

**2023-2024 оқу жылына арналған
педагогикалық кеңестің жұмыс
ЖОСПАРЫ**

Педагогикалық кеңес-студенттерді теориялық және кәсіптік оқыту мен тәрбиелеу процесінде бірыңғай қағидаттар мен тәсілдерді жүзеге асыру мақсатында педагогикалық, тәрбиелік және әдістемелік қызметті бірлесіп жоспарлау, басшылық ету және үйлестіру үшін колледждің барлық педагогикалық қызметкерлерін біріктіретін педагогикалық қызметкерлердің өзін-өзі басқаруының алқалы органы.

Колледждің педагогикалық кеңесінің негізгі бағыттары:

- колледждің даму перспективасын және оның материалдық-техникалық базасын анықтау;
- колледж семестрлері мен оқу жылы бойынша жұмыс қорытындыларын талдау, колледж түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыруға ықпал ететін факторларды диагностикалау;
- WorldSkills кәсіби стандарттары мен стандарттарына сәйкес кәсіби құзыреттіліктер бойынша жұмыс істей алатын мамандарды даярлау сапасын бақылау;
- оқытушылардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру, оқу процесіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу, жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату;
- әлеуметтік әріптестікті, дуальды оқыту жүйесін дамыту және түлектерді жұмысқа орналастыру;
- заманауи қоғамда табысты әлеуметтену мен бейімделуге дайындалған жан-жақты тұлғаны тәрбиелеу.

Айлар	Тақырыптар	Жауаптылар	Соңғы нәтиже
тамыз	1. Қарау және бекіту: • педагогикалық Кеңес құрамы; • оқу процесінің графикасы; • колледждің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары; • оқу топтарына басшыларды бөлу, оқу жылына оқытушылардың педагогикалық жүктемесі. 2. 2023-2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырушылық ерекшеліктері туралы. 3. Колледж білім алушыларының құқық бұзушылық жасау фактілері бойынша Есіл ауданының ББ ұсынысын қарау. 4. ББ грамоталарымен марапаттауға кандидатураларды талқылау.	Директор, әкімшілік Директор Директордың ОТЖ б/ша орынбасары	Колледждің жұмыс жоспары Педагогикалық кеңестің хаттамасы
қараша	1. Алдыңғы отырыстың қабылданған шешімдерінің орындалуын қарау. 2. Білімді кіріс бақылау нәтижелері бойынша 1 курс контингентінің білім беру базасының мониторингі. 3. 2023 жылғы колледж түлектерінің жұмысқа орналасу мониторингі. 4. Әр түрлі.	Директор Директордың ОЖ б/ша орынбасары Директордың ОӨЖ б/ша орынбасары	Педагогикалық кеңестің хаттамасы

қаңтар	1. Алдыңғы отырыстың қабылданған шешімдерінің орындалуын қарау. 2. 2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығында білім алушыларды аттестаттау. 3. Колледжде кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру жүйесі. 4. Әр түрлі.	Директор Директордың ОЖ б/ша орынбасары ЖЖП оқытушылары	Педагогикалық кеңестің хаттамасы
наурыз	1. Алдыңғы отырыстың қабылданған шешімдерінің орындалуын қарау. 2. Колледжде жалпы білім беру пәндерін оқыту: фокустар мен жақсарту стратегиялары. Курстан кейінгі сүйемелдеу. 3. Тәуекел тобына кіретін білім алушылардың әлеуметтік-психологиялық ортасын талдау нәтижелері. 4. Әр түрлі.	Директор ЖП ӘБ төрағалары. Педагог-психолог, әеуметтік оқытушы	Педагогикалық кеңестің хаттамасы
мамыр	1. Алдыңғы отырыстың қабылданған шешімдерінің орындалуын қарау. 2. Сәтті ата-ана тәрбиесінің рецептері. 3. WorldSkills аймақтық чемпионатына қатысуды талдау. 4. Әр түрлі.	Директор Директордың ОТЖ б/ша орынбасары Оқу топтарының жетекшілері Директордың ОӨЖ б/ша орынбасары, аға шебер	Педагогикалық кеңестің хаттамасы
маусым	1. Алдыңғы отырыстың қабылданған шешімдерінің орындалуын қарау. 2. 2023-2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының қорытындылары. 3. Қорытынды аттестаттау нәтижелері, студенттерді келесі курсқа ауыстыру. 4. Әр түрлі.	Директор Оқу топтарының жетекшілері Директордың ОӨЖ, ОЖ б/ша орынбасарлары	Педагогикалық кеңестің хаттамасы

Ескерту:

Педагогикалық кеңестердің күн тәртібіне колледждің білім беру кеңістігіне қатысты басқа да мәселелер енгізілуі мүмкін, мысалы:

1. Білім алушылардың тәртіп жағдайы, ішкі тәртіп ережелерін бұзғаны және жатақханада тұрғаны үшін білім алушыларды үлгермеуі бойынша Алып тастау мәселелері, білім алушыны білім беру ұйымдарына қалпына келтіру мәселелері.
2. Жекелеген қызметкерлердің біліктілігінің сәйкестігі, олардың осы білім беру ұйымында атқаратын жұмысы туралы.
3. Қаржылық жағдайы, жалақы және стипендия.
4. Өрт қауіпсіздігі, Техника қауіпсіздігі және еңбекті қорғау жағдайы туралы.

ПЛАН
работы педагогического совета
на 2023-2024 учебный год

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, объединяющий всех педагогических работников колледжа для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического и профессионального обучения и воспитания студентов.

Основными направлениями педагогического совета колледжа является:

- определение перспективы развития колледжа и его материально-технической базы;
- анализ итогов работы колледжа по семестрам и за учебный год, диагностика факторов, способствующих формированию конкурентоспособности выпускников колледжа;
- контроль качества подготовки специалистов, способных работать по профессиональным компетенциям в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, внедрение в учебный процесс инновационных и педагогических технологий, обобщение и распространение опыта работы;
- развитие социального партнерства, дуальной системы обучения, мониторинг трудоустройства выпускников и оценка их конкурентоспособности на рынке труда;
- воспитание разносторонней личности, подготовленной к успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Месяц	Тематика	Ответственные	Конечный результат
август	1. Рассмотрение и утверждение: • состава педсовета; • графика учебного процесса; • плана работы колледжа на 2023-2024 учебный год; • распределения руководителей за учебными группами, педагогической нагрузки преподавателей на учебный год.	Директор, администрация	План работы колледжа
	2. Об организационных особенностях учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году.	Директор	Протокол педагогического совета
	3. Рассмотрение Представления ОП Есильского района по фактам совершения правонарушений обучающимися колледжа.	Зам. директора по УВР	
	4. Обсуждение кандидатур на награждение грамотами УО.		
ноябрь	1. Рассмотрение выполнения принятых решений предыдущего заседания.	Директор	Протокол педагогического совета
	2. Мониторинг образовательной базы контингента 1 курса по результатам входного контроля знаний.	Зам. директора по УР	
	3. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа 2023 года.	Зам. директора по УПР.	

	4. Разное.		
январь	1. Рассмотрение выполнения принятых решений предыдущего заседания. 2. Аттестация обучающихся за I полугодие 2023-2024 учебного года. 3. Система организации профориентационной работы в колледже. 4. Разное.	Директор Зам. директора по УР, преподаватели ООД	Протокол педагогического совета
март	1. Рассмотрение выполнения принятых решений предыдущего заседания. 2. Преподавание общеобразовательных дисциплин в колледже: фокусы и стратегии улучшения. Посткурсовое сопровождение. 3. Результаты анализа социально-психологического окружения обучающихся, входящих в группу риска. 4. Разное.	Директор Председатель МО ООД. Педагог-психолог, социальный педагог.	Протокол педагогического совета
май	1. Рассмотрение выполнения принятых решений предыдущего заседания. 2. Рецепты успешного воспитания. 3. Анализ участия в региональном чемпионате WorldSkills. 4. Разное.	Директор Зам. директора по УВР, руководители учебных групп. Зам. директора по УПР, старший мастер.	Протокол педагогического совета
июнь	1. Рассмотрение выполнения принятых решений предыдущего заседания. 2. Итоги учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. 3. Результаты итоговой аттестации, перевод студентов на следующий курс. 4. Разное.	Директор Руководители учебных групп. Зам. директора по УПР, УР.	Протокол педагогического совета

Примечание:

В повестку дня Педагогических советов могут включаться другие вопросы, относящиеся к образовательному пространству колледжа, такие как:

1. Состояние дисциплины обучающихся, вопросы исключения обучающихся по неуспеваемости, за нарушение правил внутреннего распорядка и проживания в общежитии, вопросы восстановления обучающегося в организации образования.
2. О соответствии квалификации отдельных работников, выполняемой ими работе в данной организации образования.
3. Финансовое состояние, выплата заработной платы и стипендии.
4. О состоянии пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

**2023-2024 оқу жылына арналған
педагогикалық кеңестің жұмыс
ЖОСПАРЫ**

Педагогикалық кеңес-студенттерді теориялық және кәсіптік оқыту мен тәрбиелеу процесінде бірыңғай қағидаттар мен тәсілдерді жүзеге асыру мақсатында педагогикалық, тәрбиелік және әдістемелік қызметті бірлесіп жоспарлау, басшылық ету және үйлестіру үшін колледждің барлық педагогикалық қызметкерлерін біріктіретін педагогикалық қызметкерлердің өзін-өзі басқаруының алқалы органы.

Колледждің педагогикалық кеңесінің негізгі бағыттары:

- колледждің даму перспективасын және оның материалдық-техникалық базасын анықтау;
- колледж семестрлері мен оқу жылы бойынша жұмыс қорытындыларын талдау, колледж түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыруға ықпал ететін факторларды диагностикалау;
- WorldSkills кәсіби стандарттары мен стандарттарына сәйкес кәсіби құзыреттіліктер бойынша жұмыс істей алатын мамандарды даярлау сапасын бақылау;
- оқытушылардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру, оқу процесіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу, жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату;
- әлеуметтік әріптестікті, дуальды оқыту жүйесін дамыту және түлектерді жұмысқа орналастыру;
- заманауи қоғамда табысты әлеуметтену мен бейімделуге дайындалған жан-жақты тұлғаны тәрбиелеу.

Айлар	Тақырыптар	Жауаптылар
тамыз	- Қарау және бекіту: - Педкеңес құрамы - Оқу процесінің кестесі; - Колледждің 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары; - басшыларды оқу топтарына бөлу, - оқытушылардың оқу жылына педагогикалық жүктемесі. 2023-2024 оқу жылына колледжді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету - Колледж білім алушыларының құқық бұзушылық жасау фактілері бойынша Есіл ауданының ББ ұсынысын қарау. - ББ грамоталарымен марапаттауға үміткерлерді талқылау	Дир. ӨОЖ, ОЖ, ОТЖ б/ша орынбасарлары, әдіскер Директор Дир. ТОЖ б/ша орынбасары
қараша	- Білімді кіріс бақылау нәтижелері бойынша 1 курс контингентінің білім беру базасының мониторингі. 2023 жылғы колледж түлектерінің жұмысқа орналасу мониторингі.	Дир. ОЖ б/ша орынбасары Дир. ӨОЖ б/ша орынбасары
қаңтар	2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығында білім алушыларды аттестаттау нәтижелерінің мониторингі.	Дир. ОЖ б/ша орынбасары , ЖББ оқытушылары

	2. Колледжде кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру жүйесі.	Дир. ТОЖ б/ша орынбасары
наурыз	1. Колледжде жалпы білім беру пәндерін оқыту: фокустар мен жақсарту стратегиялары. Курстан кейінгі сүйемелдеу 2. Тәуекел тобына кіретін білім алушылардың әлеуметтік-психологиялық ортасын талдау нәтижелері	ӘБ ЖББ төрағалары Педагог-психолог, әлеуметтік оқытушы
мамыр	1. Жақсы тәрбие рецептері 2. WorldSkills аймақтық чемпионатына қатысуды талдау.	Дир.Т ОЖ б/ша орынбасары, топ жетекшілері Педагог-психолог, ө/о шеберлері
маусым	1. 2023-2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының қорытындылары топтары басшыларының таныстырылымы. 2. Қорытынды аттестаттау нәтижелері, студенттерді келесі курсқа ауыстыру.	Оқу топтарының жетекшілері Дир.Ө ОЖ б/ша орынбасары

Ескерту:

Педагогикалық кеңестердің күн тәртібіне колледждің білім беру кеңістігіне қатысты басқа да мәселелер енгізілуі мүмкін, мысалы:

1. Тәртіп пен үлгерімнің жай-күйі, студенттердің жеке істері;
2. Қаржылық жағдайы, жалақы және шәкіртақы төлеу;
3. Педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау туралы;
4. Өрт қауіпсіздігі, Техника қауіпсіздігі және еңбекті қорғау жағдайы туралы.

Создание электронных образовательных ресурсов, как инновационный метод преподавания.

первому вопросу: СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебно-методической работе Она отметила, что для непрерывного совершенствования деятельности колледжа, повышения качества образования, обеспечения устойчивого доверия абитуриентов, студентов и их родителей, руководителей предприятий и организаций, принято решение о формировании внутриколледжной системы управления качеством образования. Входной контроль знаний проводился среди обучающихся первого курса имеющих основное общее образование в форме бланкового тестирования по графику. Целями осуществления входного контроля знаний являются: - определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования; - выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла; - коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе; - построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем; - коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения. Результаты входного контроля отражены в сводных таблицах и диаграммах

ДОКЛАД НА ТЕМУ: «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Что самое главное для учителя? Хорошо знать свой предмет? Умело использовать дидактические и методические наработки? Любить детей? А может уметь грамотно и эффективно общаться?

Есть ли что-то более важное и что-то менее важное из выше перечисленного в профессии учителя? Многие и многие учителя хорошо знают свой предмет, умеют использовать методику преподавания предмета, любят детей, но не испытывают удовлетворения от выполняемой работы. Часто приходится слышать, что причины этой неудовлетворенности в низкой заработной плате учителя. Трудно не согласиться. Но давайте представим, что ситуация меняется магическим образом и мы с вами получаем достойную заработную плату, разве не исчезнут из нашей школьной жизни все мучающие нас проблемы? Можно ли говорить о том, что в количестве получаемых нами денег содержится секрет профессионального мастерства?

Послушайте сказку и уловите в ней намек...

Однажды шел по лесу мудрец. И увидел он лесоруба, рубившего дерево старым тупым топором. Было ясно, что этот человек работает уже долго и очень устал. К тому же он был раздражен, что дело движется так медленно.

"Что ты делаешь?" – спросил мудрец.

"Не видишь разве, я работаю!" – раздраженно ответил лесоруб.

"Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжелой для тебя! – воскликнул мудрец. – Заточи топор и работа пойдет веселее".

Но не стал слушать его лесоруб.

"Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю!" – с нетерпением воскликнул он.

Учитель – представитель профессии, которая относится к системе "человек-человек", и поэтому, что бы он ни делал, выполняя свои профессиональные обязанности, ему приходится **взаимодействовать**, общаться с другими людьми. Чем эффективнее учитель умеет это взаимодействие организовать, тем большее удовольствие он получает от результатов и самого процесса труда. Так давайте же постараемся узнать, какие законы существуют в стране общения, каких правил придерживаются граждане этой страны и попытаемся выстроить модель успешного общения.

Педагогическая аксиома гласит: можно быть профессором в области своего предмета, но если нет взаимоотношений между учителем и учениками, результатов образования не будет.

Переход к личностно ориентированному обучению, основанному на уважении личности ребенка, знании его особенностей и построении обучения с учетом особенностей и потребностей каждого, требует изменения стиля взаимоотношений педагога с учащимися.

Взаимоотношения также важны, как и правила организации урока. Овладеть правилами взаимоотношений можно только в практической деятельности, необходимо чаще анализировать наши поступки, проводить саморефлексию педагогической деятельности, и тогда постепенно будет формироваться и развиваться то, что называют в педагогике сотрудничеством, активным типом взаимодействия, психологи называют его еще «союз».

Сегодня в наш профессиональный язык прочно вошли такие понятия как "педагогика сотрудничества", "личностно ориентированное воспитание", "гуманный подход". Гуманистическое воспитание – это всегда партнерство детей и взрослых, активных, деятельных и действующих сторон. Урок рассматривается как система деятельности учителя и учащихся и является основой воспитательного процесса – важным элементом образовательного процесса в целом.

Выделяют несколько уровней педагогического взаимодействия. Первый уровень - это взаимодействие человека с самим собой. Именно на этом уровне происходят процессы самопознания, самопроектирования, самоанализа и самооценки. От умения личности взаимодействовать с самим собой во многом зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми. Вот почему очень важно развить у детей и взрослых знания и умения рефлексии и саморефлексии.

Второй уровень – это взаимодействие человека с другим. Причем другой очень разнообразен в своих проявлениях: он может быть значимой личностью, равноправным партнером, а может оказаться человеком, мнение которого не играет существенной роли. Если человек научится относиться к себе как к другому, то следующим шагом будет понимание и принятие другого как себя.

Третий уровень _ это взаимодействие личности с определенной системой. Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшей из которых является общешкольный коллектив.

Таким образом, под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно – воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон.

Выделяют несколько типов взаимодействия, в которые вступает педагог:

Учитель - "Я"

Учитель - ученик

Учитель - учитель

Учитель - группа учащихся

Учитель - ученическое самоуправление

Учитель - родитель

Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и ученика, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект от совместной коммуникативной деятельности.

Проблема отношений «учитель – ученик» рассматривается в педагогике в неразрывной связи с коллективными отношениями. Учитель выступает по отношению к ученикам как лицо, уполномоченное обществом и непосредственно педагогическим коллективом к выполнению определенных воспитательных функций. В свою очередь детский коллектив имеет реальные возможности разрешать свои насущные вопросы через своих представителей в различных органах самоуправления. Совершенствование отношений «учитель – ученик» идет по линии совершенствования коллективных отношений, системы ученического самоуправления, функций педагогического коллектива, через совершенствование методов обучения и воспитания.

Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Таким образом, под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон.

Педагогическое взаимодействие условие образовательного процесса

Тема специального семинара: "Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса"

<https://psycholog-school.ru/psikhologi/pedagogicheskoye-vzaimodeystviye-vazhneysheye-usloviye-effektivnosti-obrazovatelno-go-protssessa.php>

[Презентация "Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса"](#)

«Можно быть профессором в области своего предмета, но если нет взаимоотношений между учителем и учениками, результатов образования не будет», – гласит педагогическая аксиома (слайд № 1).

Выбранная тема специального семинара актуальна, своевременна и значима, что позволяет педагогам обмениваться опытом, проанализировать свои отношения внутри коллектива и что вызывает потребность в деловой дискуссии, оценке стиля взаимоотношений с установкой на совершенствование. Овладеть правилами взаимоотношений можно только в практической деятельности, постоянной саморефлексии.

Упражнение на сплочение педагогического коллектива «Печатная машинка». Песня по кругу (слайд № 2) «Вместе весело шагать».

Цель: формирование представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного процесса.

Задачи:

Ознакомление участников педсовета с теорией по вопросу взаимодействия.

анализ типов отношений, которые складываются в коллективе.
выявление положительного и негативного, определение путей и способов решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия (слайд № 3).

Используемые диагностики:

«дерево взаимоотношений»,
«знаковый рисунок»,
«закончи предложение»,
анализ взаимодействия «учитель – ученик» в форме анкетирования.

Материалы к педсовету:

– компьютер, экран,
– цветная бумага (разного цвета),
– мяч, скакалка, муз. инструменты, обруч и пр. для проведения игр.

План проведения педсовета:

1. Вступительное слово. Обоснование темы.
2. Анкетирование учителей по проблеме «Педагогическое взаимодействие».
3. Теоретические сведения по теме.
4. Анализ взаимодействия педагогов и учащихся по диагностике и анкетированию.
5. Работа в творческих группах:
6. Подведение итогов работы творческих групп. Презентация отчетов.
7. Обобщение полученных результатов, выявление проблем, рекомендации.

Примечание. Работа педсовета будет продуктивнее, если творческие группы будут определены заранее. Педагоги рассаживаются по группам.

Ход семинара

1. Вступительное слово. Обоснование темы.

Сообщаются цель и задачи семинара.

Данный семинар посвящен профессионально-психологическому аспекту педагогической деятельности. Образовательный процесс в школе представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия. Существует несколько уровней и типов педагогического взаимодействия, но из всего объема мы хотим остановиться на наиболее важном, на наш взгляд, типе взаимодействия «учитель – ученик».

Переход к личностно ориентированному обучению, основанному на уважении личности ребенка, знании его особенностей и построении обучения с учетом особенностей и потребностей каждого, требует изменения стиля взаимоотношений педагога с учащимися.

Педагогическая аксиома гласит: можно отлично знать свой предмет, но если нет педагогического взаимодействия между учителем и учениками, результатов обучения и воспитания не будет.

Взаимоотношения так же важны, как и правила организации урока, занятия. Овладеть правилами взаимоотношений можно только в практической деятельности, необходимо почаще анализировать наши поступки, проводить самоанализ педагогической деятельности, и тогда постепенно будет формироваться и развиваться то, что в педагогике называют сотрудничеством, активным типом взаимодействия, психологи называют его еще «СОЮЗ».

2. Анкетирование учителей.

Диагностика «Дерево взаимоотношений» (слайд № 4).

Педагогам предлагается оценить взаимоотношения между учащимся с помощью цвета (принцип светофора):

- зеленый – тип взаимодействия *сотрудничество*,
- желтый – тип взаимодействия *индифферентность*,
- красный – авторитарный тип взаимодействия, *подавление*.

При проведении этой диагностики педагогам предлагается карточка с тремя кружочками разного цвета (светофор); педагог выбирает цвет, соответствующий типу взаимодействия, который складывается с учащимися.

3. Доклад-сообщение, содержащий теоретические сведения по теме (докладчик Шевченко Т.В.) (слайды № 5-9).

Педагогическое взаимодействие.

Сегодня прочно вошли в наш профессиональный язык такие понятия, как «гуманный подход», «педагогика сотрудничества», «лично-ориентированное воспитание». В современной парадигме образования ученик не рассматривается в качестве объекта обучения и воспитания, а сам учебно-воспитательный процесс не сводится к целенаправленному воздействию активной личности на пассивную.

Гуманистическое образование – это всегда партнерство детей и взрослых, взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон. Учебно-воспитательный процесс следует представлять себе как сложную систему педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

Общение в педагогическом процессе выступает:

- во-первых, как средство решения учебных задач,
- во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса,
- в-третьих, как способ организации взаимоотношений воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития.

В процессе обучения, как известно, решаются три основные задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Каковы особенности общения при решении каждой из них?

При решении образовательных задач общение позволяет обеспечивать реальный психологический контакт с учащимися, формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного познавательного поиска и совместных раздумий.

При решении воспитательных задач с помощью общения налаживаются взаимоотношения, психологические контакты между педагогом и детьми, что во многом способствует успешности учебной деятельности; формируется интеллектуально-познавательная направленность личности, преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в учебном коллективе.

При решении развивающих задач через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности:

- преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.);
- создаются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т. п.).

Выделяют несколько типов взаимодействия, в которые вступает педагог:

1. УЧИТЕЛЬ – «Я».
2. УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ.
3. УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК.
4. УЧИТЕЛЬ – ГРУППА УЧАЩИХСЯ.
5. УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.
6. УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ.

Профессор Л. В. Байбородова предлагает другую типологию педагогического взаимодействия, учитывающую степень развития таких его характеристик, как взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние.

Типы взаимодействия при этом следующие:

- сотрудничество;
- диалог;
- соглашение;
- опека;
- подавление;

конфликт;
индифферентность;
конфронтация.

Гуманистическое воспитание, по ее мнению, предполагает не прямое воздействие на личность, а субъект-субъектное взаимодействие – диалог или сотрудничество на равных.

Выделяют несколько уровней и типов педагогического взаимодействия.

Характеристика уровней и типов педагогического взаимодействия

Уровни	Происходящие процессы
1 2	3
1 Взаимодействие человека с самим собой	Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения личности взаимодействовать с самой собой зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми
2 Взаимодействие человека с другим	Три уровня общения: Другая личность более значимая. Равноправность партнеров. Мнение другой личности не играет никакой роли.
	Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя
3 Взаимодействие личности с определенной системой	Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшая из которых – общешкольный коллектив

Таким образом, под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон. После теоретической части каждой группе предлагается задания, рассчитанное примерно на 20–25 минут.

4. Анализ взаимодействия педагогов и учащихся по диагностике и анкетированию.

Выясняется характер педагогического взаимодействия в коллективе.

Проведение анализа взаимодействия «учитель – ученик» по технологии «Дерево взаимоотношений» (слайд № 10).

1. По предложенным анкетам вычислить, сколько педагогов отдали предпочтение:
– красному цвету,
– желтому цвету,
– зеленому цвету.
2. Вычислить процентное соотношение каждого цвета по формуле: (цвет: общее количество анкет) ? 100%
3. Для наглядного представления полученных результатов оформить макет «Дерево взаимоотношений». На предложенную модель повесить листочки красного, зеленого и желтого цвета.

И н т е р п р е т а ц и я ц в е т о в:

- красный цвет – конфликтные взаимоотношения, авторитарный тип общения учителя;
- желтый цвет – индифферентный тип взаимоотношений, неконтактная модель общения

«Китайская стена»;

– зеленый цвет – взаимоотношения активного взаимодействия, сотрудничества и диалога.

4. По полученным результатам сделать вывод о преобладании в школьном коллективе типа взаимоотношений.

Проведение анализа взаимодействия «учитель – ученик» по технологии *«Закончи предложение»* (слайд № 11).

Прочитать предложенные анкеты учащихся, обобщить их и сделать выводы:

– когда складываются хорошие, отношения сотрудничества у учителя и учащегося (по мнению учащихся);

– когда складываются плохие, конфликтные взаимоотношения учителя и учащегося (по мнению учащихся).

5. Работа в творческих группах.

Упражнение «Модальность» (слайд № 12).

Попробуйте на минуту почувствовать себя подростком. Какие слова он чаще всего слышит в школе и дома? «Ты *должен* хорошо учиться!», «Ты *должен* думать о будущем!», «Ты *должен* слушаться взрослых!». А теперь проанализируйте, что говорят педагоги о себе, обращаясь к подростку. «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я знаю, что делать...». Что же получается в результате? Те слова, которые направлены на подростка, носят модальность *долженствования*, а то, что касается самих взрослых, – модальность *возможного*. Эта очевидная несправедливость в ряде случаев выступает причиной конфликтов. Давайте потренируемся в бесконфликтном взаимодействии!

Типичная фраза	Как необходимо говорить
«Ты должен хорошо учиться!»	«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека!»
«Ты должен слушаться учителей и воспитателей!»	«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»

А теперь поупражняйтесь самостоятельно. Слева даны типичные фразы, которые часто говорят подросткам, а справа напишите другие фразы, в которых *модальность долженствования* переведите в *модальность возможного* при сохранении общего смысла высказывания.

Типичная фраза	Как необходимо говорить
«Ты опять занимаешься посторонними делами!»	
«Мы в твои годы жили гораздо хуже...»	
«Ты должен ценить заботу старших!»	
«Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»	
«Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»	
«Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!»	

Упражнение на определение эмоционального состояния учащихся (слайд № 13).

По словесному описанию поз и жестов определите эмоциональное состояние учащегося.

Ученик сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты; машинально что-то рисует на бумаге, теребит ручку и карандаш. Внешне заторможен. *(Скука.)*

Ученик часто покашливает, наблюдается изменение тона голоса, подтягивание ладоней к губам и подбородку, подрагивание шеи, затылка, волос, движения мелкие, суетливые. *(Нервозность.)*

Ученик стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую (если сидит, то скрещивает ноги). *(Самоконтроль.)*

Ученик переплетает пальцы рук: большие пальцы нервно двигаются и пощипывают ладони; ученик грызет или сосет конец карандаша, трогает спинку стула и раскачивает ее, но не садится; топчется, перебирает ногами. *(Неуверенность.)*

Ученик стоит, скрестив руки на груди. *(Недоверие и закрытость, психологическая защита.)*

А сейчас я предлагаю вам разделиться на подгруппы и поработать сообща. Участники делятся с помощью расчета на первый – четвертый. Затем все первые номера объединяются в подгруппу, аналогично – вторые и т. д.

Каждая подгруппа работает с заданием, которое ей выпадает по жеребьевке.

Обозначьте качества, которые присущи личности, с вашей точки зрения. *(Варианты: честный, независимый, чистосердечный, дерзкий, внимательный, лидер, инициативный, хороший организатор и т. п.)*

Обозначьте качества ребенка, за которого вы спокойны. *(Варианты: малоподвижный, отходчивый, пассивный, необщительный и т. д.)*

Какими качествами, на ваш взгляд, обладает «идеальный ребенок». *(Варианты: умный, обучаемый, лидер и т. п.)*

Обозначьте, какими качествами обладает «ребенок, который раздражает взрослого». *(Варианты: агрессивный, глупый, ябеда, жадный, конфликтный, хитрый, капризный, грубый, расторможенный, ленивый, неряшливый, жестокий, злой, неухоженный, невнимательный, невоспитанный и т. п.)*

Время на выполнение задания семь–десять минут. Затем каждая подгруппа зачитывает свои варианты, а остальные их дополняют.

После этого ведущий подводит итоги каждого выполненного задания.

1. Личностью не рождаются, ею становятся во время включенности ребенка в социальные отношения и деятельность. Личность характеризуют такие качества, как активность, заинтересованность, индивидуальность, гуманность, доверие к людям, справедливость, критичность по отношению к себе и другим и др. Таким образом, ваше субъективное представление о личности совпало с научно-теоретическим.

2. К сожалению, такие качества не способствуют воспитанию здорового, благополучного в физическом, психологическом и социальном плане ребенка. Малая подвижность может быть связана с нарушением соматического здоровья и обмена веществ. Пассивность и необщительность могут быть признаками замкнутой, с выше среднего или высоким уровнем тревожности, то есть признаками дезадаптации и психологического неблагополучия.

3. Количество качеств, обозначенных вами, позитивного характера, говорит о том, что у вас есть эталон, «идеальная норма», к которой в воспитании ребенка необходимо стремиться. «Идеальная норма» не существует в реальности, она обоснована теоретически. Однако если педагог руководствуется в своей профессиональной деятельности только «идеальной нормой», без учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, он завышает уровень требований к нему. К чему это может привести, как вы думаете? *(Варианты ответов.)*

4. Качества «ребенка, который раздражает взрослого»: агрессивный, глупый, ябеда, жадный, конфликтный, хитрый, капризный, грубый, расторможенный, ленивый, неряшливый, жестокий, злой, неухоженный, невнимательный, невоспитанный.

Что сразу же бросается в глаза? Нас многое раздражает в детях, часто это раздражение обосновано поведением ребенка и конфликтными ситуациями, которые иногда связаны не с ребенком, а напрямую с его родителями. Таким образом, мы подчас стараемся устранить не причину нарушения поведения ребенка (соматическое нарушение, физический дискомфорт, кризисные периоды и т. п.), а следствие – само поведение (грубость, агрессивность, жадность, ябедничество и т. п.).

Игра на эффективное взаимодействие (по подгруппам придумать и провести с аудиторией).

громко	задумчиво
тихо	вызывающе
кратко	скорбно
растянуто	нежно
заикаясь	иронично
утвердительно	злобно
удивленно	разочарованно
восторженно	торжественно

Произнесите фразу «Однажды в студеную зимнюю пору...»:

6. Подведение итогов работы творческих групп. Презентация отчетов.

7. Обобщение полученных результатов, выявление проблем, рекомендации.

Рекомендации семинара

1. Для успешной реализации педагогического взаимодействия стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска.
2. Развивать совместную (педагога и учащегося) внеурочную деятельность (клубы по интересам, экскурсии и т.п.).
3. Наладить психологические контакты между педагогами и детьми. С этой целью проводить совместные коллективные творческие дела (дни творчества, дни здоровья, спортивные состязания).
4. Формировать межличностные отношения в ученическом коллективе. С этой целью создавать и развивать общешкольные традиции.
5. Создавать в педагогическом коллективе психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности.

Приложения к педсовету

Приложение I

Анкетирование

Учащимся предлагается анкета, где они должны прочесть каждый из вопросов теста и отметить символом «+», если могут согласиться с утверждением, и знаком «-», если дают отрицательный ответ. Все вопросы рассматриваются по отношению к конкретному учителю. Фамилия учителя нигде не указывается.

Аналогичную анкету заполняют учителя в начале педсовета.

Анкета для учащихся «Стили педагогического взаимодействия»

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете согласиться с предложенным утверждением, и символом «-», если даете отрицательный ответ.

1. Во время объяснения учебного материала учитель, как правило, находится за учительским столом (кафедрой).
2. По ходу урока учитель часто приводит примеры из жизни, иллюстрируя сказанное.
3. Учитель, как правило, ведет объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей.
4. Учитель часто вовлекает учащихся в обсуждение темы урока.

5. Учитель поощряет учащихся, если они вступают в диалог с ним во время объяснения темы урока.
6. Учитель удачно шутит в ходе урока.
7. Учителя выводит из себя любой шум, шорохи, гул, оживление в классе.
8. Если учитель чувствует невнимание к себе, то он часто повышает голос или делает паузу.
9. Учитель приветствует, если учащиеся задают вопросы во время объяснения материала.
10. Учитель сразу отвечает на любую сказанную во время урока реплику.
11. Учитель замечает изменения в настроении учащихся во время урока.
12. Учитель часто использует при объяснении эмоциональный рассказ.
13. Учитель часто увлекается монологом, и ему не хватает времени на уроке.
14. Учитель признает право учащегося на ошибку.

Анализ анкеты для учащихся

Номер вопроса	Ответ «+» – да; соответствует типу взаимодействия	Ответ «-» – нет; соответствует типу взаимодействия
1	подавление	сотрудничество
2	сотрудничество	индифферентность
3	индифферентность	сотрудничество
4	сотрудничество	индифферентность
5	сотрудничество	подавление
6	сотрудничество	индифферентность
7	подавление	индифферентность
8	индифферентность	подавление
9	сотрудничество	подавление
10	сотрудничество	подавление
11	сотрудничество	индифферентность
12	подавление	сотрудничество
13	подавление	индифферентность
14	сотрудничество	подавление

Приложение 2

Анкета для педагогов «Стили педагогического взаимодействия»

Для анализа и оценивания уровня педагогического взаимодействия в нашем коллективе просим вас, просматривая каждый из вопросов теста, отмечать символом «+», если можете согласиться с утверждением, и знаком «-», если даете отрицательный ответ.

1. Нуждаетесь ли вы в подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (за кафедрой)?
4. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
5. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
6. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
7. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция учащихся: гул, шум, оживление?
8. Повышаете ли вы голос, делаете паузу, если почувствовали невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
9. Предпочитаете ли вы, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы?
10. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?

11. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
12. Отвечаете ли вы сразу на реплики учащихся?
13. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
14. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?

Анализ анкеты для учителей

Номер вопроса	Ответ «+» – да; соответствует типу взаимодействия	Ответ «-» – нет; соответствует типу взаимодействия
1	2	3
1	сотрудничество	индифферентность
2	подавление	сотрудничество
3	подавление	сотрудничество
4	сотрудничество	индифферентность
5	сотрудничество	индифферентность
6	сотрудничество	индифферентность
7	Подавление	индифферентность
8	подавление	индифферентность
9	сотрудничество	подавление
10	сотрудничество	индифферентность
11	сотрудничество	подавление
12	сотрудничество	подавление
13	подавление	сотрудничество
14	подавление	индифферентность

Чтобы вычислить процентное содержание каждого типа взаимодействия, необходимо воспользоваться формулой:

- Сотрудничество: $(100 ? \dots) : (11 ? - \text{количество анкет})$.
- Подавление: $(100 ? \dots) : (9 ? - \text{количество анкет})$.
- Индифферентность: $(100 ? \dots) : (8 ? - \text{количество анкет})$.

Наиболее стойкая склонность к определенному типу взаимодействия – наибольший процент по типу взаимодействия.

Приложение 3

Диагностика «Знаковый рисунок»

Учащиеся получают задание вычертить знаковый рисунок, где нужно отразить положение дел по проблеме: взаимоотношения, складывающиеся между конкретным учителем и учениками. В схеме фигура учащегося обозначается кружочком, а учителя – треугольником. В результате рождается типичная картина взаимоотношений «учитель – ученик» в исследуемом учебном заведении.

Приложение 4

Диагностика «Дерево взаимоотношений»

Учащимся предлагается оценить взаимоотношения между конкретным учителем и учащимся с помощью цвета (принцип светофора):

- зеленый – тип взаимодействия *сотрудничество*,
- желтый – тип взаимодействия *индифферентность*,
- красный – авторитарный тип взаимодействия, *подавление*.

При проведении этой диагностики учащимся предлагается карточка с тремя кружочками разного цвета (светофор); учащийся выбирает цвет, соответствующий типу взаимодействия, который складывается с данным учителем.

При анализе проведенной диагностики необходимо вычислить в процентном соотношении, сколько выбрано красного, желтого и зеленого цвета.

Чтобы отразить наглядно получившиеся результаты, можно использовать срезанную ветку дерева, на которую навешиваются листочки трех цветов.

Приложение 5

Диагностика «Незаконченное предложение»

Учащимся предлагается закончить предложение: *Хорошие взаимоотношения складываются с учителем, если _____*

Отношения с учителем складываются плохие, если _____

При анализе ответов учащихся необходимо выделить основные тенденции хороших и плохих взаимоотношений с точки зрения учащихся.

Приложение 6

Рекомендации семинара

1. Для успешной реализации педагогического взаимодействия стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска.
2. Развивать совместную (педагога и учащегося) внеурочную деятельность (клубы по интересам, экскурсии и т.п.).
3. Наладить психологические контакты между педагогами и детьми. С этой целью проводить совместные коллективные творческие дела (дни творчества, дни здоровья, спортивные состязания).
4. Формировать межличностные отношения в ученическом коллективе. С этой целью создавать и развивать общешкольные традиции.
5. Создавать в педагогическом коллективе психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности.

«Вместе весело шагать»

Вместе весело шагать	В небесах зари полоска
по просторам,	заполнится.
По просторам,	Раз березка,
по просторам!	два березка –
И, конечно, припевать	будет рощица,
лучше хором,	Раз дощечка,
Лучше хором,	два дощечка –
лучше хором!	будет лесенка,
Спой-ка с нами,	Раз словечко,
перепелка - перепелочка.	два словечко –
Раз иголка,	будет песенка.
два иголка-	Нам счастливую тропинку
будет елочка,	выбрать надобно.
Раз дощечка,	Раз дождинка,
два дощечка-	два дождинка –
будет лесенка,	будет радуга,
Раз словечко,	Раз дощечка,
два словечко –	два дощечка –
будет песенка.	будет лесенка,
	Раз словечко,
	два словечко –

будет песенка.