в составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности».

Результатом обучения данных модулей является осуществление документального оформления, приема, перемещения и выбытия средств, умения начислять износ основных средств, отражать

на счетах бухгалтерские операции, связанные с движением основных средств и товарно-материальных запасов.

По специальности «Механизация сельского хозяйства» в лице руководителя ТОО «УМС» В.П. Казиминова профессиональный модуль 4 «Механизированные работы в животноводческих комплексах и фермах» заменен на модуль «Соблюдение правил дорожного движения и основы безопасности движения при управлении транспортным средством», который направлен на результат обучения: соблюдать обязанности водителя при эксплуатации транспортного средства. Знания данного модуля необходимы для организации безопасного дорожного движения и соблюдения правил дорожного движения.

При разработке ОП использованы Приложение № 15 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 22.10.2018г. № 284. В карточке профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» профессионального стандарта «Садоводческая деятельность» взяты во внимание трудовая функция 1: Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации; трудовая функция 2: Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах с соблюдением мер безопасности.

При разработке образовательной программы по специальности 10130300 «Организация питания», квалификации 3W10130301 «Кондитер-оформитель», 3W10130302 «Повар» использованы профессиональный стандарт «Организация питания», приложение №2 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 22.10.2018г. № 284, № 289 и профессиональные стандарты WorldSkills:WSC2017_CCWS34 Поварское дело, WSC2017_CCWS47 Хлебопечение, WSC2017_CCWS32 Кондитерское дело.

Взяты во внимание основные цели деятельности повара, кондитера - приготовление качественных блюд, напитков и кулинарных изделий, кондитерской и шоколадной продукции, их презентация и продажа в организациях питания.

С учетом мнения студентов, по результатам опроса студентов 2-3 курса, Шапель Кирилл студент 2 курса по специальности «Фермерское хозяйство» рекомендовал включить в программу факультативы «Обществознание», «Акмеология профессионального успеха», «Казахстанское право», «Основы трудового законодательства», так как обучение в колледже – это не только получение качественного образования, но и подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору в современных социально-экономических условиях, свободное их ориентирование в многообразных информационных потоках, привитие гражданской позиции, а также развитие навыков непрерывного обновления знаний и умений в течение всей жизни. Важно и то, что факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

По согласованию с социальными партнерами в образовательные программы внесены дополнения.

СЛУШАЛИ по 4 вопросу:

К.Оразалин - председатель индустриального совета, отметил, что членами индустриального совета рассмотрен вопрос разработки образовательных программ на 2022-2023 учебный год и проведена экспертиза паспортов для размещения в реестр образовательных программ ТиПО (протокол №1 от 21.01.2022 года) по следующим специальностям:07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;10130300 «Организация питания»; 04110100 «Учет и аудит»;07161600 «Механизация сельского хозяйства».

ПОСТАНОВИЛИ по 4 вопросу:

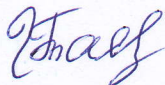
1 Одобрить и рекомендовать для размещения в Реестре образовательных программ ТипО паспорта следующих образовательных программ: 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»; 10130300 «Организация питания»; 04110100 «Учет и аудит»; 07161600 «Механизация сельского хозяйства».

Председатель:



Л.Шульга

Секретарь:



Г. Тасмагамбетова