44,46,47

Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Государственное коммунальное казенное предприятие
«Агротехнический колледж, город Есиль»
при управлении образования Акмолинской области
(білім ұйымының атауы/наименование организации образования)

БЕКІТЕМІН /УТВЕРЖДАЮ
Басшының орынбасары
Заместитель руководителя
_____ Н.І. Бойко
Т.А.Ә. (егер бар болса) Ф.И.О. (при его наличии)
«31» _____ 2023г.

Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине

Дүниежүзілік тарих
Всемирная история
(Пән немесе модуль атауы/наименование модуля или дисциплины)

Мамандығы/ Специальность 07161600 Ауыл шаруашылығын механикаландыру
Механизация сельского хозяйства
07150500 Дәнекерлеу ісі (түрлері бойынша)
Сварочное дело (по видам)
10130300 Тамақтандыруды ұйымдастыру
10130300 Организация питания
(коды және атауы/ код и наименование)

Біліктілігі/ Квалификация 3W07161601 Жөндеуші-слесарь/Слесарь-ремонтник
3W07161603 Ауыл шаруашылығы өндірісінің тракторист-машинисі/ Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
3W07150501 Электргазымен дәнекерлеуші/Электрогазосварщик
3W10130302 Аспаз/ Повар
(коды және атауы/ код и наименование)

Оқу түрі/ Форма обучения күндізгі / дневная **базасында / на базе** негізгі орта білім беру / основного среднего образования

Жалпы сағат саны / Общее количество часов 72 **кредиттер / кредитов** 3

Әзірлеуші/ Разработчик Семерная Анастасия Алексеевна
(қолы) Т.А.Ә. (егер бар болса)/ подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 24.02.2023 № 47.

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля	Рассматривается представление о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития, об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов, культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса. Изучаются социально-политические, экономические и идеологические факторы,влияющие на ход истории на глобальном, региональном и прочих уровнях. Посвящает в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, вырабатывает основные навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы: – цивилизация: особенности развития; – этнические и социальные процессы; – из истории государства, войн и революций; – развитие культуры. – цивилизация: особенности развития; – политико-правовые процессы; – развитие общественно-политической мысли; – развитие образования и науки. Для реализации данной учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия. В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.
Формируемые компетенции	• Общекультурная • Социально-трудовая • Информационная • Коммуникативная • Ценностно-смысловая • Учебно-познавательная • Личностного самоопределения
Пререквизиты	Курс Всемирной истории тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и истории Казахстана в объеме школьной программы.
Постреквизиты	Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.
Необходимые средства обучения, оборудование	Компьютер, интерактивная доска, учебная литература, дидактический материал
Контактная информация педагога:	
Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	тел.: 87055562487
	e-mail (е-майл):
Семерная Анастасия Алексеевна	semernaya84@mail.ru

Распределение часов по семестрам

07161600 Механизация сельского хозяйства

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всемирная история	72			36	36				
Всего:	72			36	36				
Итого на обучение по дисциплине/модулю	72			**36**	**36**				

Распределение часов по семестрам

07150500 Сварочное дело
10130300 Организация питания

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всемирная история	72			24	48				
Всего:	72			24	48				
Итого на обучение по дисциплине/модулю	72			**24**	**48**				

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	из них				Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные	Производ.обучение/профессиональная практика			
	I Раздел. Цивилизация: особенности развития	1) Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация» 2) Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации	**14**	**10**	**4**					
Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению										
1-2	Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития.	Тема1.1.1. Понятие «цивилизация». Классификация цивилизаций	2	2						Урок усвоения новых знаний
Подраздел 1.2 История мировых цивилизаций										

3-4	Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов древнего Востока	Тема1.2.1.Цивилизации Древнего Востока Древний Египет. Древнее Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия	2	2						Комбинированн ый урок
5-6	Анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития западных цивилизаций	Тема1.2.2 Цивилизация Древней Греции. Древний Рим	2	2						Урок усвоения новых знаний
7-8		Тема1.2.3 Традиционные цивилизации Африки. Традиционные цивилизации Америки, Австралии и Океании	2		2					Урок самостоятельног о изучения материала
9-10	Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.	Тема1.2.4 Мировые религии и развитие цивилизаций	2	2						Урок усвоения новых знаний
Подраздел 1.3 Взаимодействие цивилизаций										
11-12	Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.	Тема1.3.1Сферы взаимодействия цивилизаций	2	2						Урок усвоения новых знаний
13-14	Применять полученные знания на практике	Практическая работа	2		2					Урок комплексного применения знаний
	II Раздел. Антропологические, этнические и социальные процессы	1) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения	4	4						

		исторических событий, процессов и явлений; 2) Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; Характеризует три основных исторических типа этногенеза								
Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез										
15-16	Объяснять происхождение человека и этносов на основе различных теорий	Тема2.1.1 Теории происхождения человека и этносов. Этническая карта мира: история и современность	2	2						Комбинированный урок
Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории										
17-18	Выявлять причины возникновения межнациональных противоречий и пути их преодоления	Тема2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Способы мирного взаимодействия	2	2						Комбинированный урок
	III Раздел. Из истории государства, войн и революций	1) Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 2) Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы; 3) Сравнивает исторические формы государств; Характеризует политические режимы	**16**	**14**	**2**					
		Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы								
19-20	Обосновывать логически последовательными	Тема3.1.1 Понятие государства. Теории	2	2						

	аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки. Называть характерные черты политических режимов	происхождения государства. Типы политических режимов								Комбинированный урок
Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории										
21-22	Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн.	Тема3.2.1Образование мировых империй в эпоху античности	2	2						Урок усвоения новых знаний
23-24	Определять положительные и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн	Тема3.2.2Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью. Арабские завоевания и Крестовые походы	2	2						Комбинированный урок
25-26	Определять роль Чингисхана и Наполеона в мировой истории;	Тема 3.2.3Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии Влияние походов Наполеона на изменение Европы	2	2						Комбинированный урок
27-28	Определять положительные и отрицательные последствия мировых войн	Тема3.2.4Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений	2	2						Комбинированный урок
Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества										
29-30	Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций.	Тема3.3.1Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества	2	2						Комбинированный урок
31-32	Оценивать положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества	Тема 3.3.2 Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства	2	2						Комбинированный урок

33-34	Анализировать причины и последствия революций	Тема3.3.3Революции новейшего времени: причины и последствия	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
	IV Раздел. Развитие культуры	1) Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество; 2) Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия; 3) Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира	**6**	**4**	**2**					
		Подраздел 4. 1 Способы сохранения культурного наследия человечества								
35-36	Выявлять значимость историко-культурного наследия	Тема4.1.1 Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества	2	2						Комбинированный урок
		Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества								
37-38	Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства.	Тема4.2.1Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
		Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества								
39-40	Выявлять признаки трансформации духовно-	Тема4.3.1Формирование общечеловеческих	2	2						

	нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;	нравственных ценностей. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации								Комбинированный урок
	V Раздел. Цивилизации: особенности развития	1) Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 2) Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки; 3) Классифицирует исторические типы экономических систем; Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.	**6**	**6**						
Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность										
41-42	Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем	Тема5.1.1Экономика и типы экономических систем.	2	2						Урок усвоения новых знаний
	Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств									
43-44	Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.	Тема5.2.1 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств	2	2						Комбинированный урок
Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории										
45-46	Выявлять исторические	Тема5.3. Социально-	2	2						

	предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;	экономическое развитие стран в период новейшей истории								Комбинированный урок
	VI Раздел. Политико - правовые процессы	1) Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 2) Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства; 3) Анализирует положения всеобщей декларации прав человека; 4) Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества; Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества	**8**	**6**	**2**					
		Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество								
47-48	Выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;	Тема6.1. Правовое государство и гражданское общество	2	2						Комбинированный урок
		Подраздел 6.2 Современная политическая система мира								
49-50	Использовать понятия «постбиполярная система»,	Тема 6.2. Современная политическая система мира	2	2						Урок усвоения новых знаний

	«однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;									
Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе										
51-52	Объяснять трансформацию мировой политической системы;	Тема 6.3.1Современные вызовы и угрозы международной безопасности.	2	2						Комбинированный урок
53-54	Анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;	Тема 6.3.2 Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
	VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли	1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли; 2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть; 3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 4) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства:	**10**	**6**	**4**					

		5) Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, ЛиКуан Ю и Махатхир Мухаммад; Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.								
		Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время								
55-56	Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионов мира;	Тема 7.1.1 Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время	2	2						Комбинированный урок
		Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке								
57-58	Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства:	Тема7.2. Борцы за свободу и справедливость в XX веке.М.Ганди. М.Л. Кинг. Н. Мандела	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
		Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века								
59-60	Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства:	Тема7.3.1 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века Мустафа Кемаль Ататюрк Ф. Рузвельт. Шарль де Голль	2	2						Комбинированный урок
61-62	Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства:	Тема7.3.2 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века Дэн Сяопин. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад. Н. Назарбаев	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
63-64	Применять полученные знания на практике	Практическая работа	2		2					Урок комплексного применения знаний и умений

	VIII Раздел. Развитие образования и науки	1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 2) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества; 3) Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран; Сравнивает современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества	**8**		**8**					
		Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность								
65-66	Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран.	Тема 8.1.1 Образование как общечеловеческая ценность	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
		Подраздел 8.2 Научно-технический прогресс								
67-68	Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации.	Тема8.2.2 Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности	2		2					Урок самостоятельного изучения материала
		Подраздел 8.3 Современные научные технологии								
69-70	Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для	Тема8.3.1 Современные научные технологии	2		2					Урок самостоятельного изучения материала

	решения глобальных проблем современности									
71-72	Применять полученные знания на практике	Итоговый зачет	2		2					Урок контроля знаний и умений
Итого часов			**72**	**48**	**24**					