

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі» МКҚК

ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль»
при управлении образования Акмолинской области
(білім ұйымының атауы/наименование организации образования)

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Басшының орынбасары/
Заместитель руководителя

И.В. Шульга
И.В. Шульга
Т.А.Ә. (егер бар болса) / Ф.И.О. (при его наличии)

« 31 » 2025 г

Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине

Дүниежүзілік тарих / Всемирная история
(Пән немесе модуль атауы/наименование модуля или дисциплины)

Мамандығы/ Специальность 10130300 Тамақтандыруды ұйымдастыру
Организация питания
(коды және атауы/ код и наименование)

Біліктілігі/ Квалификация 3W10130301 Кондитер-безендіруші/ Кондитер-оформитель
3W10130302 Аспаз/ Повар
(коды және атауы/ код и наименование)

Оқу түрі/ күндізгі базасында негізгі орта білім беру
Форма обучения дневная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3
Общее количество часов 72 кредитов 3

Әзірлеуші/ Разработчик Семерная Анастасия Алексеевна
(қолы) Т.А.Ә. (егер бар болса)/ подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Пояснительная записка

<p>Описание дисциплины/модуля</p>	<p>Рабочая учебная программа разработана согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования», типовой учебной программе по дисциплине «Всемирная история» социально-экономического направления.</p> <p>Рассматривается представление о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития, об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов, культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса. Изучаются социально-политические, экономические и идеологические факторы, влияющие на ход истории на глобальном, региональном и прочих уровнях. Посвящает в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, вырабатывает основные навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цивилизация: особенности развития; – этнические и социальные процессы; – из истории государства, войн и революций; – развитие культуры. – цивилизация: особенности развития; – политико-правовые процессы; – развитие общественно-политической мысли; – развитие образования и науки. <p>Для реализации данной учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общекультурная • Социально-трудовая • Информационная • Коммуникативная • Ценностно-смысловая • Учебно-познавательная • Личностного самоопределения
<p>Пререквизиты</p>	<p>Курс Всемирной истории тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и истории Казахстана в объеме школьной программы.</p>
<p>Постреквизиты</p>	<p>Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p>
<p>Необходимые средства обучения, оборудование</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, учебная литература, дидактический материал</p>
<p>Контактная информация педагога:</p>	
<p>Фамилия, имя, отчество (при его наличии)</p>	<p>тел.: 87055562487</p>
	<p>e-mail (e-майл):</p>
<p>Семерная Анастасия Алексеевна</p>	<p>semernaya84@mail.ru</p>

Распределение часов по семестрам

10130300 Организация питания

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всемирная история	72			42	30				
Всего:	72			42	30				
Итого на обучение по дисциплине/модулю	72			42	30				

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	из них				Работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные	Производ. обучение/практика			
I	Раздел Цивилизация: особенности развития	1) Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация» 2) Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации	14	8	2		4			
Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению										
1-2	Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития.	Тема 1.1.1. Понятие «цивилизация». Классификация цивилизаций	2	2					Урок усвоения новых знаний	
Подраздел 1.2 История мировых цивилизаций										

3-4	Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов древнего Востока	Тема 1.2.1. Цивилизации Древнего Востока Древний Египет. Древнее Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия	2	2						Комбинированный урок
5-6	Анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития западных цивилизаций	Тема 1.2.2 Цивилизация Древней Греции. Древний Рим	2	1				1	Выступление по презентациям	Урок усвоения новых знаний
7-8	развития западных цивилизаций	Тема 1.2.3 Традиционные цивилизации Африки. Традиционные цивилизации Америки, Австралии и Океании	2	2			2			Урок самостоятельно го изучения материала
9-10	Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.	Тема 1.2.4 Мировые религии и развитие цивилизаций	2	1				1	Проверка сообщений	Урок усвоения новых знаний

Подраздел 1.3 Взаимодействие цивилизаций

11-12	Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.	Тема 1.3.1 Сферы взаимодействия цивилизаций	2	2						Урок усвоения новых знаний
13-14	Применять полученные знания на практике	Практическая работа	2					2	Письменная работа	Урок комплексного применения знаний
II	Раздел Антропологические, этнические и социальные процессы	1) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход»	4	4						

		для исторических процессов и явлений; 2) Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; Характеризует три основных исторических типа этногенеза											
Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез													
15-16	Объяснять происхождение человека и этносов на основе различных теорий	Тема 2.1.1 Теории происхождения человека и этносов. Этническая карта мира: история и современность	2	2									Комбинированный урок
Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории													
17-18	Выявлять причины возникновения межнациональных противоречий и пути их преодоления	Тема 2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Способы мирного взаимодействия	2	2									Комбинированный урок
III	Раздел Из истории государства, войн и революций	1) Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 2) Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы; 3) Сравнивает исторические формы государств; Характеризует политические режимы	16	10	1					5			
Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы													
19-20	Обосновывать логически	Тема 3.1.1 Понятие	2	2									

	последовательными аргументами происхождения государства и выявлять его характерные признаки. Называть характерные черты политических режимов	государства. Теории происхождения государства. Типы политических режимов										Комбинированный урок
Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории												
21-22	Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн.	Тема 3.2.1 Образование мировых империй в эпоху античности	2	2								Урок усвоения новых знаний
23-24	Определять положительные и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн	Тема 3.2.2 Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью. Арабские завоевания и Крестовые походы	2	1					1	Защита работ		Комбинированный урок
25-26	Определять роль Чингисхана и Наполеона в мировой истории;	Тема 3.2.3 Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии Влияние походов Наполеона на изменение Европы	2	1					1	Защита работ, просмотр видео		Комбинированный урок
27-28	Определять положительные и отрицательные последствия мировых войн	Тема 3.2.4 Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений	2	2								Комбинированный урок
Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества												
29-30	Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций.	Тема 3.3.1 Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества	2	1								Комбинированный урок
31-32	Оценивать положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа	Тема 3.3.2 Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства	2	1								Комбинированный урок

33-34	решения проблем общества Анализировать причины и последствия революций	Тема 3.3.3 Революции новейшего времени: причины и последствия	2		1				1	1	Защита работ «Соц. Революций»	Урок самостоятельно изучения материала
IV	Раздел культуры	Развитие культуры 1) Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество; 2) Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия; 3) Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира	6	3	1				2			
Подраздел 4.1 Способы сохранения культурного наследия человечества												
35-36	Выявлять значимость историко-культурного наследия	Тема 4.1.1 Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества	2	2								Комбинированный урок
Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества												
37-38	Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства.	Тема 4.2.1 Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства	2		1						1	Урок самостоятельно изучения материала
Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества												
39-40	Выявлять признаки	Тема 4.3.1 Формирование	2	1							1	

	трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;	общечеловеческих нравственных ценностей. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации							Защита работ «Стили в искусстве»	Комбинированный урок
V	Раздел Цивилизации: особенности развития	1) Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 2) Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки; 3) Классифицирует исторические типы экономических систем; Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.	6	6						
Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность										
41-42	Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем	Тема 5.1.1 Экономика и типы экономических систем.	2	2						Урок усвоения новых знаний
Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств										
43-44	Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.	Тема 5.2.1 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств	2	2						Комбинированный урок
Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории										

45-46	Выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;	Тема 5.3. Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории	2	2								Комбинированный урок
VI	Раздел Политико - правовые процессы	1) Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политических правовых систем государств; 2) Выявляет предпосылки и пути формирования правового государства; 3) Анализирует положения всеобщей декларации прав человека; 4) Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества; Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества	8	5	1					2		
Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество												
47-48	Выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;	Тема 6.1. Правовое государство и гражданское общество	2	1						1		Комбинированный урок
Подраздел 6.2 Современная политическая система мира												
49-50	Использовать понятия	Тема 6.2. Современная	2	2								Урок усвоения

	«постбиполярная система», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;	политическая система мира									новых знаний
Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе											
51-52	Объяснять трансформацию мировой политической системы;	Тема 6.3.1 Современные вызовы и угрозы международной безопасности.	2	2							Комбинированный урок
53-54	Анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;	Тема 6.3.2 Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности	2	2	1			1	1	Защита работ «Вызовы 21 в»	Урок самостоятельно го изучения материала
VII	Раздел Развитие общественно-политической мысли	1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли; 2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «социализм», «марксизм», «эксистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть; 3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 4) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства.	10	2	3					5	

		5) Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад; Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.											
Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время													
55-56	Объяснять исторические события и оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира;	Тема 7.1.1 Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время	2	1				1	Защита аналитических карт		Комбинированный урок		
Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке													
57-58	Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства:	Тема 7.2. Борцы за свободу и справедливость в XX веке. М.Ганди. М.Л. Кинг. Н. Мандела	2	2							Урок самостоятельно го изучения материала		
Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX-начала XXI века													
59-60	Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства:	Тема 7.3.1 Выдающиеся политики - реформаторы XX-начала XXI века Мустафа Кемаль Ататюрк Ф. Рузвельт. Шарль де Голль	2	1					1	Защита рефератов	Комбинированный урок		
61-62	Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства:	Тема 7.3.2 Выдающиеся политики - реформаторы XX-начала XXI века Дэн Сяопин. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад. Н. Назарбаев	2	1				1	1	Защита работ «Реформаторы 20 в»	Урок самостоятельно го изучения материала		
63-64	Применять полученные знания на практике	Практическая работа	2						2	Письменная работа	Урок комплексного применения знаний и		

VIII	Раздел Развитие образования и науки	1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 2) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества; 3) Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран; Сравнивает современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества	8	6	2					умений
Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность										
65-66	Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран.	Тема 8.1.1 Образование как общечеловеческая ценность	2	2						Урок самостоятельно го изучения материала
Подраздел 8.2 Научно-технический прогресс										
67-68	Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации.	Тема 8.2.2 Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности	2	2						Урок самостоятельно го изучения материала
Подраздел 8.3 Современные научные технологии										
69-70	Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных	Тема 8.3.1 Современные научные технологии	2	2						Урок самостоятельно го изучения

	видов науки и техники для решения глобальных проблем современности																материала
71-72	Применять полученные знания на практике	Итоговый зачет	2											2	Зачет по билетам +тестирование		Урок контроля знаний и умений
	Итого часов		72	38	14									20			