

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі» МКҚК

ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль»
при управлении образования Акмолинской области
(білім ұйымының атауы/наименование организации образования)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Л.В. Шульга Л.В. Шульга
Т.А.Ә. (егер бар болса)/Ф.И.О. (при его наличии)
«29» 2024 г.

Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине

Қазақстан тарихы/ История Казахстана
(Пән немесе модуль атауы / наименование модуля или дисциплины)

Мамандығы/ Специальность 07161600 Ауыл шаруашылығын механикаландыру
07161600 Механизация сельского хозяйства
07161300 Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану
07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта
(коды және атауы/ код и наименование)

Біліктілігі/ Квалификация 3W07161601 Жөндеуші-слесарь/ Слесарь-ремонтник
3W07161603 Ауыл шаруашылығы өндірісінің тракторист-
машинисі/ Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства
3W07161301 Автомобиль жөндеу слесарі/ Слесарь по ремонту
автомобилей
(коды және атауы/ код и наименование)

Оқу түрі/ күндізгі базасында негізгі орта білім беру
Форма обучения дневная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3
Общее количество часов 72 кредитов 3

Әзірлеуші/ Разработчик Семерная Анастасия Алексеевна
(қолы) Т.А.Ә. (егер бар болса)/ подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования», типовой учебной программе по дисциплине «История Казахстана» **технико-технологического направления.**

Цель обучения дисциплины "История Казахстана" - развитие личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1) Формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков анализа достижений отечественной культуры;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

4. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету "История Казахстана" осуществляется на основе исторических концептов (понятий): 1) изменение и преемственность; 2) причина и следствие; 3) доказательство; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

Описание
дисциплины/модуля

Формируемые

- Общекультурная

компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-трудовая • Информационная • Коммуникативная • Ценностно-смысловая • Учебно-познавательная • Личностного самоопределения
Пререквизиты	Курс история Казахстана тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и отечественной истории в объеме школьной программы.
Постреквизиты	Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.
Необходимые средства обучения, оборудование	Компьютер, интерактивная доска, учебная литература, дидактический материал
Контактная информация педагога(ов):	
Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	тел.: 87055562487
	e-mail (e-майл):
Семерная Анастасия Алексеевна	semernaya04@gmail.com

Распределение часов по семестрам

07161600 Механизация сельского хозяйства

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История Казахстана	72	34	38							
Всего:	72	34	38							
Итого на обучение по дисциплине/модулю	72	34	38							

Распределение часов по семестрам

07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История Казахстана	72	34	38							
Всего:	72	34	38							
Итого на обучение по дисциплине/модулю	72	34	38							

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	из них				Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные	Производ.обучен/Професс. практика			
1-2	Введение		2		1			1 Игра		Вводный урок
1	Раздел. Цивилизация: особенности развития		8	4				4		
1.1	Подраздел Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность РО: 1) Использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона. 2) исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации. 3) характеризовать особенности древних централ-х очагов цивилизаций	Характеризует историко-географические особенности Центральной Азии; определяет факторы возникновения цивилизаций в Центральной Азии. определяет особенности истории Центральной Азии как вклад в мировую цивилизацию;	2	1				1		
3-4		Тема 1.1.1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	2	1				1 Работа с таблицей «Изучение ЦА»		Урок усвоения новых знаний
2	Подраздел Цивилизация Великой Степи РО: 1) Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи. 2)Характеризовать особенности древних археологических	Характеризует географические особенности "Великой Степи", объясняет сущность понятия "Великая Степь" на основе анализа исторических источников. Определяет истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы); Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в	2	2						

	культур на территории Казахстана. 3)Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.	системе торговых-экономических отношений; раскрывает роль достижений культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.							
5-6		Тема 1.2.1. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	2	2					Урок усвоения новых знаний
3	Подраздел Центральная Азия и мировая цивилизация РО: Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.	Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торговых-экономических отношений; раскрывает роль достижений культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.	4	1			3		
7-8		Тема 1.3.1. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	2	1			1 Защита работ по прошлой теме		Комбинированный урок
9-10		Практическая работа за раздел	2				2 Письменная работа		Урок комплексного применения знаний и умений
2	Раздел. Этнические и социальные процессы		4	2	1		1		
2.1	Подраздел Истоки происхождения казахского народа. РО: Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов	1) Использует понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос" для объяснения этнических процессов на территории Казахстана; 2) характеризует этапы этногенеза на территории Казахстана, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья.	2	1	1				

11-12		Тема 2.1.1. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.	2	1	1					Комбинированный урок
2.2	Подраздел . Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация РО: 1) Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов 2) Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.	1) Использует понятия "ру", "тайпа", "жуз", "ата-журт", "ата-мекен", "ел" для описания этнической структуры казахов; 2) характеризует формирования родоплеменной структуры казахов; 3) дает оценку роли родоплеменной организации казахов.	2	1				1		
13-14		Тема 2.2.1. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.	2	1				1 Составить ЛСМ «Каз. общество»		Комбинированный урок
3	Раздел. Из истории государства, войн и революций		24	12	5			7		
3.1	Подраздел. Ранние государства на территории Казахстана РО: Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	Определяет ранние государства на территории Казахстана; характеризует этапы развития ранних государств на территории Казахстана; выделяет на основе сопоставительного анализа исторических источников особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.	2	2						
15-16		Тема 3.1.1. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	2	2						Комбинированный урок
3.2	Подраздел. Империи кочевников Великой степи РО:	Объясняет особенности политико-экономического развития Тюркской империи.	6	2	1			3		

	Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства.								
17-18		Тема 3.2.1. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	2		1			1 Защита презентаций	Комбинированный урок
19-20		Тема 3.2.3. Империя Чингисхана и ее наследники	2	2					Комбинированный урок
21-22		Практическая работа за раздел	2					2 Письменная работа	Урок комплексного применения знаний и умений
3.3	Подраздел . Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии РО: 1) Объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана. 2) Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.	Характеризует исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; обосновывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций на основе сравнительного анализа политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств.	4	2	1			1	
23-24		Тема 3.3.1. Ак Орда – основа Казахского ханства Казахское ханство: политические институты государства	2	1				1 Работа по карте-схеме	Комбинированный урок
25-26		Тема 3.3.3. Казахские ханы	2	1	1				Урок-конференция
4.	Подраздел. Путь к	Используя понятия "автономная советская	12	6	3			3	

	независимости и возрождение национальной государственности РО: 1) Анализ-ть достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период. 2) Исследовать содержание гос.стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития РК	республика", "советская союзная республика", "унитарное государство" анализирует советскую форму казахской государственности; 2) характеризует достижения общественно-политического развития Казахстана в советский период; 3) определяет причины противоречий общественно-политического развития Казахстана в советский период.								
27-28		Тема 3.4.1. Утрата государственного суверенитета	2	1				1 Работа с картой, карточки		Комбинированный урок
29-30		Тема 3.4.2. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	2	1				1 Презентация работ		Комбинированный урок
31-32		Тема 3.4.3. Национально-освободительное движение в Казахстане в конце 19-начале 20 вв..	2	1				1 Презентация работ		Урок самостоятельного изучения материала
33-34		Тема 3.4.4. Советская форма казахской государственности.	2	2						Комбинированный урок
35-36		Тема 3.4.5. Возрождение национальной государственности.	2	1	1					Комбинированный урок
37-38		Контрольная работа за 1 полугодие	2		2					Урок контроля знаний и умений
4	Раздел. Развитие культуры		8	4	3			1		
4.1	Подраздел. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. РО: 1) Анализировать важнейшие достижения	Используя понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" анализирует культурные достижения казахского народа; определяет	4	1	3					

	материальной культуры казахского народа. 2) Доказать, что традиционное мировоззрение казахов является продолжением цивилизации Великой Степи.	значение материальной культуры в сохранении национальной идентичности; обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.							
39-40		Тема 4.1.1. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.	2	1	1				Урок усвоения новых знаний
41-42		Тема 4.1.2. Традиционное мировоззрение казахов. Памятники истории и культуры. Литературное и музыкальное наследие казахского народа.	2		2				Комбинированный урок
4.2	Подраздел. Культура Казахстана в советский период РО: Анализировать достижения и противоречия развития культуры советского периода.	Определяет новые направления и жанры культуры; характеризует достижения и противоречия социалистической культуры и выявляет причины противоречий в области культуры советского периода	2	2					
43-44		Тема 4.2.1. Достижения и противоречия в области культуры советского периода.	2	2					Комбинированный урок
4.3	Подраздел. Культура в период национального возрождения РО: Характеризовать развитие культуры на современном этапе.	Характеризует особенности новых направлений и жанров в культуре Казахстана; раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство.	2	1			1		
45-46		Тема 4.3.1. Развитие культуры на современном этапе.	2	1			1	Работа с ИГ	Урок самостоятельного изучения материала
5	Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития		8	5	2		1		
5.1	Подраздел. Традиционная система жизнеобеспечения	Определяет влияние природно-географического фактора на формирование и	4	2	2				

	<p>я казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние</p> <p>РО: 1) Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия. 2) Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов. 3) Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p>	<p>развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана; анализирует особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема".</p> <p>Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов; характеризует современные направления развития ремесла в Казахстане.</p>								
47-48		<p>Тема 5.1.1. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла.</p>	2	1	1					Урок усвоения новых знаний
49-50		<p>Тема 5.1.2. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</p>	2	1	1					Комбинированный урок
5.2	<p>Подраздел. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время</p> <p>РО:</p> <p>1) Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p>2) Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности</p>	<p>Используя понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" анализирует особенности экономического развития Казахстана;</p> <p>Характеризует этапы и особенности развития экономики Казахстана на современном этапе; анализирует содержания государственных стратегий и программ и основных направлений социально-экономического развития Казахстана;</p> <p>прогнозирует перспективы социально-экономического развития</p>	4	3			1			

		Республики Казахстан.							
51-52		Тема 5.2.1. Развитие экономики Казахстана в XX веке.	2	1			1	Защита работ о ВШП	Комбинированный урок
53-54		Тема 5.2.2. Развитие экономики Республики Казахстан.	2	2					Комбинированный урок
6	Раздел. Политико-правовые процессы.		4	2			2		
6.1	Подраздел. История формирования полиэтничного общества в Казахстане РО: Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период.	Использует понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав" для анализа процесса изменения этнического состава Казахстана; определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; характеризует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.	2	1			1		
55-56		Тема 6.1.1. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века). Формирование полиэтничного общества в советский период.	2	1			1	Защита работ	Комбинированный урок
6.2	Подраздел. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений РО: Анализировать миграционную политику Республики Казахстан. Анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.	Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе законодательных актов и программ; оценивает казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ. Определяет роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.	2	1			1		
57-58		Тема 6.2.1. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального	2	1			1	Работа с	Комбинированный урок

		согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.					таблицами		
7	Раздел. Развитие общественно-политической мысли.		6	4			2		
7.1	Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана РО: Анализировать общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства, идеологические ценности представителей течения "Зарзаман", общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	Определяет роль общественно – политич. идей исторических деятелей в сохранении государственной целостности. Обосновывает значимость идей представителей "Зарзаман" о судьбе каз. нац. государственности. Оценивает вклад казахских просветителей XIX века развитие общественно-политической мысли Казахстана.	2	1			1		
59-60		Тема 7.1.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	2	1			1 Защита работ		Урок усвоения новых знаний
7.2	Подраздел. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея. РО: Определять исторические основы национальной идеи "Алаш". Анализировать движение "Алаш"	Определяет влияние движения "Алаш" на пробуждение национального самосознания; оценивает деятельность Алихана Бокеевхана; оценивает историческую значимость автономии Алашорды. Анализируя государственную программу правительства	2	1			1		

	и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	Алашорды, определяет форму национального государства, основные направления в образовании.								
61-62		Тема 7.2.1. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	2	1				1	Выступление с сообщением	Комбинированный урок
7.3	Подраздел. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке РО: Определять значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел"; анализировать общенациональные ценности казахстанского общества.	Анализирует основные ценности общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"; объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта – Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства".	2	2						
63-64		Тема 7.3.1. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества.	2	2						Комбинированный урок
8	Раздел. Развитие образования и науки		8	3	4			1		
8.1	Подраздел1. Научное наследие средневекового Казахстана РО: Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.	Оценивает вклад средневековых мыслителей в развитие научных знаний Казахстана. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; характеризует деятельность образовательных учреждений XVIII -XX вв.	2	1	1					
65-66		Тема 8.1.1. Развитие науки в средневековом Казахстане.	2	1	1					Урок самостоятельного изучения

										материала
8.2	Подраздел. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX вв. РО: Анализировать основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века. Определить изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.	Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; характеризует деятельность образовательных учреждений XVIII -XX вв. Определяет основные направления образовательных учреждений XIX - начала XX века на территории Казахстана; оценивает деятельность образовательных учреждений XIX - начала XX века на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности.	2	1				1		
67-68		Тема 8.2.1. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.	2	1				1 Сравнительная таблица		Комбинированный урок
8.3	Подраздел. Казахстанская система образования и науки на современном этапе РО: Анализировать изменения в системе образования Республики Казахстан и характеризуют основные направления интеллектуального образования.	Характеризует основные направления интеграции образования и науки Республики Казахстан в мировое образовательное и научное пространство; Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство	4	1	3					
69-70		Тема 8.3.1. Проблемы и перспективы развития	2	1	1					Урок самостоят

		образования и науки Республики Казахстан								ельного изучения материала
71- 72		Итоговая контрольная работа	2		2					Урок контроля знаний и умений
		Итого часов	72	36	16			20		